



COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA
PLAN DE ASIGNATURA
ÁREA DE HUMANIDADES LENGUA EXTRANJERA- INGLÉS

Grado: Octavo

Periodo: Cuarto

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Intensidad Horaria Semanal: 4 horas

Docente:

Pregunta Problematicadora:

What's your favorite...?

Competencias:

- (1) Competencia Lingüística
- (2) Competencia Pragmática
- (3) Competencia Sociolingüística

Estándares básicos de competencias:

Escucha:

Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición.
1-2

Lectura:

Identifico iniciación, nudo y desenlace en una narración.2

Escritura:

Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor.1-2
Diligencio efectivamente formatos con información personal.2-3

Monólogo:

Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales. 1-2
Narro historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada. 2

Conversación:

Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas. 1-2

Derechos Básicos de Aprendizaje:

- Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. Para esto, utiliza información.
- propia o de situaciones que le son familiares, empleando el vocabulario conocido y apoyándose en sus compañeros y el profesor
- Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor.

- Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla. Para esto, se vale del vocabulario conocido.
- Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad y tiene en cuenta: hechos relevantes, detalles concretos y vocabulario específico. Para esto, se ha preparado previamente y se ha asesorado con sus compañeros y profesor.
- Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en situaciones cotidianas de su vida familiar
- Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad y tiene en cuenta: hechos relevantes, detalles concretos y vocabulario específico. Para esto, se ha preparado previamente y se ha asesorado con sus compañeros y profesor.
- Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla. Para esto, se vale del vocabulario conocido.
- Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor

Indicadores de Desempeño

Cognitivo	Praxiológico	Axiológico
Reconoce las preferencias y gustos de las personas y de sí mismo. Reconoce las expresiones para realizar comparaciones. Reconoce cuando algo le molesta o le disgusta fuertemente.	Utiliza expresiones para manifestar su disgusto o molestia ante una persona o situación. Narra acontecimientos cotidianos expresando acuerdos y desacuerdos. Participa en situaciones comunicativas cotidianas en donde se utilicen expresiones para pedir favores, disculparse y agradecer, entre otras.	Realiza comparaciones propositivas. Distribuye su tiempo creando hábitos de estudio. Respeta las preferencias y los gustos de las otras personas.

Semana		Estrategias Metodológicas	Recursos	Acciones Evaluativa
1	Food groups E.g. fruit and vegetable; milk, cheese and	Ejes Temáticos	1. Video beam 2. English book	1. Desarrollo de guías. 2. Desarrollo de talleres.

	yogurt group; bread, cereal, rice and pasta group; fat, oils and sweets; meat, poultry, fish, dry bean, egg and nuts group...	Television (kind of programs) E.g. News, cartoons, soap opera, sitcom, children's program, sports, reality show, game show, talk show, nature program...	3. Computadores 4. Audios	3.Desarrollo de competencias del texto guía. 4. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula. 5. Evaluaciones orales y escritas
2	Endangered animals E.g. Panda, polar bear, pink dolphin, Bengal tiger, Andes condor, orangutan, corals, rhinoceros...			
3	Future (be going vs will)			
4	Future (be going vs will)			
5	Modal verbs (must, should)			
6	Modal verbs			
7	Punctuation marks			
8	Punctuation marks			
9	Connectors			
10	Connectors			