



COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA
PLAN DE ASIGNATURA
ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Grado: Undécimo

Periodo: Primero

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Intensidad Horaria Semanal: 1

Docente: Ariel Duván Rojas Varón

Pregunta Problematicadora:

¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad?

Competencias:

Saber comprender

Saber dar razón de la fe

Saber integrar fe y Vida

Saber aplicar a la realidad

Eje antropológico: La moral social y la participación ética del Estado y las iglesias.

“Identifico los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos”.

“Analizo las características de la globalización e identifico su repercusión en la vida del país”.

“Analizo la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común”.

“Analizo debilidades y fortalezas de la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos y políticos”.

“Analizo la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos”.

“Analizo y valoro pronunciamientos y acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos”.

“Evidencio compromisos y vocación para el servicio social”.

“Desarrollo iniciativas para el servicio social en favor de los más necesitados de mi entorno”.

Indicadores de Desempeño

Saber comprender

- Identifico los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del ser humano.
- Analizo las características de la globalización e identificar su repercusión en la vida del país.
- Identifico problemas, conflictos y necesidades de Colombia.
- Identificar el fundamento ético de los derechos humanos.
- Analizo la importancia del Hecho Religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de

Saber dar razón de la fe

- Analizo debilidades y fortalezas de los modelos económicos y políticos.
- Analizo la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos.
- Identifico la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, políticos y económicos.
- Analizo y valorar pronunciamientos y acciones de las Iglesias en favor de los derechos humanos.

Saber integrar fe y vida

- Evidencio compromiso y vocación para el servicio social.
- Asumo responsablemente derechos y deberes de estudiante y de ciudadano.
- Asumo responsablemente el proceso de formación.

Saber aplicar a la realidad

- Desarrollo iniciativas para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad.
- Participo activamente en la realización del servicio social obligatorio.
- Ejercer los derechos de libertad de conciencia y de religión.

participación y construcción del bien común.			
--	--	--	--

Semana	Ejes Temáticos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Acciones Evaluativa
1-10	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión social del ser humano • La moral social y las normas • Dimensión ética de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos y políticos • Sentido ético de los derechos humanos • El concepto de lo público y de lo privado • Estado y libertad religiosa • Participación en la vida social • Estado e Iglesias • Participación de las Iglesias en la consecución del bien común • Libertad, responsabilidad y transparencia en el ejercicio de un cargo laboral 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo Individual. - Trabajo colaborativo. - Trabajo en equipo. - Mesa redonda. - Exposiciones. - Sustentaciones. - Puesta en común. - Socio dramas. - Juego de roles. - Informe de lectura. - Crónicas. - Reseñas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sala de informática - Biblioteca - Sala de audiovisuales - Aulas, espacios al aire libre, y aquellos lugares que representen para el estudiante un espacio diferente de aprehensión de conocimientos. - Fotocopias. - Los libros, que ya ha ido adquiriendo el plantel o los que el estudiante pueda adquirir para la profundización personal de los conceptos vistos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales - Trabajos de consulta. - Sustentaciones. - Exposiciones. - Desarrollo de guías. - Desarrollo de talleres. -Desarrollo de competencias de texto guía.

		<ul style="list-style-type: none"> - Ilustraciones. - Lluvia de ideas. - Salidas pedagógicas. - Secuencias didácticas. - Línea de tiempo. - Aprendizaje Basado en Problemas: (ABP) - Estudio de casos. - Entrevista. - Encuesta. - Portafolio. - Folleto. - Ficha de trabajo. - Fichero o glosario. - Carteleras. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Biblia y otros documentos. - Templo Parroquial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula. - Elaboración de trabajos escritos con las normas APA. -Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas. - Autoevaluación. - Trabajo en equipo. - Participación en clase y respeto por la palabra. - Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
--	--	---	---	---

		- Proyección y edición de videos educativos.		- Presentación personal y de su entorno.
--	--	--	--	--