



COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA
PLAN DE AULA
ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Grado: Sexto

Periodo: Segundo

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Intensidad Horaria Semanal: 1 hora

Docente:

Pregunta Problematizadora:

¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos?

Competencias:

Interpretativa

- Identifico el proceso de cambio en la persona.
- Identifico los factores que destruyen el medio ambiente de su comunidad.

Argumentativa

Demuestro actitudes de solidaridad ante los problemas de la comunidad.

Propositiva

- Busco y propongo soluciones prácticas a dificultades encontradas en su institución educativa.
- Trato con amabilidad y cultura a las personas que lo rodean.
- Participo en campañas que favorecen la conservación del medio como el reciclaje y otros.

Competencias Ciudadanas.

Respeto y defendiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.

Estándares básicos de competencias:

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
Busco llegar a un acuerdo y reparar un daño causado, cuando me relaciono con los demás.

Me formo en el pensamiento moral y ético
Me reconozco como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.

Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Construyo acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales y el reconocimiento por los demás.

Indicadores de Desempeño**Cognitivo**

Se reconoce como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.

Praxiológico

Construye acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales.

Axiológico

Busca llegar a un acuerdo y enmendar un daño causado, cuando se relaciona con los demás.

Semana**Ejes****Estrategias Metodológicas****Recursos****Acciones**

Temáticos				Evaluativa
1	Buena escucha Ventajas de escuchar.	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas mentales. • Mapas conceptuales. • Salidas de campo. • Salidas pedagógicas. • Cuadros sinópticos. • Trabajo Individual. • Trabajo colaborativo. • Trabajo en equipo. • Mesa redonda. • Exposiciones. • Sustentaciones. • Juego de roles. • Reseñas. • Ilustraciones. • Lluvia de ideas. • Carteleras. • Informe de lectura. • Secuencias didácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Televisor. • Videos relacionados. • Sopa de letras. • Lápices de colores. • Fichas para relacionar. • Vinilos • Plastilina. • Lecturas reflexivas. • Revistas • Cortometrajes. • Manual de convivencia. • Herramientas digitales • Fichas online. • Títeres 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en clase • Autoevaluación • Trabajos escritos • Evaluaciones orales y escritas. • Evaluaciones de periodo. • Actividades de discusión como lo son: la mesa redonda, el debate, una dramatización donde todos puedan interactuar. • Seguimiento al cuaderno de evidencias del estudiante, “como herramienta que
2	Liderazgo.			
3	Negociación.			
4	Diálogo.			
5	Reconciliación.			
6	Toma de decisiones.			
7	Participación			
8	Reciclaje.			
9	Reforestación.			
10	Cuidado del medio ambiente.			

		<ul style="list-style-type: none">• Ficha de trabajo.• Fichero o glosario.• Proyección y edición de videos educativos.• Línea de tiempo.• Ensayos.• Infografías.		<p>deja ver falencias y hallazgos, del educando.</p> <ul style="list-style-type: none">• Exposiciones• Quiz• Ensayos
--	--	---	--	--