



COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA
PLAN DE ASIGNATURA
TRANSICIÓN

Grado: Transición

Periodo: Primero

Fecha de inicio: 18 de Enero de 2021

Fecha de finalización: 28 de Marzo de 2021

Docente: Nancy Elena Patiño García.

Nombre del proyecto: “PROYECTO :SOY UN SER INTEGRAL Y EXPLORO MI ENTORNO ESCOLAR”

Ámbito de Investigación: El cuerpo humano y la relación consigo mismo, con el otro y con el contexto.

Competencias:

- **MATEMÁTICA:** Comunica cantidades por medio de un sistema diferente a las palabras.
- Potencia naturalmente sus habilidades matemáticas a través de la interacción con los objetos y eventos del mundo como contextos significativos.
- **COMUNICATIVA:** Utiliza sus conocimientos y habilidades para construir significados y atribuir sentido a su experiencia expresados de manera oral o escrita.
- **CIENTÍFICA:** Observa un fenómeno de la naturaleza, se interesa por comprender las razones por las que ocurren estos fenómenos
- **CIUDADANA:** Describe los deseos, sentimientos e intenciones de los personajes que participan en una historia con conflictos cotidianos reconociendo la perspectiva del otro.

Derechos Básicos de Aprendizaje por Dimensiones:

COGNITIVA:

11. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.
13. Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.
- 14 .Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.
15. Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.
16. Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar

COMUNICATIVA E INGLES

8. Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.
9. Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.
10. Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.
11. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.

CORPORAL:

3. Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.

- 7. Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.
- 11. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.
- 13. Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.

ACTITUDINAL Y VALORATIVA

- 1. Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.
- 6. Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.
- 12 .Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.

ESTETICA:

- 7. Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.
- 11. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.
- 13. Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.

ETICA Y VALORES:

1. Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.
5. Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.
6. Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.
11. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.
- 12 .Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.

SOCIAFECTIVA:

2. Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.
3. Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.
4. Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.

Estrategias-Evaluación y Recursos

--	--	--

Estrategias Metodológicas.	Acciones Evaluativas	Recursos.
<ul style="list-style-type: none"> - Exploración y activación de los conocimientos previos. - Nudo de preguntas. - Títeres. - Juegos de roles. - Canciones, poesías, videos. - Trabajo en el libro. - Manejo del cuaderno. - Visitas a la biblioteca y ludoteca - La Hora del cuento - Dinámicas. - Narración de cuentos. - Reflexiones. - Actividades con material concreto - Salidas Pedagógicas - Experiencias significativas - Dramatizaciones. - Registros y escritos - Gráficos, Imágenes y Dibujos 	<p data-bbox="663 337 1383 699">La evaluación cualitativa de los procesos se hace mediante la observación continua, flexible y permanente, respetando los ritmos de aprendizaje. Las actividades de evaluación estarán marcadas por la observación, la motivación, actitudes, comportamiento y desempeño del niño frente al saber, hacer y ser.</p> <p data-bbox="869 776 1178 813" style="text-align: center;">COGNITIVO (Saber)</p> <p data-bbox="663 889 1383 1252">Los estudiantes que cuentan con un desempeño acorde a su edad seguirán la propuesta temática cada periodo académico durante el año lectivo y al finalizar cada periodo, entre las semanas 9 y 10 los estudiantes presentarán una prueba de habilidades y conocimientos escrita y oral de los temas trabajados durante el periodo.</p> <p data-bbox="789 1328 1257 1365" style="text-align: center;">PROCEDIMENTALES: (Hacer)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Útiles escolares - Libros, cartillas, cuadernos, cuentos. - Material didáctico: bloques, regletas, ábacos, fichas de encaje. - Cuerdas, aros, balones, conos. - Instrumentos musicales - Juguetes. - Títeres. - Disfraces - Salidas pedagógicas. - Utilización del Tv, Pc, videos, cd, y de recursos tecnológicos - Docente, estudiantes, directivas y comunidad educativa. - Espacios recreativos - Aula de clase. - Templo

