



COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA
PLAN DE ASIGNATURA
ÁREA DE FILOSOFÍA

Grado: Undécimo

Periodo: Primero

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Intensidad Horaria Semanal: 2 horas

Docente:

Pregunta Problematizadora:

¿Qué tipos de conocimiento pueden intervenir en el análisis de un mismo problema filosófico?

¿Por qué se cree que el saber científico es superior al saber popular?

¿Es cierto que el tiempo es infinitamente divisible y que transcurre desde el pasado hacia el futuro?

¿Cómo encontrar errores en la argumentación propia o de los demás?, o ¿cómo evitar engaños en los discursos?

Competencias:

Crítica

En relación con la formación integral de la persona, a la filosofía le corresponde la tarea de promover el desarrollo del pensamiento crítico como competencia para pensar autónomamente.

Esta competencia incide en la necesidad de analizar, plantear, argumentar y dar soluciones fundamentadas a los problemas, además permite al estudiante pensar su situación y analizar mejor el contexto al que pertenece, así como proyectar su acción personal y social sobre el mundo.

Dialógica

Esta competencia tiene que ver con una actitud de apertura hermenéutica hacia el otro, de interés por comprender el sentido de su discurso, y de incorporar lo del otro a la propia comprensión del mundo aplicando el principio de alteridad. Se fundamenta también en el convencimiento de que el diálogo es un rico encuentro de saberes, de valores, de resignificaciones y una gran posibilidad de crecer conjuntamente y ampliar los horizontes. Consiste en una práctica comunicativa a través de la cual maestro y estudiantes involucran razones, emociones, argumentos y expectativas.

Creativa

Estimula en el estudiante la creación de formas alternativas de experimentar el mundo, de representarlo y de actuar en él.

Los desempeños asociados a la competencia creativa están relacionados con el ejercicio del pensamiento formal, que tiene que ver con el manejo de conceptos, operaciones y principios lógicos, con la formulación de demandas intersubjetivas y con la abstracción de formas estéticas producidas y percibidas, lo cual favorece la invención y el descubrimiento. Esta competencia desarrolla la capacidad de formular nuevos problemas a partir de los datos hallados en la realidad y de encontrar nuevas soluciones a problemas ya conocidos.

Estándares básicos de competencias:

Núcleo del conocimiento	Núcleo de la estética	Núcleo de la moral
<p>Articulo la filosofía con otras perspectivas disciplinarias en el tratamiento de los problemas filosóficos. Demuestro enunciados filosóficos a partir de argumentos contrapuestos. Propongo nuevas soluciones a problemas filosóficos ya conocidos. Manejo conceptos, operaciones y principios lógicos. Hago uso adecuado del lenguaje oral y escrito para promover la interacción social. Pongo en entredicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico. Reconozco los contextos desde los cuales son formuladas las argumentaciones. Formulo nuevos problemas filosóficos a partir de los datos hallados en la experiencia. Propongo nuevas interpretaciones de textos filosóficos conocidos y de otras expresiones socioculturales.</p>	<p>Fomento la autonomía y la dignidad en busca de la emancipación. Justifico argumentativamente mis propias acciones. Tomo mis propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos. Reconozco los contextos desde los cuales son formuladas las argumentaciones. Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores. Comunico adecuadamente mis ideas, emociones y expectativas en forma oral y escrita. Formulo nuevos problemas filosóficos a partir de los datos hallados en la experiencia. Me sobrepongo a condiciones adversas y busco mejores condiciones de vida para todos. Manejo conceptos, operaciones y principios lógicos.</p>	<p>Fomento la autonomía y la dignidad en busca de la emancipación. Tomo mis propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos. Pongo en entredicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico. Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores. Desde mi propia vivencia desarrollo un diálogo crítico con la tradición a partir de los textos filosóficos. Demuestro enunciados filosóficos a partir de argumentos contrapuestos. Me sobrepongo a condiciones adversas y busco mejores condiciones de vida para todos. Reconozco y abstraigo formas estéticas presentes en la producción cultural.</p>

Indicadores de Desempeño

Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Praxiológico)	Saber Ser (Axiológico)
----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------

Describe los diferentes problemas que genera la reflexión filosófica. Explica el propósito y la utilidad de la lógica fortaleciendo su análisis crítico.	Indaga y justifica aspectos de otras disciplinas que pueden aportar en el análisis de problemas filosóficos. Utiliza conceptos, operaciones y principios lógicos para distinguir argumentos correctos de incorrectos.	Acepta la importancia de los problemas filosóficos como orientación para afrontar sus propias inquietudes. Implementa el razonamiento lógico en la resolución de sus problemas cotidianos.
---	--	---

Semana	Ejes Temáticos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Acciones Evaluativa
1	Epistemología y gnoseología.	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de consulta. • Lecturas y análisis de textos filosóficos. • Debates. • Mapas conceptuales. • Ensayos. • Simposios. • Participación y trabajo en clase. • Crucigramas. • Plegable filosóficos. • Mapas mentales. • Acrósticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos filosóficos. • Vídeos de filósofos. • Películas de enfoque filosófico. • Computadores • Televisores • Video Beam • Plataforma virtual • Dispositivo celular • Páginas web para consulta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación escrita. • Foros filosóficos. • Debates filosóficos. • Ensayo filosófico. • Cuestionarios.
2	Construcción del conocimiento científico.			
3	Ciencias experimentales – ciencias humanas.			
4	Pregunta por el conocimiento, el hombre y el ser.			
5	Marxismo.			
6	Conocimiento científico: paradigma epistemológico.			
7	Racionalidad y objetividad.			
8	Posturas filosóficas del educando.			
9	Ética, ciencia y tecnología.			
10	Nuestro desarrollo integral se logra en sociedad.			