



COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA
PLAN DE ASIGNATURA
ÁREA DE HUMANIDADES LENGUA EXTRANJERA- INGLÉS

Grado: Noveno

Periodo: Primero

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Intensidad Horaria Semanal: 4 horas

Docente:

Pregunta Problematicadora:

¿Podrías expresar en inglés cuáles son las diferencias en las creencias y tendencias de diferentes grupos sociales?

Competencias:

- (1) Competencia Lingüística
- (2) Competencia Pragmática
- (3) Competencia Sociolingüística

Estándares básicos de competencias:

Escucha:

Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas. Entiendo lo que me dice el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula.

Lectura:

Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento.

Escritura:

Diligencio efectivamente formatos con información personal.

Monólogo:

Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación.

Conversación:

Uso lenguaje formal en juegos de rol improvisado, según el contexto.

Derechos Básicos de Aprendizaje:

Explica el por qué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario. Estructura sus explicaciones de manera apropiada y tiene en cuenta la ortografía, la pronunciación y conectores para comunicar sus ideas.

Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos. Para esto, tiene en cuenta el vocabulario, los conectores y sus conocimientos previos. Por ejemplo, después de leer un texto corto, puede identificar las causas y efectos y representarlos a través de un gráfico.

Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados.

Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor.

Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico. Para esto, cita lo que han dicho sus compañeros, otras personas o fuentes de información.

Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación. Para esto, se basa en los apuntes tomados después de leer o escuchar información sobre el tema tratado.

Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros. Para eso, se apoya en la estructura del texto, los títulos y subtítulos, marcadores de secuencia, conectores y el vocabulario que se repite. Por ejemplo, después de leer un texto expositivo sobre las netiquetas, el estudiante puede explicarles a sus compañeros de qué se trata.

Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros. Para eso, se apoya en la estructura del texto, los títulos y subtítulos, marcadores de secuencia, conectores y el vocabulario que se repite. Por ejemplo, después de leer un texto expositivo sobre las netiquetas, el estudiante puede explicarle a sus compañeros de qué se trata.

Indicadores de Desempeño

Cognitivo

Identificar las diferentes opiniones, los pensamientos, las tendencias y las normas de los diferentes grupos sociales.
Clasificar las reglas de los diferentes grupos sociales y resaltar las positivas.

Praxiológico

Expresa ideas y sentimientos propios y ajenos sobre los diferentes grupos sociales y toma parte de uno de ellos.
Investiga y expone un texto argumentativo donde apoya un grupo social.

Axiológico

Se entereza por participar democráticamente en la toma de decisiones dentro de un grupo social.

Semana		Estrategias Metodológicas	Recursos	Acciones Evaluativa
1	Health and accidents.	<p style="text-align: center;">Ejes Temáticos</p> Television (kind of programs) E.g. News, cartoons, soap opera, sitcom, children's program, sports, reality show, game show, talk show, nature program...	1. Video beam 2. English book 3. Computadores 4. Audios	1. Desarrollo de guías. 2. Desarrollo de talleres. 3. Desarrollo de competencias del texto guía. 4. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula. 5. Evaluaciones orales y escritas
2	Simple past			
3	WH questions.			
4	WH questions past.			
5	Past progressive.			
6	Past perfect progressive.			
7	Past perfect progressive and progressive perfect.			
8	Past perfect progressive and progressive perfect.			
9	WH questions, idioms.			
10	Vocabulary of descriptions.			