- Técnicas artísticas
- Actividades de motricidad fina y Gruesa.
- Conversatorios
- Estrategias metacognitivas.
- Manejo de material concreto como regletas, bloques y rompecabezas y juegos de encaje.
- Juegos, dinámicas y actividades lúdicas y recreativas.
- Proyectos de Investigación
- Recetas.
- Centros de Interés.
- Juegos de Roles
- Juegos: Concentrese, loterías, alcanza la estrella

Comprendo todo aquello correspondiente a:

- Trabajos de consulta y tareas sencillas.
- Sustentaciones y exposiciones.
- Desarrollo de talleres.
- Desarrollo de competencias (texto guía.)
- Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
- Elaboración de trabajos escritos.
- Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
- Desarrollo de competencias en forma virtual.
- Desarrollo de habilidades comunicativas en inglés.

ACTITUDINALES (Ser)

Comprendo todo aquello correspondiente a:

- Autoevaluación.
- Trabajo en equipo.

- Instalaciones y otros espacios requeridos, entre otros.

- Participación en clase y respeto por la palabra.
- Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
- Presentación personal y de su entorno.

Nota: Se vincularán mecanismos de inclusión en caso que se presenten estudiantes con dificultades de aprendizaje, trabajando las temáticas propuestas desarrolladas a su propio ritmo, ajustándolas si se requiere.

En caso de que esto suceda, se realizará la respectiva observación y reporte a la orientadora escolar, registrando los desempeños en el observador del estudiante.

DIMENSIÓN COGNITIVA

Horas semanales: 4

Derechos Básicos de Aprendizaje:

11. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.
13. Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.
14. Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.
15. Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.
16. Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar

Competencia MATEMÁTICA:

- Comunica cantidades por medio de un sistema diferente a las palabras.
- Potencia naturalmente sus habilidades matemáticas a través de la interacción con los objetos y eventos del mundo como contextos significativos.
- Agrupar diferentes elementos teniendo en cuenta tamaño, color y forma a través de ejercicios prácticos y teóricos, con dinamismo dentro y fuera del aula de clase.
- La formulación, tratamiento y resolución de problemas.
- La comunicación y el razonamiento.
- La formulación, comparación y ejercitación de procedimientos.

Indicadores de Desempeño

Saber Conocer (Cognitivo.)

- Establece relaciones en ámbitos significativos: escolares, familiares, sociales y culturales al que pertenece o en el que se desenvuelve relacionando conceptos nuevos con conceptos conocidos.
- Interpreta y produce mensajes utilizando las diversas formas del lenguaje (oral, escrito, códigos gráficos, símbolos, movimientos del cuerpo y gestos) como medios de relación con él mismo, con los demás y con el entorno: cultural, social y natural.
- Identifica las figuras geométricas y los colores primarios en el contexto, a través de actividades de observación

Saber Hacer (Praxiológico.)

- Interactúa con los compañeros y maestros a través de diferentes formas de comunicación, oral, gestual, corporal y gráfica, al hacer uso de las normas de convivencia.
- Construye colecciones de objetos e identifica diferentes atributos y características, los clasifica y los ordena de acuerdo con diferentes criterios, e integra relaciones espacio temporales en la solución de problemas del entorno inmediato.
- Realiza con diferentes materiales los números del 1 al 10

Saber Ser (Axiológico.)

- Manifiesta una actitud de escucha respetuosa durante los diálogos y conversatorios con sus compañeros de grupo.
- Demuestra tolerancia, solidaridad y respeto ante situaciones de conflicto que se presentan con sus pares.
- Muestra curiosidad por comprender el medio físico, el natural y el social a través de la observación, la exploración, la comparación, la confrontación y la reflexión

y de la experimentación con diferentes materiales.

- Reconoce a nivel visual y escrito los números trabajados.
- Reconoce su nombre escrito y lo diferencia de otros.

