



COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA  
PLAN DE ASIGNATURA  
TRANSICIÓN

Grado: Transición

Periodo: Segundo

Fecha de inicio: 5 de Abril de 2021

Fecha de finalización: 13 de Junio de 2021

Docente: Nancy Elena Patiño García.

Nombre del Proyecto: **“MI FAMILIA ,USTEDES Y YO JUNTOS POR UN MUNDO MEJOR ”**

Ámbito de Investigación: Pertenezco a una Familia y a una Comunidad Educativa

**Competencias:**

- **COMUNICATIVA:** Construye significados y atribuye sentido a su experiencia expresándolos de manera oral o escrita.
- **CIENTÍFICA:** Desarrolla el pensamiento crítico haciendo uso de el ante situaciones sociales y naturales.
- **CIUDADANA:** Comprende las regularidades del mundo social evidenciándolo a través de sus habilidades y conocimientos.
- **MATEMÁTICA:** Construye otras propiedades abstractas de los números naturales tales como la cardinalidad y la ordinalidad (Cuantificación y principios de conteo)

**Estrategias-Evaluación y Recursos**

**Estrategias Metodológicas**

**Acciones Evaluativas.**

**Recursos.**

- Útiles escolares

- Exploración y activación de los conocimientos previos.
- Nudo de preguntas.
- Títeres.
- Juegos de roles.
- Canciones, poesías, videos.
- Trabajo en el libro.
- Manejo del cuaderno.
- Visitas a la biblioteca y ludoteca
- La Hora del cuento
- Dinámicas.
- Narración de cuentos.
- Reflexiones.
- Actividades con material concreto
- Salidas Pedagógicas
- Experiencias significativas
- Dramatizaciones.
- Registros y escritos
- Gráficos, Imágenes y Dibujos
- Técnicas artísticas

La evaluación cualitativa de los procesos se hace mediante la observación continua, flexible y permanente, respetando los ritmos de aprendizaje.

Las actividades de evaluación estarán marcadas por la observación, la motivación, actitudes, comportamiento y desempeño del niño frente al saber, hacer y ser.

### **COGNITIVO ( Saber)**

Los estudiantes que cuentan con un desempeño acorde a su edad seguirán la propuesta temática cada periodo académico durante el año lectivo y al finalizar cada periodo, entre las semanas 9 y 10 los estudiantes presentarán una prueba de habilidades y conocimientos escrita y oral de los temas trabajados durante el periodo.

### **PROCEDIMENTALES: ( Saber )**

- Libros, cartillas, cuadernos, cuentos.
- Material didáctico: bloques, regletas, ábacos, fichas de encaje.
- Cuerdas, aros, balones, conos.
- Instrumentos musicales
- Juguetes.
- Títeres.
- Disfraces
- Salidas pedagógicas.
- Utilización del Tv, Pc, videos, cd, y de recursos tecnológicos
- Docente, estudiantes, directivas y comunidad educativa.
- Espacios recreativos
- Aula de clase.
- Templo
- Instalaciones y otros espacios requeridos, entre otros.

- Actividades de motricidad fina y Gruesa.
- Conversatorios
- Estrategias metacognitivas.
- Manejo de material concreto como regletas, bloques y rompecabezas y juegos de encaje.
- Juegos, dinámicas y actividades lúdicas y recreativas.
- Proyectos de Investigación
- Recetas.
- Centros de Interés.
- Juegos de Roles
- Juegos: Concentrese, loterías, alcanza la estrella

Comprendo todo aquello correspondiente a :

- Trabajos de consulta y tareas sencillas.
- Sustentaciones y exposiciones.
- Desarrollo de talleres.
- Desarrollo de competencias (texto guía.)
- Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
- Elaboración de trabajos escritos.
- Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
- Desarrollo de competencias en forma virtual.
- Desarrollo de habilidades comunicativas en inglés.

**ACTITUDINALES ( Ser )**

- Autoevaluación.
- Trabajo en equipo.

- Participación en clase y respeto por la palabra.
- Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
- Presentación personal y de su entorno.

**Nota:** Se vincularán mecanismos de inclusión en caso que se presenten estudiantes con dificultades de aprendizaje, trabajando las temáticas propuestas desarrolladas a su propio ritmo, ajustándolas si se requiere.

