



COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA  
PLAN DE ASIGNATURA  
ÁREA MATEMÁTICAS

Grado: Primero

Periodo: Segundo

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Intensidad Horaria Semanal: 5 horas

Docente:

**Pregunta Problematicadora:**

“Organizando nuestro bibliobanco”

A la institución educativa, llegaron tres colecciones de libros que donó el Plan Nacional de Lectura. ¿Cómo podemos organizar estos libros en el salón? ¿Cómo organizaríamos el bibliobanco?

Se elige con la participación de todos los niños un espacio en el aula para organizar nuestra propia biblioteca, teniendo en cuenta para ello las siguientes indicaciones.

Preguntas orientadoras

¿Qué es una biblioteca? ¿Qué se organiza en una biblioteca?

¿Cómo sería la estructura de un armario o estante para organizar libros? Dibújalo.

¿Cuántas baldosas ocupa el estante para la biblioteca?

¿De cuántos compartimentos se dispone para organizar los libros?

¿Cuál es el compartimento que más libros puede contener?

¿Cuál es el que menos libros puede contener?

¿En cuántas categorías podemos organizar los libros?

¿Qué es más numeroso, las categorías en que podemos clasificar los libros o la cantidad de compartimentos para ubicarlas?

¿Cuál es la categoría más numerosa?

Si las organizamos por cantidad de libros y de mayor cantidad a menor cantidad, ¿cuál sería la última categoría en ser ubicada?

¿Qué números identificarán cada colección y el lugar donde va ubicada para mantenerla en orden?

¿Cuál será el criterio más práctico para organizar cada colección: ¿alto de los libros, masa, peso, volumen?

**Competencias:**

La formulación, el tratamiento y la resolución de problemas.

La modelación.

La comunicación.

El razonamiento.

La formulación, comparación y ejercitación de procedimientos.

**Estándares básicos de competencias:**

<p><b>Pensamiento numérico y sistemas numéricos</b>                  Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.</p>	<p><b>Pensamiento espacial y sistemas geométricos</b>                  Dibujo y describo cuerpos o figuras tridimensionales en distintas posiciones y tamaños.</p>	<p><b>Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos</b>                  Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, los dibujos y las gráficas.</p>
---	--	--

**Derechos Básicos de Aprendizaje:**

1. Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.
2. Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (Curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros).
3. Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.

**Indicadores de Desempeño**

<p><b>Cognitivo</b>                  Comprende y describe de forma clara y coherente los diferentes usos de los números según sus necesidades.                  Identifica qué diferentes dibujos pueden pertenecer a un mismo modelo aunque cambie suposición y comprende cuál es el parámetro de variación en las gráficas.</p>	<p><b>Praxiológico</b>                  Aplica diferentes usos del número para solucionar situaciones cotidianas.                  Describe los diferentes cambios y variaciones que se llevan a cabo en diferentes organizaciones de una serie de objetos..</p>	<p><b>Axiológico</b>                  Expresa sus ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucha respetuosamente los de los demás miembros del grupo.</p>
---	--	--

Semana	Ejes Temáticos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Acciones Evaluativa
1	Números hasta el 50, Comparación de cantidades hasta el 50.	1. Trabajo Individual.	Escuadras, Reglas,	1. Evaluaciones escritas
2	La adicción y la sustracción.	2. Trabajo en equipo.	compas, curvígrafos,	(diagnósticas -
3	Términos de la adicción y la sustracción.	3. Mesa redonda.	Geoplanos, , vídeos	externas) y orales
		4. Exposiciones.	alusivos a la historia de las	

<b>4</b>	Adición y sustracción con números hasta 50.	5. Sustentaciones. 6. Puesta en común. 7. Socio dramas. 8. Juego de roles. 9. Ilustraciones. 10. Secuencias didácticas. 11. Aprendizaje Basado en Problemas: (ABP)	matemáticas, Ábacos, juegos de naipes, bingo, la máquina de las sumas o el plato mágico del Hada de los Números, calculadora, dados, rompecabezas matemáticos, tablero, marcador, la torta de los fraccionarios , borrador	2. Trabajos de Consulta. 3. Sustentaciones. 4. Bitácoras 5. Exposiciones. 6.Planteamiento y resolución de problemas en situaciones Diferenciadas. 7. Desarrollo de guías. 8. Desarrollo de talleres. 9. Desarrollo de competencias texto guía. 10. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula. 11. Elaboración de trabajos escritos con las normas APA. 12. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
<b>5</b>	Resolución de operaciones de adiciones y sustracciones.			
<b>6</b>	Resolución de problemas con sustracción y adición.			
<b>7</b>	Relaciones espaciales, derecha – izquierda.			
<b>8</b>	Tiempo, meses del año, días de la semana.			
<b>9</b>	Sistema de información y recolección de datos.			
<b>10</b>	Secuencias de tiempo y secuencias numéricas (dos en dos, tres en tres).			