Estándares básicos de competencias:

- Adquiero la noción de cantidad y construyo colecciones de objetos atendiendo a diferentes atributos.
- Represento gráficamente colecciones de objetos además de nombrarlos, escribirlos, describirlos, contarlos, y compararlos.
- Reconozco y utilizo correctamente las nociones antes y después, asociados a las actividades cotidianas partiendo de conceptos como los colores, figuras y números.
- Participo en actividades de exploración que me permiten potenciar mi espíritu científico.
- Agrupo diferentes elementos teniendo en cuenta tamaño, color y forma a través de ejercicios prácticos y teórico

Semana

Ejes Temáticos

1	Agrupación, Clasificación y seriación: color, forma y tamaño de elementos.
2	Colores primarios y Figuras geométricas: círculo, cuadrado y triángulo. (formas de los objetos)
3	Cuantificadores: Muchos-pocos.
4	Manejo de material concreto, bloques, regletas y acciones: Introducir, sacar, armar, desarmar
5	Relaciones espaciotemporales a partir de su cuerpo y objetos: Lateralidad: derecha e izquierda, arriba-abajo, cerca- lejos, adelante- atras- adentro-afuera,abierto-cerrado
6	Constancia del tamaño: largo – corto, alto-bajo, gordo- flaco, grande –pequeño, pesado-liviano
7	Números: del 0 al 10: Reconocimiento visual y auditivo y asociación a la cantidad.
8	Noción de velocidad: Rápido-lento
9	Ubicación temporal ayer, hoy, mañana
10	Concepto y graficación del esquema corporal.

DIMENSIÓN COMUNICATIVA E INGLÉS

Horas semanales: 6

Derechos Básicos de Aprendizaje:

- 8. Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.
- 9. Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.
- 10. Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.

INGLES:

1. Promover e impulsar las habilidades comunicativas en el niño, mediante un acercamiento sensible al idioma inglés, a fin de favorecer su desarrollo integral a través de la motivación, creatividad y lúdica.
2. Seguir normas en inglés de cuidado propio y hacia los demás, al participar en juegos individuales y grupales.

Competencia : COMUNICATIVA:

- Utiliza sus conocimientos y habilidades para construir significados y atribuir sentido a su experiencia expresados de manera oral o escrita.
- Afianzar el proceso de expresión verbal incorporando nuevas palabras en su vocabulario, apropiándose de los cuentos y cantos como herramientas de comunicación.
- Desarrollar las habilidades orales (escucha y conversación).

Indicadores de Desempeño:**Saber Conocer (Cognitivo)**

- Establece relaciones en ámbitos significativos: escolares, familiares,

Saber Hacer (Praxiológico)

- Interactúa con los compañeros y maestros a través de diferentes formas de comunicación, oral, gestual,

Saber Ser (Axiológico)

- Manifiesta una actitud de escucha respetuosa durante los diálogos y

sociales y culturales al que pertenece o en el que se desenvuelve.

- Interpreta y produce mensajes utilizando las diversas formas del lenguaje (oral, escrito, códigos gráficos, símbolos, movimientos del cuerpo y gestos) como medios de relación con él mismo, con los demás y con el entorno: cultural, social y natural.
- Reconoce el sonido y el trazo de vocales y números trabajados.
- Afianza el proceso de expresión verbal incorporando nuevas palabras en su vocabulario, apropiándose de los cuentos y cantos como herramientas de comunicación.

corporal y gráfica, al hacer uso de las normas de convivencia.

- Construye colecciones de objetos atendiendo a diferentes atributos e integra relaciones espacio - temporales en la solución de problemas del entorno inmediato.
- Construye personajes a través de la gestualidad.
- Crea historias relacionadas con su entorno.
- Utiliza el lenguaje para establecer diferentes relaciones con los demás.

conversatorios con sus compañeros de grupo.