En caso de que esto suceda, se realizará la respectiva observación y reporte a la orientadora escolar, registrando los desempeños en el observador del estudiante

<b>DIMENSIÓN COGNITIVA</b>		
<b>Horas semanales: 4</b>		
<b>Derechos Básicos de Aprendizaje:</b> 11. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación. 13. Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades. 14. Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas. 15. Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios. 16. Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar		
<b>Competencia MATEMÁTICA -CIENTIFICA:</b>  - Construye otras propiedades abstractas de los números naturales tales como la cardinalidad y la ordinalidad (Cuantificación y principios de conteo) - Identificar los números del 10 al 40 de forma visual y escrita a través de ejercicios de secuencia, seriación y conteo, expresando con seguridad que maneja asertivamente el tema. - Desarrolla el pensamiento crítico haciendo uso de el ante situaciones sociales y naturales.		

## Indicadores de Desempeño

### Saber Conocer (Cognitivo.)

- Expresa e interpreta sentimientos y emociones propias y de los demás de manera oral, escrita e icónica.
- Comprende y valora las relaciones de respeto y buen trato al pertenecer a una familia y a una comunidad.
- Identifica a través de ejercicios prácticos y escritos los números, conjuntos y conceptos mayor que y menor que.

### Saber Hacer ( Praxiológico.)

- Realiza experimentos sencillos que le permiten potenciar el espíritu científico.
- Establece relaciones espacio temporales y de causalidad para explicar las problemáticas del entorno social, cultural y natural.
- Practica por medio del ábaco el conteo y seriación
- Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones y pequeñas colecciones de objetos estableciendo relaciones y diferentes

### Saber Ser (Axiológico.)

- Manifiesta agrado por pertenecer a su comunidad y se reconoce como sujeto social de derechos y deberes.
- Participa en juegos grupales y actividades acatando las normas de convivencia concertadas en el aula.
- Sigue instrucciones fácilmente.
- Sus niveles de atención concentración y memoria, en cada encuentro son acordes para su edad y etapa del desarrollo en que se encuentra y estos le permiten asimilar, modificar y aprender cosas nuevas y no olvidar los temas trabajados.

- Identifica y grafica los números del 1 al 40, reconociendo el número anterior y posterior en una serie.
- Reconoce las principales figuras geométricas y realiza seriaciones por forma, color y tamaño.
- Resuelve operaciones matemáticas simples como la suma.

criterios como: “hay más que”...,” hay menos que”...” hay tantos como”.

- Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.
- Construye nociones de espacio y medida a través de experiencias cotidianas mostrando cada vez más seguridad e intencionalidad al realizar sus trazos y figuras, resiguiendo la grafía de letras, números y figuras a partir de puntos guía

**Estándares básicos de competencias:**

- Explico las relaciones de espacio, tiempo y causalidad, para comprender situaciones problemáticas del entorno.

- Ordeno de manera ascendente y descendente los números en el círculo del 0 al 40
- Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.

Semana	Ejes Temáticos
1	Conjuntos (iniciación) .Representación de conjuntos en forma gráfica y con objetos manipulables.
2	Cuantificadores: muchos, pocos, lleno, vacío, Mayor que, Menor que, más, menos, rápido-lento, desigualdad, igualdad, todos-algunos, ninguno.
3	Relaciones de orden: Antes después .Colección de objetos con los siguientes atributos: reconocimiento de antes, ahora, después.
4	Reconocimiento visual y auditivo de los Números del 10 al 40 escritura, conteo, relación de cantidades en base diez y valor posicional.
5	El ábaco .Manipulación de bloques lógicos y regletas.
6	Las Decenas
7	Colores secundarios y Geometría: -Figuras Geométricas: rectángulo, ovalo, rombo, planos.
8	Secuencias relaciones: - Tamaños -Largo-Corto Ancho-angosto - Grueso-delgado - Gordo-flaco, etc.
9	Tecnología: Mejoro la calidad de vida: Implementos de aseo
10	Concepto y graficación de los miembros de la familia.

