



COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA  
PLAN DE ASIGNATURA  
ÁREA MATEMÁTICAS

Grado: Primero

Periodo: Primero

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Intensidad Horaria Semanal: 5 horas

Docente:

**Pregunta Problematicadora:**

“Mi juguete favorito”

Durante tres años consecutivos, Andrés reunió en sus fiestas de cumpleaños, muchos juguetes. ¿Cómo podríamos ayudarle a organizarlos?

Instrucción adicional: Los estudiantes traen su juguete favorito a clase. Reunimos todos los juguetes traídos a clase.

Preguntas orientadoras

¿Cuántos juguetes reunimos?

¿Qué juguetes de los que trajimos a clase nos sirven para jugar con algún amigo?

¿Cuántos de los juguetes que trajimos son para jugar fuera de casa? (Si no hay, ¿cuáles son?)

¿Con cuántos de los juguetes que tenemos podría jugar uno solo en la habitación?

¿Cuáles juguetes funcionan con electricidad?

¿Cuáles juguetes funcionan con pilas o baterías?

¿Cómo es tu juguete preferido?

¿Con qué juguetes te gusta jugar más?

¿Qué te gusta jugar con ellos?

¿De qué están hechos los juguetes?

**Competencias:**

La formulación, el tratamiento y la resolución de problemas.

La modelación.

La comunicación.

El razonamiento.

La formulación, comparación y ejercitación de procedimientos.

**Estándares básicos de competencias:**

**Pensamiento numérico y sistemas numéricos**

Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).

**Pensamiento espacial y sistemas geométricos**

Diferencio atributos y propiedades de objetos tridimensionales.

**Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos**

Reconozco y describo regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico y musical, entre otros)

**Derechos Básicos de Aprendizaje:**

1. Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.
2. Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante.
3. Realiza medición de longitudes, capacidades, peso, masa, entre otros, para ello utiliza instrumentos y unidades no estandarizadas y estandarizadas.

**Indicadores de Desempeño**

**Cognitivo**

Identifica los diferentes usos del número en Situaciones de medición, conteo, comparación, codificación y localización, entre otros.  
Diferencia atributos y propiedades en figuras tridimensionales y reconoce en disposiciones de conjuntos de ellas regularidades y patrones.

**Praxiológico**

Utiliza los números como ordinales, cardinales y códigos para resolver situaciones cotidianas.  
Construye seriaciones de figuras geométricas atendiendo a indicaciones que implican atributos y propiedades.

**Axiológico**

Valora las semejanzas y diferencias de gente Cercana.

Semana	Ejes Temáticos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Acciones Evaluativa
1	Números del cero al 9.	1. Trabajo Individual. 2. Trabajo en equipo. 3. Mesa redonda.	Escuadras, Reglas, compas, curvígrafos, Geoplanos, , vídeos	1. Evaluaciones escritas (diagnósticas -
2	Orden de los números ordinales.			
3	Números cardinales.			

<b>4</b>	Adición de los números del cero al 9.	4. Exposiciones. 5. Sustentaciones. 6. Puesta en común. 7. Socio dramas. 8. Juego de roles. 9. Ilustraciones. 10. Secuencias didácticas. 11. Aprendizaje Basado en Problemas: (ABP)	alusivos a la historia de las matemáticas, Ábacos, juegos de naipes, bingo, la máquina de las sumas o el plato mágico del Hada de los Números, calculadora, dados, rompecabezas matemáticos, tablero, marcador, la torta de los fraccionarios , borrador	externas) y orales 2. Trabajos de Consulta. 3. Sustentaciones. 4. Bitácoras 5. Exposiciones. 6. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones Diferenciadas. 7. Desarrollo de guías. 8. Desarrollo de talleres. 9. Desarrollo de competencias texto guía. 10. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula. 11. Elaboración de trabajos escritos con las normas APA. 12. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
<b>5</b>	Arriba, abajo. Encima, debajo.			
<b>6</b>	Detrás, delante, entre. Cerca, lejos.			
<b>7</b>	Atributos de los objetos.			
<b>8</b>	Atributos medibles de los cuerpos (longitud, capacidad peso masa).			
<b>9</b>	Nociones de agrupaciones, conjuntos y regularidades.			
<b>10</b>	Recolección y organización de datos.			