- Demuestra tolerancia, solidaridad y respeto ante situaciones de conflicto que se presentan con sus pares.
- Expresa gozo al participar en eventos culturales

- Comprende e interpreta imágenes y textos orales sencillos de diferentes contextos tales como descripciones, narraciones y cuentos breves.

- Identifica su nombre de otros y lo transcribe con muestra.

INGLES

- Reconoce las principales partes del cuerpo y su género en inglés.
- Reconoce y pronuncia en inglés el vocabulario relacionado con juegos, juguetes y actividades recreativas.
- Identifica de manera oral frases en inglés para expresar preferencia

- Participa en diálogos y otras interacciones asumiendo e intercambiando diferentes roles.

INGLES

- Nombra las partes de su cuerpo en inglés.
- Asocia las palabras en inglés que escucha con imágenes relacionadas con partes del cuerpo y juegos.
- Sigue instrucciones sencillas en inglés cuando se le dicen despacio y con pronunciación clara.
- Menciona su juego o juguete favorito en inglés.

INGLES

- Saluda y se despide en inglés
- Valora la importancia del cuidado de su cuerpo mientras juega.
- Cuida y respeta su cuerpo y el de los demás.
- Cumple con las normas de comportamiento establecidas

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Representa con movimientos corporales una palabra o frase para recordar su significado |
|--|--|--|

Estándares básicos de competencias:

- Uso los lenguajes gráfico, gestual, verbal y plástico para comunicar de manera creativa mis emociones frente a las experiencias familiares y
- Narro con palabras y recreo en otros lenguajes la historia de los textos con los cuales me relaciono.
- Evidencio de manera práctica que la lengua es un instrumento de comunicación y que soluciona problemas que plantea la construcción de

INGLES:

- Identifico elementos básicos del inglés para pronunciar colores primarios.
- Reconozco en el contexto herramientas que me ayuden a ampliar mi vocabulario a la hora de saludar en inglés.
- Exploro y me acerco mediante actividades lúdicas y creativas a las TIC y al idioma inglés.
- Sigo normas en inglés de cuidado propio y hacia los demás, al participar en juegos individuales y grupales.
- Participo con agrado en el aprendizaje de nuevo vocabulario en inglés.

Semana	Ejes Temáticos
1	Reconocimiento visual, auditivo y escritura de las vocales y su relación con el cuerpo: Vocales mayúsculas y minúsculas.
2	Asociación de imagen con la vocal.
3	Visualización, reconocimiento y escritura del nombre con muestra

4	Lectura e interpretación de imágenes y pictogramas: Interpretación de imágenes y narraciones.
5	La comunicación a través de diferentes portadores de texto como: cuentos, cantos, rondas
6	Narraciones de historias y cuentos alusivos al proyecto. (la hora del cuento)
7	Formas de comunicación: Juego con títeres.
8	Nombrar las partes del cuerpo(mostrar y decir)
9	Ejercicios de pre escritura y grafo motricidad.
10	Primeros trazos: Representaciones graficas/trazos de sus percepciones a las cuales da significado.
	INGLES:
1	Expresiones para saludar y presentarse como: Hello - Good morning / good afternoon -My name is
2	Partes del cuerpo / parts of the body face: eyes, mouth nose Body: head, shoulders, knees, toes.
3	Las prendas de vestir en inglés.
4	Formas / Shapes circle, triangle, square
5	Números / Numbers 1 al 3
6	Colores / Colors Yellow, blue, red
7	Acciones / Actions Push, Pull, Jump, Play,Run
8	Juegos / Game Playground, field, swings, see- saw
9	Objetos,moviliario y personas del colegio en ingles
10	Lugares en la escuela / school places Classroom, patio, office, playground.

DIMENSIÓN CORPORAL

Horas semanales: 2

Derechos Básicos de Aprendizaje:

3. Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.
7. Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.
11. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.
13. Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.

