



COLEGIO

		COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA PLAN DE ASIGNATURA ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	
Grado: Sexto		Periodo: Primero	Fecha de inicio:
Intensidad Horaria Semanal: 4 horas		Docente:	Fecha de finalización:
Pregunta Problematizadora:			
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es nuestro origen? • ¿Cómo se cierran las heridas en nuestra piel? • ¿Cómo se relacionan los sistemas de órganos de los seres vivos para mantenerse en equilibrio? 			
Competencias:			
Indagar, explicar, comunicar y trabajar en equipo. Disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento y para reconocer la dimensión social del conocimiento y asumirla responsablemente.			
Estándares básicos de competencias:			
<p>Me aproximo al conocimiento como científico natural</p> <p>Formulo explicaciones posibles, con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos, para contestar preguntas.</p> <p>Establezco diferencias entre descripción, explicación y evidencia.</p> <p>Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas.</p>	<p>Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales</p> <p>Explico el origen del universo y de la vida a partir de varias teorías.</p> <p>Explico la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes.</p> <p>Comparo sistemas de división celular y argumento su importancia en la generación de nuevos organismos y tejidos.</p>	<p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p> <p>Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que viven las demás personas.</p> <p>Reconozco y acepto el escepticismo de mis compañeros y compañeras ante la información que presento.</p>	
Derechos Básicos de Aprendizaje:			
1. Comprende cómo los cuerpos pueden ser cargados eléctricamente asociando esta carga a efectos de atracción y repulsión.			



2. Comprende algunas de las funciones básicas de la célula (transporte de membrana, obtención de energía y división celular) a partir del análisis de su estructura.
3. Comprende la clasificación de los organismos en grupos taxonómicos, de acuerdo con el tipo de células que poseen y reconoce la diversidad de especies que constituyen nuestro planeta y las relaciones de parentesco entre ellas.

Indicadores de Desempeño

Cognitivo	Praxiológico	Axiológico
Explica el posible origen de la vida y el mantenimiento de las especies.	Da posibles respuestas a preguntas usando argumentos científicos.	Valora y asume los cambios que afrontan su cuerpo y el de los demás.
Explica la estructura de la célula, sus funciones		Muestra respeto por los diferentes puntos de vista de sus compañeros y compañeras.

Semana	Ejes Temáticos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Acciones Evaluativa
1	Teoría celular	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo Individual. 2. Trabajo colaborativo. 3. Trabajo en equipo. 4. Mesa redonda. 5. Ilustraciones. 6. Lluvia de ideas. 7. Línea de tiempo 8. Juego de roles 9. Informes de lectura 10. Reseñas. 11. Ficha de trabajo. 12. Entrevista. 13. Mapas mentales. 14. Mapas conceptuales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Regla 2. Colores 3. Lápices 4. Marcadores 5. Tablero 6. Televisor 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales 2. Trabajos de consulta. 3. Desarrollo de guías. 4. Desarrollo de talleres. 5. Bitácoras 6. Desarrollo de competencias texto guía. 7. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones
2	Clases de células			
	Organización y funcionamiento de la célula			
3	Fenómenos de transporte celular: ósmosis y difusión.			
4	Propiedades físicas			
	Propiedades químicas			
5	Propiedades extensivas			
	Propiedades intensivas			
6	Fuerzas eléctricas			
7	Fuerzas magnéticas			
8	Energía renovable			
	Energía no renovable			



9	Los ecosistemas		diferenciadas.
10	Uso de recursos naturales.		

