



COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA
PLAN DE ASIGNATURA
ÁREA DE HUMANIDADES LENGUA EXTRANJERA- INGLÉS

Grado: Noveno

Periodo: Segundo

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Intensidad Horaria Semanal: 4 horas

Docente:

Pregunta Problematicadora:

¿Qué elementos gramaticales debo tener en cuenta para hacer escritos completos?

Competencias:

- (1) Competencia Lingüística
- (2) Competencia Pragmática
- (3) Competencia Sociolingüística

Estándares básicos de competencias:

Escucha:

Reconozco los elementos de enlace de un texto oral para identificar su secuencia. (2)
Reconozco el propósito de diferentes tipos de textos que presentan mis compañeros en clase.

Lectura:

Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de interés. (2)
Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto.

Escritura:

Contesto en forma escrita preguntas relacionadas con textos que he leído. (2)
Escribo mensajes en diferentes formas sobre temas de mi interés.

Monólogo:

Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros. (2)
Uso un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas.

Conversación:

Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura. (2)
Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor.

Derechos Básicos de Aprendizaje:

Explica el por qué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario. Estructura sus explicaciones de manera apropiada y tiene en cuenta la ortografía, la pronunciación y conectores para comunicar sus ideas.

Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos. Para esto, tiene en cuenta el vocabulario, los conectores y sus conocimientos previos. Por ejemplo, después de leer un texto corto, puede identificar las causas y efectos y representarlos a través de un gráfico.

Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados.

Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor.

Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico. Para esto, cita lo que han dicho sus compañeros, otras personas o fuentes de información.

Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación. Para esto, se basa en los apuntes tomados después de leer o escuchar información sobre el tema tratado.

Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros. Para eso, se apoya en la estructura del texto, los títulos y subtítulos, marcadores de secuencia, conectores y el vocabulario que se repite. Por ejemplo, después de leer un texto expositivo sobre las netiquetas, el estudiante puede explicarles a sus compañeros de qué se trata.

Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros. Para eso, se apoya en la estructura del texto, los títulos y subtítulos, marcadores de secuencia, conectores y el vocabulario que se repite. Por ejemplo, después de leer un texto expositivo sobre las netiquetas, el estudiante puede explicarle a sus compañeros de qué se trata.

Indicadores de Desempeño

Cognitivo	Praxiológico	Axiológico
Identifica las diversas catástrofes naturales en inglés Analiza textos donde se presentan situaciones del pasado.	Produce información relacionada con eventos del pasado. Narra secuencias mente sus acciones del fin de semana pasado.	Muestra respeto y valora las costumbres Colombianas y las de otro país.

Semana	Estrategias Metodológicas	Recursos	Acciones
---------------	----------------------------------	-----------------	-----------------

				Evaluativa
1	Natural disasters E.g. Earthquake, hurricane, mudslide, flood, tsunami, storm, tornado, avalanche	Ejes Temáticos Television (kind of programs) E.g. News, cartoons, soap opera, sitcom, children's program, sports, reality show, game show, talk show, nature program...	1. Video beam 2. English book 3. Computadores 4. Audios	1. Desarrollo de guías. 2. Desarrollo de talleres. 3. Desarrollo de competencias del texto guía. 4. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula. 5. Evaluaciones orales y escritas
2	Adverbs (kind of adverbs) Connectors E.g. And, but...			
3	Adverbs (kind of adverbs) Connectors E.g. And, but...			
4	Relative pronouns (which, who, that)			
5	Possessives (adjectives, pronouns, Saxon genitive)			
6	Possessives (adjectives, pronouns, Saxon genitive)			
7	Be going to			
8	Auxiliary Will			
9	Demonstrate a process.			
10	Dialogue.			