



COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA  
PLAN DE AULA  
ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Grado: Undécimo

Periodo: Primero

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Intensidad Horaria Semanal: 1 hora

Docente:

**Pregunta Problematizadora:**

¿De qué manera se pueden enfrentar los valores en diversas situaciones de la vida cotidiana?

**Competencias:**

- Diferencio lo que es vocación y profesión.
- Identifico el concepto de valor y sus características
- Analizo lo que es ecología humana para una nueva Colombia

**Interpretativa**

- Sustento la realidad que el mundo actual le ofrece al hombre.
- Analizo las incidencias de los sistemas éticos: utilitarismo, hedonismo y relativismo.
- Argumento mi punto de vista con respecto al valor de la vida y la libertad frente a ella.

**Argumentativa**

**Propositiva**

- Valoro sus aptitudes y trata de aclarar su opción vocacional y profesional.

- Propongo salidas éticas a los daños ocasionados a las personas por el utilitarismo, hedonismo y relativismo.
- Valoro su ser de hombre o mujer para servir a la sociedad con dignidad.
- Valoro el aporte profesional de personajes importantes en la comunidad

### **Convivencia Ciudadana.**

- Convivencia y paz
- Participación y Responsabilidad Democrática
- Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias

- **Tipos:**

- Conocimientos
- Cognitiva
- Comunicativas
- Emocionales
- Integradoras

- **Proyectos Transversales:**

- Proyecto de Sexualidad
- Proyectos Productivos

-Proyecto de Conservación del Medio Ambiente.

**Estándares básicos de competencias:**

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.  
Establezco mi jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.

Me formo en el pensamiento moral y ético.  
Identifico y analizo dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.  
Analizo críticamente el contenido expresado por los medios masivos de comunicación.

Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.  
Presento diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.

**Indicadores de Desempeño**

**Cognitivo**

Identifica y analiza dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.  
Analiza críticamente el contenido expresado por los medios masivos de comunicación.

**Praxiológico**

Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.

**Axiológico**

Establece su jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales, y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.

Semana	Ejes Temáticos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Acciones Evaluativa
1	Conflictos Nacionales e Internacionales.			

<b>2</b>	Aprende a ser tolerante. Vulneración de los derechos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas mentales.</li> <li>• Mapas conceptuales.</li> <li>• Salidas de campo.</li> <li>• Salidas pedagógicas.</li> <li>• Cuadros sinópticos.</li> <li>• Trabajo Individual.</li> <li>• Trabajo colaborativo.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Mesa redonda.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Sustentaciones.</li> <li>• Juego de roles.</li> <li>• Reseñas.</li> <li>• Ilustraciones.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Carteleras.</li> <li>• Informe de lectura.</li> <li>• Secuencias didácticas.</li> <li>• Ficha de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Televisor.</li> <li>• Videos relacionados.</li> <li>• Sopa de letras.</li> <li>• Constitución Política</li> <li>• Lápices de colores.</li> <li>• Fichas para relacionar.</li> <li>• Vinilos</li> <li>• Plastilina.</li> <li>• Lecturas reflexivas.</li> <li>• Revistas</li> <li>• Cortometrajes.</li> <li>• Manual de convivencia.</li> <li>• Herramientas digitales</li> <li>• Fichas online.</li> <li>• Títeres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en clase</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Trabajos escritos</li> <li>• Evaluaciones orales y escritas.</li> <li>• Evaluaciones de periodo.</li> <li>• Actividades de discusión como lo son: la mesa redonda, el debate, una dramatización donde todos puedan interactuar.</li> <li>• Seguimiento al cuaderno de evidencias del estudiante, “como herramienta que deja ver falencias y</li> </ul>
<b>3</b>	Instituciones Internacionales.			
<b>4</b>	Sistema Interamericano de Derechos Humanos.			
<b>5</b>	ONU			
<b>6</b>	OMS			
<b>7</b>	Mecanismos constitucionales. Acción de t			
<b>8</b>	Tutela			
<b>9</b>	Acción de cumplimiento.			
<b>10</b>	Habeas Corpus			

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Fichero o glosario.</li><li>• Proyección y edición de videos educativos.</li><li>• Línea de tiempo.</li><li>• Ensayos.</li><li>• Infografías.</li></ul>		<p>hallazgos, del educando.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Exposiciones</li><li>• Quiz</li><li>• Ensayos</li></ul>
--	--	---	--	---