



COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA  
PLAN DE AULA  
ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Grado: Sexto

Periodo: Primero

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Intensidad Horaria Semanal: 1 hora

Docente:

**Pregunta Problematizadora:**

¿Cómo inciden las reglas y acuerdos básicos en la escuela en el cumplimiento de los propios deberes y la construcción de metas comunes?

**Competencias:**

**Interpretativa**

- Identifico el proceso de cambio en la persona.
- Comprendo cómo mantener la paz y armonía en el hogar
- Identifico mis responsabilidades como miembro de la comunidad educativa.

**Argumentativa**

- Preciso los conocimientos básicos de la identidad.
- Sustento cuales pueden ser los valores familiares.
- Argumento las funciones de algunos miembros de la comunidad educativa.
- Demuestro actitudes de solidaridad ante los problemas de la comunidad.

**Propositiva**

Trato con amabilidad y cultura a las personas que lo rodean.

- Demuestro con mis actitudes el amor por la institución
- Busco y propongo soluciones prácticas a dificultades encontradas en su institución educativa

### **Competencias Ciudadanas**

- **Convivencia y Paz**

- Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.
- Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.

- **Participación y responsabilidad democrática**

- Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) cuando se vulneran las libertades de las personas y acudo a las autoridades apropiadas.

- **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:**

- Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.

- Respeto y defendiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.

**Estándares básicos de competencias:**

<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela.</p>	<p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Comprendo, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.</p>	<p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Participo activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución</p>
--	--	--

**Indicadores de Desempeño**

<p style="text-align: center;"><b>Cognitivo</b></p> <p>Comprende, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Praxiológico</b></p> <p>Participa activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Axiológico</b></p> <p>Reflexiona acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los de los demás.</p>
--	---	---

<p><b>Semana</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ejes Temáticos</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Estrategias Metodológicas</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Recursos</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Acciones Evaluativa</b></p>
----------------------	--	---	--	---

1	El concepto de ética.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas mentales.</li> <li>• Mapas conceptuales.</li> <li>• Salidas de campo.</li> <li>• Salidas pedagógicas.</li> <li>• Cuadros sinópticos.</li> <li>• Trabajo Individual.</li> <li>• Trabajo colaborativo.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Mesa redonda.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Sustentaciones.</li> <li>• Juego de roles.</li> <li>• Reseñas.</li> <li>• Ilustraciones.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Carteleras.</li> <li>• Informe de lectura.</li> <li>• Secuencias didácticas.</li> <li>• Ficha de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Televisor.</li> <li>• Videos relacionados.</li> <li>• Álbum familiar.</li> <li>• Sopa de letras.</li> <li>• Lápices de colores.</li> <li>• Fichas para relacionar.</li> <li>• Constitución política.</li> <li>• Vinilos</li> <li>• Plastilina.</li> <li>• Lecturas reflexivas.</li> <li>• Revistas</li> <li>• Cortometrajes.</li> <li>• Manual de convivencia.</li> <li>• Herramientas digitales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en clase</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Trabajos escritos</li> <li>• Evaluaciones orales y escritas.</li> <li>• Evaluaciones de periodo.</li> <li>• Actividades de discusión como lo son: la mesa redonda, el debate, una dramatización donde todos puedan interactuar.</li> <li>• Seguimiento al cuaderno de evidencias del estudiante, “como herramienta que deja ver falencias y</li> </ul>
2	Comportamiento ético en la casa.			
3	Comportamiento ético en la escuela.			
4	Valores humanos; éticos, políticos y sociales.			
5	El concepto de valor			
6	Derechos civiles			
7	Derechos políticos			
8	Derechos sociales.			
9	La organización de las Naciones Unidas.			
10	Funciones de la ONU.			

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Fichero o glosario.</li><li>• Proyección y edición de videos educativos.</li><li>• Línea de tiempo.</li><li>• Ensayos.</li><li>• Infografías.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fichas online.</li><li>• Títeres</li></ul>	hallazgos, del educando. <ul style="list-style-type: none"><li>• Exposiciones</li><li>• Quiz</li><li>• Ensayos</li></ul>
--	--	---	--	--