



COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA
PLAN DE ASIGNATURA
ÁREA DE HUMANIDADES LENGUA EXTRANJERA- INGLÉS

Grado: Decimo

Periodo: Primero

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Intensidad Horaria Semanal:3 horas

Docente:

Pregunta Problematicadora:

¿Identificas preguntas en inglés entorno a las ideas tradicionales, actuales y futuristas?

Competencias:

- (1) Competencia Lingüística
- (2) Competencia Pragmática
- (3) Competencia Sociolingüística

Estándares básicos de competencias:

Escucha:

Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.

Lectura:

Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento.

Escritura:

Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.

Monólogo:

Uso estrategias como el parafraseo para compensar dificultades en la comunicación.

Conversación:

Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo.

Derechos Básicos de Aprendizaje:

Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. Para esto, responde a las preguntas ¿de qué trata el texto? y ¿cuál es el enunciado más importante que el autor hace acerca del tema? Por ejemplo, al leer un texto resalta las ideas de cada párrafo y los detalles que las sustentan.

Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones. Por ejemplo, al leer un texto, hace comentarios que dan cuenta de su comprensión personal del mismo.

Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares. Para esto, sigue un proceso de planeación, escritura, revisión y edición. Se apoya en su profesor(a) y/o compañeros(as) de clase. Por ejemplo, sigue esta estructura para escribir un texto.

Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar. Para esto, utiliza el vocabulario y las estructuras de texto requeridas.

Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social. Para esto, presenta sus opiniones de manera natural y coherente y hace uso de expresiones conocidas.

Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico. Según su propósito y el conocimiento del interlocutor, es capaz de seleccionar expresiones apropiadas para iniciar, mantener y cerrar una conversación.

Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés. Para esto, se basa en la información consultada y organizada.

Indicadores de Desempeño

| Cognitivo | Praxiológico | Axiológico |
|---|---|--|
| Identifica las causas del cambio climático y las consecuencias a futuro. Clasifica las acciones que están enfocadas al cuidado del medio ambiente. | Utiliza la lengua extranjera en la construcción de diálogos o situaciones comunicativas relacionadas con su identidad, sus preferencias opiniones y acciones. | Posee una actitud positiva para participar en diálogos y presentaciones con sus compañeros de clase. |

| Semana | Ejes Temáticos | Estrategias Metodológicas | Recursos | Acciones Evaluativa |
|---------------|--|----------------------------------|----------------------------------|---|
| 1 | T Currency systems and prices E.g. Dollar, Euro, Yen, Peso... | Television (kind of programs) | 1. Video beam 2. English book | 1. Desarrollo de guías. 2. Desarrollo de talleres. |

| | | | | |
|----|--|--|------------------------------|---|
| | Bank E.g. Customer, check, deposit, ATM, security guard, withdrawal... | E.g. News, cartoons, soap opera, sitcom, children's program, sports, reality show, game show, talk show, nature program... | 3. Computadores 4. Audios | 3.Desarrollo de competencias del texto guía. 4. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula. 5. Evaluaciones orales y escritas |
| 2 | Quantifiers E.g. Many, much, some, any, none, a lot of, lots of, little, a little, few, a few... | | | |
| 3 | Quantifiers E.g. Many, much, some, any, none, a lot of, lots of, little, a little, few, a few... | | | |
| 4 | Interjections E.g. Ouch, dear, my God, ah, hey, eh, cheers, holy smokes, oops, yuck, holy cow, yipee... | | | |
| 5 | Interjections E.g. Ouch, dear, my God, ah, hey, eh, cheers, holy smokes, oops, yuck, holy cow, yipee... | | | |
| 6 | Present (progressive, perfect, perfect progressive) | | | |
| 7 | Present (progressive, perfect, perfect progressive) | | | |
| 8 | Simple past (regular and irregular) | | | |
| 9 | Past (progressive, perfect, perfect progressive) | | | |
| 10 | Past (progressive, perfect, perfect progressive) | | | |