<b>DIMENSIÓN COMUNICATIVA E INGLÉS</b>	
<b>Horas semanales: 6</b>	
<b>Derechos Básicos de Aprendizaje:</b>  8. Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral. 9. Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos. 10. Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas. 11. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.  <b>INGLES</b> 1. Promover e impulsar las habilidades comunicativas en el niño, mediante un acercamiento sensible al idioma inglés, a fin de favorecer su desarrollo integral a través de la motivación, creatividad y lúdica. 2. Expresar estados de ánimo en inglés y asociarlos con situaciones de su entorno familiar y con sus emociones.	

**Competencias Específicas: COMUNICATIVA-CIENTIFICA:**

- Construye significados y atribuye sentido a su experiencia expresándolos de manera oral o escrita.
- Desarrolla el pensamiento crítico haciendo uso de el ante situaciones sociales y naturales.
- Utilizar diferentes herramientas para comunicarse como el cuerpo, la narración, descripción y codificación.
- Desarrollar las habilidades orales (escucha y conversación).

**Indicadores de Desempeño****Saber Conocer (Cognitivo.)**

- Expresa e interpreta sentimientos y emociones propias y de los demás de manera oral, escrita e icónica.
- Comprende y valora las relaciones de respeto y buen trato al pertenecer a una familia y a una comunidad.

**Saber Hacer (Praxiológico).**

- Realiza experimentos sencillos que le permiten potenciar el espíritu científico.
- Establece relaciones espacio temporales y de causalidad para explicar las problemáticas del entorno social, cultural y natural

**Saber Ser (Axiológico).**

- Manifiesta agrado por pertenecer a su comunidad y se reconoce como sujeto social de derechos y deberes.
- Participa en juegos grupales y actividades acatando las normas de convivencia concertadas en el aula.

- Reconoce visual y auditivamente las consonantes m, p, s, l, n, t, f
- Se inicia en diferenciar y discriminar auditivamente ( sonidos) de los fonemas y las silabas
- Identifica las consonantes que hay en su nombre y lo escribe sin muestra.
- Comprende textos orales sencillos de diferentes contextos tales como descripciones, narraciones y cuentos breves.
- Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.

- Construye personajes a través de la gestualidad.
- Crea historias relacionadas con su entorno.
- Incorpora nuevas palabras a su vocabulario y entiende su significado comunicando sus experiencias e ideas de forma clara y coherente de acuerdo a su edad.
- Interpreta y argumenta de forma verbal lo que el adulto le lee o lo que comprende a través de la lectura de imágenes lo cual demostró en la jornada literaria

**INGLES**

- Expresa gozo al participar en eventos culturales
- Disfruta con lectura de cuentos y rimas, y se apropia de ellas como herramientas para la expresión.
- Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.

- Fortalecer la habilidad de la escucha a través del seguimiento de instrucciones.

**INGLES**

- Identifica de manera oral vocabulario en inglés relacionado con la familia, la casa y sus partes.
- Diferencia los colores, las formas, posiciones y tamaños en inglés.
- Se familiariza con los días de la semana en inglés.

- Describe en inglés de manera breve y sencilla los miembros de la familia.
- Intercambia información sencilla en inglés sobre costumbres y tradiciones familiares.
- Responde en inglés preguntas simples previamente estudiadas sobre información personal.

**INGLES**

- Reconoce su identidad cultural como miembro de su familia.
- Aprecia las diferencias culturales con sus compañeros y compañeras.
- Reconoce de manera oral léxico en inglés sobre representaciones culturales de su comunidad: música, lengua, tradiciones.

**Estándares básicos de competencias:**

- Plasmó en mis producciones orales, escritas y gráficas las percepciones y comprensiones acerca de la familia y la comunidad, y hago uso de las TIC para comunicarlas.

- Intercambio diálogos, juegos teatrales y otras manifestaciones lúdicas y recreativas y hago uso de mis habilidades comunicativas, tanto en español como en inglés.
- Describo personas, objetos, lugares, etc., en forma detallada y me expreso gestualmente para complementar un monologo.

