



COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA
PLAN DE ASIGNATURA
ÁREA DE HUMANIDADES LENGUA EXTRANJERA- INGLÉS

Grado: Decimo

Periodo: Primero

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Intensidad Horaria Semanal:3 horas

Docente:

Pregunta Problematicadora:

¿Identificas preguntas en inglés entorno a las ideas tradicionales, actuales y futuristas?

Competencias:

- (1) Competencia Lingüística
- (2) Competencia Pragmática
- (3) Competencia Sociolingüística

Estándares básicos de competencias:

Escucha:

Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.

Lectura:

Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento.

Escritura:

Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.

Monólogo:

Uso estrategias como el parafraseo para compensar dificultades en la comunicación.

Conversación:

Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo.

Derechos Básicos de Aprendizaje:

Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. Para esto, responde a las preguntas ¿de qué trata el texto? y ¿cuál es el enunciado más importante que el autor hace acerca del tema? Por ejemplo, al leer un texto resalta las ideas de cada párrafo y los detalles que las sustentan.

Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones. Por ejemplo, al leer un texto, hace comentarios que dan cuenta de su comprensión personal del mismo.

Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares. Para esto, sigue un proceso de planeación, escritura, revisión y edición. Se apoya en su profesor(a) y/o compañeros(as) de clase. Por ejemplo, sigue esta estructura para escribir un texto.

Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar. Para esto, utiliza el vocabulario y las estructuras de texto requeridas.

Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social. Para esto, presenta sus opiniones de manera natural y coherente y hace uso de expresiones conocidas.

Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico. Según su propósito y el conocimiento del interlocutor, es capaz de seleccionar expresiones apropiadas para iniciar, mantener y cerrar una conversación.

Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés. Para esto, se basa en la información consultada y organizada.

Indicadores de Desempeño

Cognitivo	Praxiológico	Axiológico
Identifica las causas del cambio climático y las consecuencias a futuro. Clasifica las acciones que están enfocadas al cuidado del medio ambiente.	Utiliza la lengua extranjera en la construcción de diálogos o situaciones comunicativas relacionadas con su identidad, sus preferencias opiniones y acciones.	Posee una actitud positiva para participar en diálogos y presentaciones con sus compañeros de clase.

Semana	Ejes Temáticos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Acciones Evaluativa
1	T Currency systems and prices E.g. Dollar, Euro, Yen, Peso...	Television (kind of programs)	1. Video beam 2. English book	1. Desarrollo de guías. 2. Desarrollo de talleres.

	Bank E.g. Customer, check, deposit, ATM, security guard, withdrawal...	E.g. News, cartoons, soap opera, sitcom, children's program, sports, reality show, game show, talk show, nature program...	3. Computadores 4. Audios	3.Desarrollo de competencias del texto guía. 4. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula. 5. Evaluaciones orales y escritas
2	Quantifiers E.g. Many, much, some, any, none, a lot of, lots of, little, a little, few, a few...			
3	Quantifiers E.g. Many, much, some, any, none, a lot of, lots of, little, a little, few, a few...			
4	Interjections E.g. Ouch, dear, my God, ah, hey, eh, cheers, holy smokes, oops, yuck, holy cow, yippee...			
5	Interjections E.g. Ouch, dear, my God, ah, hey, eh, cheers, holy smokes, oops, yuck, holy cow, yippee...			
6	Present (progressive, perfect, perfect progressive)			
7	Present (progressive, perfect, perfect progressive)			
8	Simple past (regular and irregular)			
9	Past (progressive, perfect, perfect progressive)			
10	Past (progressive, perfect, perfect progressive)			