Competencias MATEMÁTICA Y COMUNICATIVA:

- Potencia naturalmente sus habilidades matemáticas a través de la interacción con los objetos y eventos del mundo como contextos.
- Utiliza sus conocimientos y habilidades para construir significados y atribuir sentido a su experiencia expresados de manera oral o escrita.
- Reconocer los esquemas corporales a través de actividades de expresión corporal utilizando diferentes elementos para participar respetando las normas.

Indicadores de Desempeño:

Saber Conocer (Cognitivo)

- Establece relaciones en ámbitos significativos: escolares, familiares, sociales y culturales al que pertenece o en el que se desenvuelve.

Saber Hacer (Praxiológico)

- Interactúa con los compañeros y maestros a través de diferentes formas de comunicación, oral, gestual, corporal y gráfica, al hacer uso de las normas de convivencia.

Saber Ser

- Manifiesta una actitud positiva durante los diálogos con los compañeros de grupo.

- Interpreta y produce mensajes utilizando las diversas formas del lenguaje (oral, escrito, códigos gráficos, símbolos, movimientos del cuerpo y gestos) como medios de relación con él mismo, con los demás y con el entorno: cultural, social y natural.
- Maneja el concepto de la orientación espacial y temporal a través de juegos tradicionales.

- Construye colecciones de objetos atendiendo a diferentes atributos e integra relaciones espacio - temporales en la solución de problemas del entorno inmediato
- Manifiesta diferentes expresiones corporales.

- Demuestra tolerancia en situaciones de conflicto con sus pares.
- Sigue instrucciones
- Participa activamente

Estándares básicos de competencias:

- Reconozco el cuerpo humano como medio de expresión de emociones y sentimientos propios y de los demás.
- Me reconozco y acepto a otros con sus particularidades, potencialidades y limitaciones.
- Se interesa y siente gusto por las actividades de expresión corporal
- Se inicia y tiene una mejor conciencia del espacio, (lateralidad y direccionalidad) corporal y ubicación del tiempo.

Semana	Ejes Temáticos
1	Juegos tradicionales y con seguimiento de instrucciones
2	Actividades grupales e individuales de ritmo, equilibrio y coordinación
3	Esquema corporal
4	Manejo del espacio, direccionalidad y lateralidad: Derecha –Izquierda.

5	Ejercicios de respiración-relajación
6	Desplazamientos: Empujar- tirar-rodar- lanzar- rebotar
7	Movimientos básicos: Caminar, saltar
8	Coloreado de figuras simples y grandes de forma libre y con límite.
9	Relleno y recortado de contornos libres y con límites.
10	Uso de la pinza manual: arrugar y rasgar.
11	Trazos libres y dirigidos: grafomotricidad.

DIMENSIÓN ACTITUDINAL Y VALORATIVA

Horas semanales: 2

Derechos Básicos de Aprendizaje:

- 1. Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.
- 6. Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.
- 12 .Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.

Competencias COMUNICATIVA Y CIUDADANA:

- Utiliza sus conocimientos y habilidades para construir significados y atribuir sentido a su experiencia expresados de manera oral o escrita.
- Describe los deseos, sentimientos e intenciones de los personajes que participan en una historia con conflictos cotidianos reconociendo la p
- Reconocer, admirar y respetar a Dios como nuestro ser supremo a través de las lecturas bíblicas y opiniones de diferentes religiones.
- Sentir y contempla el amor de Dios.

- Demostrar gusto por la oración y dar gracias a Dios por la vida
- Acercarse a Dios como único padre celestial y amigo verdadero

Indicadores de Desempeño

Saber Conocer (Cognitivo)

- Establece relaciones en ámbitos significativos: escolares, familiares, sociales y culturales al que pertenece o en el que se desenvuelve.
- Interpreta y produce mensajes utilizando las diversas formas del lenguaje (oral, escrito, códigos gráficos, símbolos, movimientos del cuerpo y gestos) como medios de relación con él mismo, con los demás y con el entorno: cultural, social y natural.
- Reconoce la oración como un medio de comunicarse con Dios.