Semana	Ejes Temáticos
1	Grafomotricidad e iniciación a la preescritura: Trazos simples, libres, dirigidos y mixtos
2	Reconocimiento visual, auditivo y escritura de consonantes m,s,t,l,r,p,n,d en mayúscula y minúscula.
3	Identificación y escritura con sílabas de las consonantes,( representación de fonemas)
4	Diferenciación de las consonantes trabajadas en diferentes textos como: el nombre, cuentos, recetas, rimas.
5	Reconocimiento y escritura del nombre con muestra.
6	La narración, la descripción e interpretación y aprendizaje de diferentes tipos de texto: canciones, juegos, cuentos, versos y adivinanzas a través de textos, bandas, láminas, avisos, gráficos, cuentos y rimas.
7	Lectura e interpretación de imágenes, situaciones y pictogramas
8	Organización y lectura de imágenes a partir del antes, durante y después.
9	Representar de manera gráfica un texto leído y nombrar y explicar sus producciones textuales.
	<b>INGLES</b>

1	Adjetivos para expresar emociones / adjectives to express emotions: Happy, excited, surprised sad, scared, tire. Expresiones I am... (happy) I feel... (sad)
2	Colores / The Colors Seconds Repasar: yellow, blue, red Introducir: green, orange, purple
3	Posición / Positions Up-down Materiales / Materials Playdough, clay, paint, paper.
4	Números / Numbers 4, 5 y 6.
5	Formas y tamaños: Adjetivos / Adjectives Big- small - round – square
6	Los días de la semana en inglés
7	My family : Los miembros de la familia en inglés.
8	The house: Lugares de la casa en inglés.
9	Juguetes / Toys Ball, doll, bike, car, action figure.
10	Profesiones y oficios en inglés.

**DIMENSIÓN CORPORAL**

Razo

**Horas semanales: 2**

**Derechos Básicos de Aprendizaje:**

3. Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.

7. Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.

11. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.

13. Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.

**Competencias COMUNICATIVA-CIENTIFICA- CIUDADANA:**

- Construye significados y atribuye sentido a su experiencia expresándolos de manera oral o escrita.
- Desarrolla el pensamiento crítico haciendo uso de el ante situaciones sociales y naturales.
- Comprende las regularidades del mundo social evidenciándolo a través de sus habilidades y conocimientos.
- Demostrar armonía en la ejecución de las formas básicas del movimiento y tareas motrices, efectuándolas en su participación dinámica en las diferentes actividades de grupo.

**Indicadores de Desempeño:****Saber Conocer (Cognitivo.)**

- Expresa e interpreta sentimientos y emociones propias y de los demás de manera oral, escrita e icónica.

**Saber Hacer (Praxiológico.)**

- Realiza experimentos sencillos que le permiten potenciar el espíritu científico.
- Establece relaciones espacio temporales y de causalidad para

**Saber Ser (Axiológico.)**

- Manifiesta agrado por pertenecer a su comunidad y se reconoce como sujeto social de derechos y deberes.

- Comprende y valora las relaciones de respeto y buen trato al pertenecer a una familia y a una comunidad.

explicar las problemáticas del entorno social, cultural y natural.

- Maneja el concepto de la orientación espacial y temporal a través de juegos tradicionales.

- Participa en juegos grupales y actividades acatando las normas de convivencia concertadas en el aula.

- Participa activamente de juegos tradicionales

- Sigue instrucciones respetando el turno.

**Estándares básicos de competencias:**

- Manifiesto hábitos de higiene, aseo y orden.
- Uso implementos deportivos y materiales de construcción, en actividades que potencian el desarrollo de habilidades motrices finas y gruesas.
- Realizo ejercicios corporales que contribuyen a mi formación postural, imagen corporal y tono muscular.

Semana	Ejes Temáticos
1	Actividades lúdicas y recreativas-rondas
2	Direccionalidad y dominio lateral.

3	Relaciones temporales cerca lejos
4	Desplazamientos
5	Coordinación óculo manual motriz
6	Equilibrio dinámico : Ejercicios: - Relajación –Respiración
7	Relaciones físicas: Lanzar, empujar, rebotar, recibir
8	Destrezas manipulativas Punzado recortado coloreado
9	Amarrado
10	Conocimiento corporal: Expresión rítmica(marcha-palmas) y habilidades básicas .(Correr, caminar, Saltar, trotar): lento y Con intervalos.

**DIMENSIÓN ACTITUDINAL Y VALORATIVA**

**Horas semanales: 2**

**Derechos Básicos de Aprendizaje:**

1. Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.
6. Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.
- 12 .Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.

