



COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA  
PLAN DE ASIGNATURA  
ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Grado: Undécimo

Periodo: Segundo

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Intensidad Horaria Semanal: 1

Docente: Ariel Duván Rojas Varón

**Pregunta Problematicadora:**

¿Cuál es el origen de las injusticias y exclusiones sociales en el pueblo de Israel y qué relación tiene con la sociedad actual?

**Competencias:**

Saber comprender

Saber dar razón de la fe

Saber integrar fe y Vida

Saber aplicar a la realidad

**Eje bíblico: Los problemas sociales en la conformación de la sociedad frente a la experiencia religiosa de pueblo de Israel.**

“Analizo el sentido de la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, las virtudes y los valores en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial”.

“Ubico textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identifico el mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel y que está contenida en la enseñanza social del Antiguo Testamento”.

“Explico en qué se fundamenta la afirmación de que el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del débil y del oprimido”.

“Establezco la relación entre el culto a Yahvé y la práctica de la justicia, en la revelación del Antiguo Testamento”.

“Analizo las situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento”.

**Indicadores de Desempeño**

<b>Saber comprender</b>	<b>Saber dar razón de la fe</b>	<b>Saber integrar fe y vida</b>	<b>Saber aplicar a la realidad</b>
<p>-Analizo el sentido de la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial.</p> <p>-Ubico textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identificar el mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel.</p> <p>-Identifico las virtudes y los valores de la enseñanza social contenida en el Antiguo Testamento.</p>	<p>-Explico el sentido del abandono a Dios a causa de la injusticia humana y el retorno a Él, en experiencias como la de Job.</p> <p>-Explico en qué se fundamenta la afirmación de que el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido.</p> <p>-Establezco la relación entre el culto a Yahvé y la práctica de la justicia, en la revelación del Antiguo Testamento.</p> <p>-Explico la relación entre el conocimiento de Dios y el obrar la justicia con el pobre y oprimido establecida por los profetas.</p>	<p>-Participo de las actividades que contribuyan a la misión social de la Iglesia como nuevo pueblo de Dios llamado a renovar la sociedad con el Evangelio.</p> <p>-Asumo la vocación profética bautismal.</p> <p>-Hago oración con ayuda de textos del Antiguo Testamento relacionados con la justicia y la defensa que Dios hace de los pobres.</p>	<p>-Analizo las situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento.</p> <p>-Reconozco referencias históricas de Israel en la sociedad actual en lo relacionado con la problemática social.</p>

<b>Semana</b>	<b>Ejes Temáticos</b>	<b>Estrategias Metodológicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Acciones Evaluativa</b>
---------------	-----------------------	----------------------------------	-----------------	----------------------------

<p><b>11-20</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización del pueblo de Israel</li> <li>• Política y religión en el pueblo de Israel</li> <li>• El sentido religioso y político del Éxodo</li> <li>• Yahvé como Dios liberador</li> <li>• El sentido del ejercicio de la autoridad en Israel</li> <li>• La predicación social de los profetas</li> <li>• Principios y sentencias sociales en la literatura sapiencial</li> <li>• Séptimo y décimo mandamientos del Decálogo</li> <li>• Dios se revela como Dios de la justicia que libera al oprimido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo Individual.</li> <li>- Trabajo colaborativo.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Mesa redonda.</li> <li>- Exposiciones.</li> <li>- Sustentaciones.</li> <li>- Puesta en común.</li> <li>- Socio dramas.</li> <li>- Juego de roles.</li> <li>- Informe de lectura.</li> <li>- Crónicas.</li> <li>- Reseñas.</li> <li>- Ilustraciones.</li> <li>- Lluvia de ideas.</li> <li>- Salidas pedagógicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sala de informática</li> <li>- Biblioteca</li> <li>- Sala de audiovisuales</li> <li>- Aulas, espacios al aire libre, y aquellos lugares que representen para el estudiante un espacio diferente de aprehensión de conocimientos.</li> <li>- Fotocopias.</li> <li>- Los libros, que ya ha ido adquiriendo el plantel o los que el estudiante pueda adquirir para la profundización personal de los conceptos vistos.</li> <li>- La Biblia y otros documentos.</li> <li>- Templo Parroquial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales</li> <li>- Trabajos de consulta.</li> <li>- Sustentaciones.</li> <li>- Exposiciones.</li> <li>- Desarrollo de guías.</li> <li>- Desarrollo de talleres.</li> <li>-Desarrollo de competencias de texto guía.</li> <li>- Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.</li> <li>- Elaboración de trabajos</li> </ul>
---------------------	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Secuencias didácticas.</li><li>- Línea de tiempo.</li><li>- Aprendizaje Basado en Problemas: (ABP)</li><li>- Estudio de casos.</li><li>- Entrevista.</li><li>- Encuesta.</li><li>- Portafolio.</li><li>- Folleto.</li><li>- Ficha de trabajo.</li><li>- Fichero o glosario.</li><li>- Carteleras.</li><li>- Proyección y edición de videos educativos.</li></ul>		<p>escritos con las normas APA.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.</li><li>- Autoevaluación.</li><li>- Trabajo en equipo.</li><li>- Participación en clase y respeto por la palabra.</li><li>- Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.</li><li>- Presentación personal y de su entorno.</li></ul>
--	--	--	--	---