Saber Hacer (Praxiológico)

- Interactúa con los compañeros y maestros a través de diferentes formas de comunicación, oral, gestual, corporal y gráfica, al hacer uso de las normas de convivencia.
- Construye colecciones de objetos atendiendo a diferentes atributos e integra relaciones espacio - temporales en la solución de problemas del entorno inmediato
- Expresa de manera espontánea sus sentimientos y conflictos exteriorizándolos a través de historias, narraciones, personajes y dramatizaciones.

Saber Ser

- Manifiesta una actitud respetuosa durante los diálogos con los compañeros de grupo.
- Demuestra tolerancia y respeto en situaciones de conflicto con sus pares.
- Manifiesta en la actividad un reconocimiento y la valoración de las personas.

- Lee a través de imágenes, escucha y se apropia de las historias bíblicas.

- Es independiente y asume sus responsabilidades.

- Manifiesta actitudes de agradecimiento a Dios en su vida

Estándares básicos de competencias:

- Construyo colectivamente normas de convivencia y las practico.
- Coopero con los otros en la solución de un conflicto que se presenta en diversas situaciones.
- Participo de oraciones grupales e individuales.
- Identifico las enseñanzas bíblicas para aplicarlas en mi vida.
- Practico el encuentro con Dios a través de la Eucaristía dominical con mi familia.

Semana	Ejes Temáticos
1	La creación
2	Adán y Eva.
3	El arca de Noé
4	La biblia como palabra de Dios.

5	Dios como ser supremo.
6	Mensaje de Dios: Siempre sean buenos los unos con los otros.
7	La comunicación con Dios: Oremos con fe y amor dando gracias por todo lo recibido en nuestras vidas
8	Los Milagros de Jesús.
9	
10	

DIMENSIÓN ESTÉTICA

Horas semanales:2

Derechos Básicos de Aprendizaje:

- 7. Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.
- 11. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.
- 13. Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.

Competencias MATEMÁTICA-COMUNICATIVA CIUDADANA:

- Comunica cantidades por medio de un sistema diferente a las palabras.
- Utiliza sus conocimientos y habilidades para construir significados y atribuir sentido a su experiencia expresados de manera oral o escrita.
- Describe los deseos, sentimientos e intenciones de los personajes que participan en una historia con conflictos cotidianos reconociendo la p

- Realizar actividades manuales con agrado e interés utilizando, diferentes materiales que ayuden a expresar a través de técnicas artísticas, el reconocimiento del ser.
-
- Demostrar sus necesidades expresivas y el desarrollo del pensamiento.
- Expresar sus sentimientos y emociones a través de la expresión teatral y musical de manera espontánea

Indicadores de Desempeño

Saber Conocer (Cognitivo)

- Establece relaciones en ámbitos significativos: escolares, familiares, sociales y culturales al que pertenece o en el que se desenvuelve.
- Interpreta y produce mensajes utilizando las diversas formas del lenguaje (oral, escrito, códigos gráficos, símbolos, movimientos del cuerpo y gestos) como medios de relación con él mismo, con los demás y con el entorno: cultural, social y natural.
- Reconoce y discrimina colores formas textuales.

Saber Hacer (Praxiológico)

- Interactúa con los compañeros y maestros a través de diferentes formas de comunicación, oral, gestual, corporal y gráfica, al hacer uso de las normas de convivencia.
- Construye colecciones de objetos atendiendo a diferentes atributos e integra relaciones espacio - temporales en la solución de problemas del entorno inmediato
- Aprende melodías y canciones sencillas

Saber Ser

- Manifiesta una actitud respetuosa durante los diálogos con los compañeros de grupo.
- Demuestra tolerancia en situaciones de conflicto con sus pares.
- Manifiesta valora y aprecia las expresiones artísticas propias y ajenas.