**Competencias Específicas: COMUNICATIVA-CIENTIFICA-CIUDADANA.**

- Construye significados y atribuye sentido a su experiencia expresándolos de manera oral o escrita.
- Desarrolla el pensamiento crítico haciendo uso de el ante situaciones sociales y naturales.
- Comprende las regularidades del mundo social evidenciándolo a través de sus habilidades y conocimientos.
- Identificar la experiencia religiosa de la vida, describiendo los sentimientos, pensamientos y emociones que nacen de ella, por medio de experiencias de la vida diaria.

**Indicadores de Desempeño:**

**Saber Conocer (Cognitivo.)**

- Expresa e interpreta sentimientos y emociones propias y de los demás de manera oral, escrita e icónica.
- Comprende y valora las relaciones de respeto y buen trato al pertenecer a una familia y a una comunidad.

**Saber Hacer (Praxiológico.)**

- Realiza experimentos sencillos que le permiten potenciar el espíritu científico.
- Establece relaciones espacio temporales y de causalidad para explicar las problemáticas del entorno social, cultural y natural.

**Saber Ser (Axiológico.)**

- Manifiesta agrado por pertenecer a su comunidad y se reconoce como sujeto social de derechos y deberes.
- Participa en juegos grupales y actividades acatando las normas de convivencia concertadas en el aula.

- Reconoce a la familia como comunidad de amor y transmisora de la vida y disfruta el hecho de ser tenido en cuenta como sujeto en ambientes de afecto y comprensión
- Establece comparaciones entre la familia de Jesús y la familia propia. Conoce y describe hechos de la vida de la virgen María y la identifica como una madre amorosa y cercana.
- Describe e interpreta parábolas bíblicas extrayendo su enseñanza.

- Reconoce la importancia de las relaciones con los otros y la necesidad de cultivar amistades sinceras y desinteresadas.

- Manifiesta sentido de pertenencia hacia su familia, su colegio y disfruta de las actividades que se realizan en estos espacios.
- Inicia su amistad con Dios a través de la oración.

**Estándares básicos de competencias:**

- Describo de manera detallada características familiares sociales y culturales de la comunidad a la que pertenezco.
- Cumplo mis deberes y comprendo mis derechos, y sé a quién acudir en caso de que no se cumpla.

Semana	Ejes Temáticos
1	Fiestas religiosas: La semana santa y Pascua. Tiempo para amar, reflexionar y orar
2	La historia y vida de José
3	Moisés y Los diez Mandamientos
4	La Familia de Jesús
5	La oración y la comunicación en mi casa y en mi familia.
6	El amor en la familia
7	María Madre de Dios y Madre nuestra
8	El Espíritu Santo: Dios es fuente de fé, luz, amor y bondad.
9	Dios guía y protege a mi familia
10	Dios me llama por mi nombre.
<b>DIMENSIÓN ESTÉTICA</b>	
<b>Horas semanales: 2</b>	
<p><b>Derechos Básicos de Aprendizaje:</b></p> <p>7. Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.</p> <p>11. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.</p> <p>13. Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.</p>	

**Competencias COMUNICATIVA- CIUDADANA:**

- Construye significados y atribuye sentido a su experiencia expresándolos de manera oral o escrita.
- Comprende las regularidades del mundo social evidenciándolo a través de sus habilidades y conocimientos.
- Fortalecer por medio de actividades plásticas y manuales sensaciones emociones y sentimientos, reconociendo el arte como medio relajante y expresivo.

**Indicadores de Desempeño****Saber Conocer (Cognitivo.)**

- Expresa e interpreta sentimientos y emociones propias y de los demás de manera oral, escrita e icónica.
- Comprende y valora las relaciones de respeto y buen trato al pertenecer a una familia y a una comunidad.

**Saber Hacer (Praxiológico.)**

- Realiza experimentos sencillos que le permiten potenciar el espíritu científico.
- Establece relaciones espacio temporales y de causalidad para explicar las problemáticas del entorno social, cultural y natural.
- Construye nociones de espacio y medida a través de experiencias cotidianas como: garabatear, trazar

**Saber Ser (Axiológico.)**

- Manifiesta agrado por pertenecer a su comunidad y se reconoce como sujeto social de derechos y deberes.
- Muestra curiosidad por descubrir muestras y tonalidades.
- Participa, se integra y coopera con agrado en actividades lúdicas en forma creativa.

transcribir y escribir a través del manejo del cuaderno.

