



COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA
 PLAN DE ASIGNATURA
 ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

| | | |
|----------------|------------------|------------------------|
| Grado: Séptimo | Periodo: Segundo | Fecha de inicio: |
| | | Fecha de finalización: |

| | |
|-------------------------------------|----------|
| Intensidad Horaria Semanal: 4 horas | Docente: |
|-------------------------------------|----------|

| |
|--|
| <p>Pregunta Problematicadora:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo fluye la materia y la energía en los ecosistemas? • ¿Qué moléculas son indispensables en la vida? • ¿Por qué se extinguieron los dinosaurios si eran tan grandes y tan fuertes? |
|--|

| |
|---|
| <p>Competencias: Indagar, explicar, comunicar y trabajar en equipo. Disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento y para reconocer la dimensión social del conocimiento y asumirla responsablemente.</p> |
|---|

| |
|---|
| <p>Estándares básicos de competencias:</p> |
|---|

| Me aproximo al conocimiento como científico natural | Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales | Desarrollo compromisos personales y sociales |
|---|--|--|
| <p>Registro mis resultados en forma organizada y sin alteración alguna.</p> <p>Relaciono mis conclusiones con las presentadas por otros autores y formulo nuevas preguntas.</p> | <p>Justifico la importancia del agua en el sostenimiento de la vida.</p> <p>Describo y relaciono los ciclos del agua, de algunos elementos y de la energía en los ecosistemas.</p> <p>Justifico la importancia del recurso hídrico en el surgimiento y desarrollo de comunidades humanas.</p> <p>Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están</p> | <p>Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos.</p> <p>Diseño y aplico estrategias para el manejo de basuras en mi colegio.</p> |



expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos.

Explico la función del suelo como depósito de nutrientes.

Reconozco en diversos grupos taxonómicos la presencia de las mismas moléculas orgánicas.

Formulo hipótesis sobre las causas de extinción de un grupo taxonómico.

Derechos Básicos de Aprendizaje:

1. Comprende las formas y las transformaciones de energía en un sistema mecánico y la manera como, en los casos reales, la energía se disipa en el medio (calor, sonido).

Indicadores de Desempeño

Cognitivo

Identifica los recursos renovables y no renovables y la importancia de preservar los recursos hídricos de los ecosistemas y los depósitos de nutrientes.

Reconoce el flujo de energía en los ecosistemas, así como las consecuencias de la acción humana sobre los recursos naturales.

Identifica los grupos taxonómicos originados a partir de las mismas moléculas orgánicas, así como los factores que causan su extinción.

Praxiológico

Organiza los resultados obtenidos y relaciona sus conclusiones con las de otras fuentes, identificando nuevos interrogantes.

Axiológico

Desarrolla estrategias de mejoramiento ambiental, modificando las ideas propias de acuerdo a la calidad de los argumentos de sus compañeros.



| Semana | Ejes Temáticos | Estrategias Metodológicas | Recursos | Acciones Evaluativa |
|--------|---|--|---|--|
| 1 | Placas tectónicas y biodiversidad | 1. Trabajo Individual. 2. Trabajo colaborativo. 3. Trabajo en equipo. 4. Mesa redonda. 5. Ilustraciones. 6. Lluvia de ideas. 7. Línea de tiempo 8. Juego de roles 9. Informes de lectura 10. Reseñas. 11. Ficha de trabajo. 12. Entrevista. 13. Mapas mentales. 14. Mapas conceptuales. 15. Aprendizaje Basado en Problemas: (ABP) | 1. Regla 2. Colores 3. Lápices 4. Marcadores 5. Tablero 6. Televisor | 1. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales 2. Trabajos de consulta. 3. Desarrollo de guías. 4. Desarrollo de talleres. 5. Bitácoras 6. Desarrollo de competencias texto guía. 7. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas. 8. Sustentaciones |
| 2 | Ecosistema terrestre Ecosistema acuático Ecosistema Mixto | | | |
| 3 | Tejidos en plantas | | | |
| 4 | Tejidos en animales | | | |
| 5 | Desplazamiento Velocidad | | | |
| 6 | Aceleración | | | |
| 7 | Fuerzas | | | |
| 8 | Masa de diferentes materiales | | | |
| 9 | Enfermedades de transmisión sexual | | | |
| 10 | Métodos para prevenir ETS | | | |