- Manipula elementos plásticos para la creación de formas y figuras.
- Realiza y disfruta de actividades motoras finas, utilizando la pinza manual, tales como: rasgar, arrugar, pegar.
- Desarrolla habilidades y destrezas en el manejo de colores primarios.
- Realiza trazos libres y dirigidos
- Emplea diversas técnicas y materiales para sus producciones artísticas

- Expresa su visión de producciones artísticas

Estándares básicos de competencias:

- Exploro diferentes lenguajes artísticos para comunicarme y comprender el mundo.
- Muestro interés y participo de manera individual y grupal en las propuestas lúdico - recreativas de mi institución y de la comunidad.
- Creación y recreación de historias, imágenes, pensamientos, sentimientos y movimientos a través de la expresión corporal y el teatro.
- Desarrollo de actividades manuales con diferentes materiales artísticos.
- Reconozco diferentes texturas, sabores, olores, colores, sonidos, formas y figuras como elementos para la percepción y comprensión del co

Semana

Ejes Temáticos

1	Expresión artística a través del dibujo, coloreado y sombreado con crayones, colores, marcadores y tizas de forma libre y con límites.
2	Dibujo libre y dirigido
3	Actividades manuales utilizando, diferentes materiales en donde se permita utilizar diversas técnicas artísticas. Manejo y uso de diversos materiales: mirella, lentejuelas, algodón, aserrín entre otros.
4	Delineado (libre y dirigido),
5	Pintura (libre y dirigida) Técnicas artísticas: dactilopintura y esgrafiado.
6	Expresión corporal motriz como el rasgado y recortado (libre y dirigido)
7	Uso de superficies y papeles como: cartulinas, papel periódico, papel globo, papel silueta entre otros
8	Amasado y modelado (libre y dirigido), elaboración de masas caseras
9	Canciones y expresión corporal
10	Punzado. (libre y dirigido),

DIMENSIÓN ÉTICA Y VALORES

Horas semanales: 2

Derechos Básicos de Aprendizaje:

1. Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.

5. Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.

6. Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.

11. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.

12 .Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.

Competencias COMUNICATIVA y CIUDADANA:

- Utiliza sus conocimientos y habilidades para construir significados y atribuir sentido a su experiencia expresados de manera oral o escrita.
- Describe los deseos, sentimientos e intenciones de los personajes que participan en una historia con conflictos cotidianos reconociendo sus causas y consecuencias.
- Identificar algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen al niño y niña participante de una sociedad y sus deberes.

Indicadores de Desempeño

Saber Conocer (Cognitivo)

- Establece relaciones en ámbitos significativos: escolares, familiares, sociales y culturales al que pertenece o en el que se desenvuelve.

Saber Hacer (Praxiológico)

- Interactúa con los compañeros y maestros a través de diferentes formas de comunicación, oral, gestual, corporal y gráfica, al hacer uso de las normas de convivencia.

Saber Ser (Actitudinal)

- Manifiesta una actitud positiva durante los diálogos con los compañeros de grupo.

- Interpreta y produce mensajes utilizando las diversas formas del lenguaje (oral, escrito, códigos gráficos, símbolos, movimientos del cuerpo y gestos) como medios de relación con él mismo, con los demás y con el entorno: cultural, social y natural.
- Identifica en sí mismo y en los demás sus cualidades y debilidades.

- Construye colecciones de objetos atendiendo a diferentes atributos e integra relaciones espacio - temporales en la solución de problemas del entorno inmediato
 - Comparte los juegos y juguetes.

- Demuestra tolerancia en situaciones de conflicto con sus pares.
- Se muestra alegre y abierto a nuevos amigos y docentes.
- Asume actitudes de respeto por sus compañeros.

Estándares básicos de competencias:

- Manifiesto en las acciones cotidianas reconocimiento, aceptación y respeto por la diversidad.
- Identifico las normas de convivencia, las acojo y utilizo el diálogo para resolver conflictos.
- Tomo decisiones en relación a asuntos propios y de sus compañeros.