- Realiza moldeados sencillos utilizando diferentes masas y materiales.
- Usa diferentes materiales, herramientas y objetos con variadas posibilidades para la realización de sus trabajos.
- Termina oportunamente los trabajos y en forma adecuada.
- Ejecuta formas básicas de movimiento y de las actividades motrices finas como (agarrar, punzar, rasgar , arrugar, pegar, ensartar y recortar.

- Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, el dibujo y la expresión corporal.

- Elabora creativamente composiciones utilizando los colores primarios y secundarios
- Realiza trazos que fortalecen y ejercitan su motricidad fina

**Estándares básicos de competencias:**

- Expreso de manera creativa pensamientos, sentimientos, emociones y fantasías, y empleo diversas técnicas y materiales para ello.
- Reconozco diferentes texturas, sabores, olores, colores, sonidos, formas y figuras como elementos para la percepción y comprensión del contexto natural, físico y social.
- Fortalezco por medio de actividades plásticas y manuales sensaciones emociones y sentimientos, reconociendo el arte como medio relajante y expresivo

Semana	Ejes Temáticos
<b>1</b>	Coloreado libre y dirigido con crayones, colores, marcadores y tizas de forma libre y con límites.
<b>2</b>	Técnicas artísticas: la dactilopintura y el esgrafiado.

<b>3</b>	Modelado libre y con instrucciones: Esparcido de plastilina
<b>4</b>	Ensartado
<b>5</b>	El doblado de papel: Figuras en origami sencillo y Formación de figuras geométricas
<b>6</b>	El collage
<b>7</b>	El Mosaico de papel silueta.
<b>8</b>	Líneas rectas y curvas
<b>9</b>	Técnicas de pintura : La mancha mágica y descubrimiento de tonalidades.
<b>10</b>	Punzado y Recortado: Manejo de tijera, libre y dirigido
<b>11</b>	Imitación de sonidos y representación creativa de cuentos y dramatización de personajes

**DIMENSIÓN ÉTICA Y VALORES**

**Horas semanales: 2**

**Derechos Básicos de Aprendizaje:**

- 1. Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.
  
- 5. Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.
  
- 6. Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.
  
- 11. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.

12 .Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.

### **Competencias CIENTIFICA-CIUDADANA**

- Desarrolla el pensamiento crítico haciendo uso de el ante situaciones sociales y naturales.
- Comprende las regularidades del mundo social evidenciándolo a través de sus habilidades y conocimientos.
- Identificar las actividades y personas que rodean al estudiante en el contexto escolar, haciendo parte de diferentes grupos que lo ayudan a crecer en las diferentes etapas y momentos de su vida.

### **Indicadores de Desempeño:**

#### **Saber Conocer (Cognitivo.)**

- Expresa e interpreta sentimientos y emociones propias y de los demás de manera oral, escrita e icónica.
- Comprende y valora las relaciones de respeto y buen trato al pertenecer a una familia y a una comunidad.

#### **Saber Hacer (Praxiológico.)**

- Realiza experimentos sencillos que le permiten potenciar el espíritu científico.
- Establece relaciones espacio temporales y de causalidad para explicar las problemáticas del entorno social, cultural y natural.

#### **Saber Ser (Axiológico.)**

- Manifiesta agrado por pertenecer a su comunidad y se reconoce como sujeto social de derechos y deberes.
- Participa en juegos grupales y actividades acatando las normas de convivencia concertadas en el aula.

- Identifica en sí mismo y en los demás sus cualidades y debilidades.
- Diferencia lo que son los deberes y los derechos institucionales y los pone en práctica.
- Reconoce que tiene una familia y cuál es su lugar y función en ella.

- Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.
- Participa en la elaboración de normas de convivencia y las refleja en su comportamiento.

