



COLEGIO



COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA
 PLAN DE ASIGNATURA
 ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

| | | |
|--|--|---|
| Grado: Décimo | Periodo: Primero | Fecha de inicio: |
| | | Fecha de finalización: |
| Intensidad Horaria Semanal: 1 hora | Docente: | |
| Pregunta Problematicadora: ¿Cómo las tendencias económicas y políticas locales y globales afectan tu vida cotidiana? | | |
| Competencias: | | |
| Interpretativa Identifica los diferentes procesos de organización de la economía y lo relacionado con la realidad colombiana. | | |
| Argumentativa Explica los conceptos relacionados con la organización del estado en Colombia. | | |
| Propositiva Propone debates en los que muestra sus argumentos sobre los temas de clase. | | |
| Estándares básicos de competencias: | | |
| <p>Relaciones político- ético Reconozco conceptos básicos de las ciencias económicas y políticas y su sustento epistemológico, de tal manera que permitan entender la manera como los individuos se han organizado para satisfacer sus necesidades y ejercer el poder. Caracterizo diferentes campos teóricos de las ciencias económicas y políticas en diferentes contextos espaciales y temporales.</p> | <p>Relaciones con la historia y las culturas Reconozco en los movimientos contraculturales del siglo XX espacios que visibilizan sectores excluidos resaltando aspectos de identidad y conflicto. Identifico la importancia de los pobladores campesinos y urbanos en la construcción de tejido social. Promuevo prácticas del cuidado del medio ambiente a partir de la experiencia legada por los movimientos ambientalistas. Adopto una actitud de respeto hacia la diversidad étnica y cultural del país.</p> | <p>Relaciones espaciales y ambientales Reconozco en las formas de participación ciudadana, institucionales o no, la expresión de las tensiones políticas por las que atraviesa el país. Indago la importancia de las economías alternativas como posibilidad de participar en circuitos económicos socialmente sustentables. Proyecto valores de liderazgo encaminados hacia la participación responsable en la institución, en el barrio y en la ciudad.</p> |



| | |
|--|---|
| Formulo alternativas de solución a problemas de mi entorno haciendo uso de conceptos económicos y políticos. | Valoro la diversidad sexual y de género como una práctica de reconocimiento y tolerancia por la diferencia. |
|--|---|

Indicadores de Desempeño

| | | |
|--|---|---|
| <p>Saber Conocer (Cognitivo) Identifica las principales corrientes de pensamiento de las ciencias económicas y políticas empleando diferentes categorías de análisis para comprender el objeto de estudio de estas disciplinas.</p> | <p>Saber Hacer (Praxiológico) Describe los elementos básicos que determinan la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios, a través de planteamientos e hipótesis para elaborar preguntas de investigación. Construye una propuesta de investigación que dé cuenta de las problemáticas económicas y políticas de su entorno (barrio, comuna, ciudad, región) planteando el tema, la pregunta de investigación, la metodología y la bibliografía</p> | <p>Saber Ser (Axiológico) Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación política, social y económica proponiendo alternativas para transformarlas.</p> |
|--|---|---|

| Semana | Ejes Temáticos | Estrategias Metodológicas | Recursos | Acciones Evaluativa |
|--------|--------------------------------|---|---|---|
| 1 | La economía y la política. | <ul style="list-style-type: none"> • Debates. • Talleres. • Lectura y análisis de textos económicos y políticos. • Mapas conceptuales. • Ensayos. • Producciones escritas. • Tareas. • Participación y trabajos en clase. | <ul style="list-style-type: none"> • Computadores. • Televisores. • Video Beam. • Plataforma virtual. • Dispositivo celular. • Páginas web para consulta. | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación escrita. • Puestas en escenas. • Plegables. • Mapa Mentales. • Mesa redonda. |
| 2 | Microeconomía y macroeconomía. | | | |
| 3 | Organización de la economía. | | | |
| 4 | Organización del Estado. | | | |
| 5 | Clases de nacionalismo | | | |
| 6 | Ideologías nacionalistas | | | |
| 7 | Gobierno Colombiano | | | |
| 8 | Gobierno escolar | | | |
| 9 | Multiculturalidad | | | |
| 10 | . Gobierno Colombiano | | | |



- Foros
- Revisión de cuadernos.
- Consultas.

