



COLEGIO

| | |
|--|--|
| | COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA PLAN DE ASIGNATURA ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL |
|--|--|

| | | |
|---------------|------------------|------------------------|
| Grado: Cuarto | Periodo: Segundo | Fecha de inicio: |
| | | Fecha de finalización: |

| | |
|-------------------------------------|----------|
| Intensidad Horaria Semanal: 3 horas | Docente: |
|-------------------------------------|----------|

| |
|--|
| Pregunta Problematicadora: <ul style="list-style-type: none"> ¿Podemos habitar en cualquier lugar de la tierra sin problemas? ¿Cómo influye el clima en el entorno donde vives? |
|--|

| |
|---|
| Competencias: Identificar, indagar, explicar, comunicar y trabajar en equipo. Disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento. |
|---|

| Estándares básicos de competencias: | | |
|--|---|--|
| Me aproximo al conocimiento como científico natural | Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales | Desarrollo compromisos personales y sociales |
| Formulo preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas. Propongo explicaciones provisionales para responder mis preguntas. | Identifico fenómenos de camuflaje en el entorno y los relaciono con las necesidades de los seres vivos. Identifico adaptaciones de los seres vivos, teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven. Comparo movimientos y desplazamientos de seres vivos y objetos. | Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco puntos de vista diferentes y los comparo con los míos. Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan. |



Asocio el clima y otras características del entorno con los materiales de construcción, los aparatos eléctricos más utilizados, los recursos naturales y las costumbres de diferentes comunidades.

Derechos Básicos de Aprendizaje:

1. Comprende los efectos y las ventajas de utilizar máquinas simples en diferentes tareas que requieren la aplicación de una fuerza.
2. Comprende que existen distintos tipos de mezclas (homogéneas y heterogéneas) que de acuerdo con los materiales que las componen pueden separarse mediante diferentes técnicas (filtración, tamizado, decantación, evaporación).
3. Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias.

Indicadores de Desempeño

| Cognitivo | Praxiológico | Axiológico |
|--|---|---|
| <p>Entiende la influencia del ambiente natural en los seres vivos y los relaciona con estrategias de camuflaje, adaptaciones y características de los ecosistemas en que habitan.</p> <p>Comprende las acciones del ambiente sobre los materiales y recursos naturales usados por el hombre, teniendo en cuenta las diferentes culturas.</p> <p>Clasifica los tipos de movimientos y desplazamientos de cuerpos del entorno.</p> | <p>Elabora hipótesis derivadas de sus experiencias para dar respuestas momentáneas a diversas inquietudes</p> | <p>Comparte con sus compañeros diferentes ideas sobre el ambiente natural, sus características, cuidados y reconoce los diferentes puntos de vista.</p> |

| Semana | Ejes Temáticos | Estrategias Metodológicas | Recursos | Acciones Evaluativa |
|--------|---------------------------------|---|--|---|
| 1 | Productores Consumidores | <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo Individual. 2. Trabajo colaborativo. 3. Trabajo en equipo. 4. Mesa redonda. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Regla 2. Colores | <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales |



| | | | | |
|-----------|------------------------------|------------------------|---|---|
| | Descomponedores | 5. Ilustraciones. | 3. Materiales para construir una máquina simple | 2. Trabajos de consulta. |
| 2 | Cadena alimenticia | 6. Lluvia de ideas. | | 3. Desarrollo de guías. |
| 3 | Palancas en el cuerpo humano | 7. Línea de tiempo | 4. Cuadernos | 4. Desarrollo de talleres. |
| 4 | Mezclas homogéneas | 8. Juego de roles | 5. Lápices | 5. Bitácoras |
| | Mezclas heterogéneas | 9. Informes de lectura | 6. Marcadores | 6. Desarrollo de competencias texto guía. |
| 5 | Evaporación | 10. Reseñas. | 7. Tablero | |
| 6 | Destilación | | 8. Televisor | |
| 7 | Tamización | | | |
| | Filtración | | | |
| 8 | Imantación | | | |
| | Decantación | | | |
| 9 | Poleas | | | |
| | Palancas | | | |
| 10 | Plano inclinado | | | |