- Participa en las actividades que realiza la comunidad educativa.
- Disfruta de pertenecer a un grupo, manifiesta respeto por los integrantes y goza de aceptación.
- Colabora en situaciones de conflicto y propone alternativas de solución a problemas cotidianos que se presente en situaciones de juego a partir de sus conocimientos e imaginación

**Estándares básicos de competencias:**

- Actúo con criterios propios frente a situaciones cotidianas y juegos grupales.
- Afianzo mi autonomía al participar en un equipo de trabajo

- Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc)

Semana	Ejes Temáticos
1	La familia y tipos de familias.
2	Concepto y graficación de Los miembros de la familia
3	Funciones y roles de la familia
4	Los deberes y derechos.-Concepto y diferencias( padres- hijos)
5	Normas de urbanidad y de convivencia en el hogar
6	Relaciones armoniosas entre los miembros de la familia y la comunidad en que vivo
7	Habilidades sociales: El trabajo en equipo y la toma de decisiones
8	Los conflictos y la Solución de conflictos en la casa y en el barrio
9	Crezco en Valores: <b>Abril:</b> Perdón - <b>Mayo:</b> Tolerancia <b>Junio:</b> Solidaridad.
10	Los Sentimientos y las emociones: Feliz - Triste – Calmado – Enfadado – Hambriento - Serio – Asustado Cansado, con sueño- Enamorado Enfermo- Nervioso.

### DIMENSIÓN AFECTIVA

**Horas semanales: 2**

**Derechos Básicos de Aprendizaje:**

1. Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.
3. Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.
4. Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.

### **Competencias: CIENTIFICA-CIUDADANA-MATEMATICA**

- Desarrolla el pensamiento crítico haciendo uso de el ante situaciones sociales y naturales.
- Comprende las regularidades del mundo social evidenciándolo a través de sus habilidades y conocimientos.
- Construye otras propiedades abstractas de los números naturales tales como la cardinalidad y la ordinalidad (Cuantificación y principios de conteo)
- Nombrar e identificar con seguridad los diferentes objetos que lo rodean en el contexto, basado en la observación, la comparación y el análisis.
- Reconocer que pertenece a una familia, una ciudad y un barrio, por medio de la socialización de lo que observa en el contexto y situaciones de la vida diaria.
- Diferenciar los miembros de la familia y oficios que desempeña cada una por medio de dramatizaciones y juego de roles.

## Indicadores de desempeño

### Saber Conocer (Cognitivo.)

- Expresa e interpreta sentimientos y emociones propias y de los demás de manera oral, escrita e icónica.
- Comprende y valora las relaciones de respeto y buen trato al pertenecer a una familia y a una comunidad.
- Ubica espacios, reconoce las personas que conforman la casa y relaciona su familia como otro grupo al cual pertenece demostrando actitudes positivas que favorecen la participación.

### Saber Hacer (Praxiológico.)

- Realiza experimentos sencillos que le permiten potenciar el espíritu científico.
- Establece relaciones espacio temporales y de causalidad para explicar las problemáticas del entorno social, cultural y natural.
- Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos e ideas en común acuerdo.

### Saber Ser (Axiológico.)

- Manifiesta agrado por pertenecer a su comunidad y se reconoce como sujeto social de derechos y deberes.
- Participa en juegos grupales y actividades acatando las normas de convivencia concertadas en el aula
- Permanece en actitud positiva frente a sí mismo ( a) y hacia las personas que lo rodean.
- Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.
- Fortalece los buenos modales en su relación diaria con sus pares, profesora

y grupo familiar: saludar, decir gracias, por favor y despedirse.

- Nombra los oficios que desempeñan las personas e identifica lo que quiere ser cuando crezca

**Estándares básicos de competencias:**

- Expreso sentimientos y emociones al relacionarme con los demás
- Participo en ejercicios individuales y grupales que favorecen mi autonomía.
- Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio

Semana	Ejes Temáticos
1	Celebraciones, actividades y fechas especiales en familia: Actividades comunes que se hacen en la familia: recreativas y culturales.
2	La casa
3	Tipos de Casas
4	Partes y cuidados de la casa.
5	Mis juguetes

<b>6</b>	Prevención de accidentes en la casa
<b>7</b>	El barrio y lugares del barrio
<b>8</b>	Mis vecinos
<b>9</b>	Las Profesiones y oficios.
<b>10</b>	