



COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA
 PLAN DE ASIGNATURA
 ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

Grado: Octavo

Periodo: Segundo

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Intensidad Horaria Semanal: 4 horas

Docente:

Pregunta Problematicadora:

- ¿Por qué algunas mujeres presentan cambios anímicos y algunas personas lo relacionan con su ciclo menstrual?
- ¿Por qué el cuerpo sufre cambios a lo largo de la vida y especialmente en la adolescencia?
- ¿Cómo debo cuidar mi cuerpo para mantener una buena salud física y mental?

Competencias:

Indagar, explicar, comunicar y trabajar en equipo. Disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento y para reconocer la dimensión social del conocimiento y asumirla responsablemente.

Estándares básicos de competencias:

Me aproximo al conocimiento como científico natural

Formulo hipótesis, con base en el conocimiento cotidiano, las teorías y los modelos científicos.

Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas.

Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales

Establezco la relación entre el ciclo menstrual y la reproducción humana.

Explico la importancia de las hormonas en la regulación de las funciones en el ser humano.

Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.

Establezco relaciones entre el deporte y la salud física y mental.

Desarrollo compromisos personales y sociales

Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que viven las demás personas.

Tomo decisiones sobre alimentación y práctica de ejercicio que favorezcan mi salud.



Derechos Básicos de Aprendizaje:

1. Analiza la reproducción (asexual, sexual) de distintos grupos de seres vivos y su importancia para la preservación de la vida en el planeta.

Indicadores de Desempeño

Cognitivo	Praxiológico	Axiológico
<p>Explica el proceso de regulación hormonal en las funciones como la reproducción humana.</p> <p>Comprende las relaciones entre el deporte y la salud y reconoce las consecuencias del exceso en el consumo de sustancias dañinas para su organismo</p>	<p>Indaga en diversas fuentes con el fin de dar respuesta a las hipótesis y cuestionamientos planteados con base en sus saberes y conocimientos científicos.</p>	<p>Valora y asume los cambios que presenta su cuerpo y toma decisiones que favorecen su bienestar y el de los demás.</p>

Semana	Ejes Temáticos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Acciones Evaluativa
1	La reproducción de los microorganismos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo Individual. 2. Trabajo colaborativo. 3. Trabajo en equipo. 4. Mesa redonda. 5. Ilustraciones. 6. Lluvia de ideas. 7. Línea de tiempo 8. Juego de roles 9. Informes de lectura 10. Reseñas. 11. Ficha de trabajo. 12. Entrevista. 13. Mapas mentales. 14. Mapas conceptuales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Regla 2. Colores 3. Lápices 4. Cuadernos 5. Marcadores 6. Tablero 7. Cartulinas 8. Televisor 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales 2. Trabajos de consulta. 3. Desarrollo de guías. 4. Desarrollo de talleres. 5. Bitácoras 6. Desarrollo de competencias texto guía. 7. Sustentaciones
	La reproducción de las plantas			
2	La reproducción de los animales			
3	La reproducción sexual y asexual			
4	Los sólidos y sus características			
5	Los líquidos y sus características			
6	Los gases y sus características			
7	Conservación de los ecosistemas			
	Parques nacionales naturales colombianos protegidos			
8	Protección para especies en peligro de extinción			
9	Procesos físicos de la contaminación atmosférica			



10	Procesos químicos de la contaminación atmosférica.	15. Aprendizaje Basado en Problemas: (ABP) 16. Proyección y edición videos educativos. 17. Portafolio.		8. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
----	----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------