Semana

Ejes Temáticos

1	Mi identidad: Así soy yo.
2	Juegos de integración y actividades grupales.
3	Autoestima: Me reconozco como ser social Características físicas, (hombre-mujer)sociales, culturales y emocionales
4	Mi colegio: dependencias e instalaciones escolares
5	Personas que trabajan en el Colegio
6	Normas escolares y el manual de convivencia
7	Símbolos de la Institución Educativa: escudo, himno, bandera. Participación política: Elección del personero/a
8	Valoro a las personas: Mis amigos
9	La alegría en el ambiente escolar
10	La Convivencia pacífica: Valores institucionales: FEBRERO: Trascendencia y Superación MARZO: Respeto y disciplina ABRIL: Perdón y Felicidad

DIMENSIÓN AFECTIVA

Horas semanales:2

Derechos Básicos de Aprendizaje:

1. Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.
3. Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.
4. Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.

Competencias COMUNICATIVA-CIENTIFICA-CIUDADANA:

- Utiliza sus conocimientos y habilidades para construir significados y atribuir sentido a su experiencia expresados de manera oral o escrita.
- Observa un fenómeno de la naturaleza, se interesa por comprender las razones por las que ocurren estos fenómenos
- Describe los deseos, sentimientos e intenciones de los personajes que participan en una historia con conflictos cotidianos reconociendo la p
- Identificar, valora su cuerpo y el de los demás reconociendo sus principales partes y la función de cada una de ellas a través de imágenes, v experimentación.

Indicadores de Desempeño

Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Praxiológico)	Saber Ser
<ul style="list-style-type: none">- Establece relaciones en ámbitos significativos: escolares, familiares, sociales y culturales al que pertenece o en el que se desenvuelve.- Interpreta y produce mensajes utilizando las diversas formas del lenguaje (oral, escrito, códigos gráficos, símbolos, movimientos del cuerpo y gestos) como medios de relación con él mismo, con los demás y con el entorno: cultural, social y natural.	<ul style="list-style-type: none">- Interactúa con los compañeros y maestros a través de diferentes formas de comunicación, oral, gestual, corporal y gráfica, al hacer uso de las normas de convivencia.- Construye colecciones de objetos atendiendo a diferentes atributos e integra relaciones espacio -	<ul style="list-style-type: none">- Manifiesta una actitud durante los diálogos con los compañeros de grupo.- Demuestra tolerancia en situaciones de conflicto con sus pares.

- Reconoce los cambios físicos que experimentan al crecer y establece relaciones entre niños y niñas
- Reconoce los sentidos y la utilidad que nos brindan.
- Conoce el cuerpo humano y sus funciones.
- Reconoce la importancia del aseo personal y de Su presentación.
- Reconoce la importancia de los alimentos en el desarrollo físico.

temporales en la solución de problemas del entorno inmediato

- Participa y mantiene relaciones con sus compañeras(os) y otros
- Posee hábitos de aseo personal.
- Reconoce las emociones básicas: alegría, tristeza, enojo en sí mismo

Estándares básicos de competencias:

- Fortalezco mi autoestima en las interacciones cotidianas con niños, niñas, jóvenes y adultos.
- Disfruto al participar y cooperar con mis compañeros en actividades y otras formas de jugar con las cuales fortalezco mi autoestima.
- Practico hábitos y cuidados que favorecen el desarrollo de mi cuerpo.
- Formulo preguntas sobre el funcionamiento del cuerpo y me gusta profundizar en el tema.

Semana

Ejes Temáticos

1	Esquema corporal: Partes y funciones del cuerpo humano.
2	Sistemas: Digestivo y respiratorio, reproductor: aprendo acerca de mi origen (concepción, embarazo y parto)
3	Semejanzas y diferencias (género). cambios físicos
4	Los sentidos y funciones de los sentidos.
5	Higiene, importancia del aseo personal y de Su presentación
6	Importancia de los alimentos en el desarrollo físico
7	Importancia del Ejercicio.
8	Implementos escolares: usos y cuidados
9	