



COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA
PLAN DE AULA
ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Grado: Quinto

Periodo: Primero

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Intensidad Horaria Semanal: 1 hora

Docente:

Pregunta Problematizadora:

¿Por qué es importante respetar las normas de convivencia y ciudadanía?

Competencias:

- Fortalezco el desarrollo de mi dimensión espiritual, mediante competencias solidarias a nivel personal, familiar y social de forma integral.
- Establezco la importancia de la solidaridad y su relación en la formación humana integral.

Competencias Ciudadanas (Convivencia Y Paz)

- Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión es lo que puede hacer daño a las relaciones.
- Reconozco como se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.

Estándares básicos de competencias:

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

Me formo en el pensamiento moral y ético.
Identifico los elementos propios de la cultura del país que me permiten descubrir en

Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

Me represento en mi proyecto de vida como ser social que se ajusta a las normas y

Entiendo el sentido de las normas que me ayudan a mejorar mis relaciones interpersonales	la diversidad diferentes maneras de relacionarme.	leyes de cada grupo social con el cual comparto.
--	---	--

Indicadores de Desempeño

Cognitivo	Praxiológico	Axiológico
Identifica los elementos del medio cultural y social que ejercen un control y ayudan a la regulación de sus actos.	Se representa en su proyecto de vida como ser social que se adapta según las circunstancias.	Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.

Semana	Ejes Temáticos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Acciones Evaluativa
1	Normas de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas mentales. • Mapas conceptuales. • Salidas de campo. • Salidas pedagógicas. • Cuadros sinópticos. • Trabajo Individual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Televisor. • Videos. relacionados. • Álbum familiar. • Sopa de letras. • Lápices de colores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en clase • Autoevaluación • Trabajos escritos
2	La empatía.			
3	Acuerdos y normas.			
4	La autoestima.			
5	Desarrollo mi personalidad.			
6	Estrategias para mejorar la autoestima.			
7	Exclusión.			
8	Discriminación.			

9	Expresiones de rechazo.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas para relacionar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones orales y escritas.
10	Acciones que afectan mi personalidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vinilos 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de discusión como lo son: la mesa redonda, el debate, una dramatización donde todos puedan interactuar.
	.	<ul style="list-style-type: none"> • Mesa redonda. • Exposiciones. • Sustentaciones. • Juego de roles. • Reseñas. • Ilustraciones. • Lluvia de ideas. • Carteleras. • Informe de lectura. • Secuencias didácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Plastilina. • Lecturas reflexivas. • Revistas • Cortometrajes. • Manual de convivencia. • Herramientas digitales • Fichas online. • Títeres 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento al cuaderno de evidencias del estudiante, "como herramienta que deja ver falencias y

				hallazgos, del educando.
--	--	--	--	--------------------------

- Exposiciones
- Quiz