



COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA
PLAN DE AULA
ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Grado: Cuarto

Periodo: Primero

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Intensidad Horaria Semanal: 1 hora

Docente:

Pregunta Problematizadora:

¿Por qué es importante defender cualquier forma de vida como principio fundamental de la existencia?

Competencias:

- Asumo con mi comportamiento la responsabilidad para decidir en mi vida.
- Desarrollo creativamente la capacidad para actuar responsablemente en los aspectos de mi vida diaria.
- Determino los fundamentos y principios básicos de la convivencia que conducen a un buen proceso de formación integral y humana

Competencias Ciudadanas (Convivencia Y Paz)

- Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión es lo que puede hacer daño a las relaciones.
- Reconozco como se sienten otras personas cuando son agredidas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.

Estándares básicos de competencias:

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

Me formo en el pensamiento moral y ético.

Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

Reconozco y valoro mi vida y la de todos los seres vivos como fundamento de mis relaciones.	Jerarquizo los diferentes valores éticos del cuidado de si, del respeto por el otro y de la vida.	Practico el autocuidado y reconozco factores de riesgo que afectarían mi integridad y expreso en mis comportamientos que valoro la importancia de la vida y la libertad de las personas que me rodean.
---	---	--

Indicadores de Desempeño

Cognitivo	Praxiológico	Axiológico
Jerarquiza los diferentes valores éticos del cuidado de si, del otro y de la vida.	Expresa en su comportamiento que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean.	Reconoce los factores de riesgo que podrían atender contra la integridad propia y ajena.

Semana	Ejes Temáticos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Acciones Evaluativa
1	La afectividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas mentales. • Mapas conceptuales. • Salidas de campo. • Salidas pedagógicas. • Cuadros sinópticos. • Trabajo Individual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Televisor. • Videos. relacionados. • Álbum familiar. • Sopa de letras. • Lápices de colores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en clase • Autoevaluación • Trabajos escritos
2	La autoestima.			
3	¿Soy responsable?			
4	¿En qué consiste la verdadera libertad?			
5	Concepto y diferencia de libertad y libertinaje.			
6	La responsabilidad.			

7	Normas para la convivencia sana en mi hogar.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo. • Trabajo en equipo. • Mesa redonda. • Exposiciones. • Sustentaciones. • Juego de roles. • Reseñas. • Ilustraciones. • Lluvia de ideas. • Carteleras. • Informe de lectura. • Secuencias didácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas para relacionar. • Vinilos • Plastilina. • Lecturas reflexivas. • Revistas • Cortometrajes. • Manual de convivencia. • Herramientas digitales • Fichas online. • Títeres 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones orales y escritas. • Actividades de discusión como lo son: la mesa redonda, el debate, una dramatización donde todos puedan interactuar. • Seguimiento al cuaderno de evidencias del estudiante, “como herramienta que deja ver falencias y
8	Normas para la convivencia sana en mi escuela.			
9	Sentido de pertenencia en mi hogar escuela y ciudad.			
10	La irresponsabilidad.			

				hallazgos, del educando.
--	--	--	--	-----------------------------

- Exposiciones
- Quiz