



COLEGIO



COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA
 PLAN DE ASIGNATURA
 ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

Grado: Quinto	Periodo: Tercero	Fecha de inicio:
		Fecha de finalización:
Intensidad Horaria Semanal: 3 horas	Docente:	
Pregunta Problematicadora: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué tipo de máquinas utilizas en tu vida cotidiana? ¿Cómo puedes separar los ingredientes de un jugo? 		
Competencias: Identificar, indagar, comunicar y trabajar en equipo. Disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento		
Estándares básicos de competencias:		
Me aproximo al conocimiento como científico natural Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas. Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas.	Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales Describo fuerzas y torques en máquinas simples. Identifico máquinas simples en objetos cotidianos y describo su utilidad. Identifico, en la historia, situaciones en las que, en ausencia de motores potentes, se utilizaron máquinas simples. Construyo máquinas simples para solucionar problemas cotidianos.	Desarrollo compromisos personales y sociales Reconozco y acepto el escepticismo de mis compañeros y compañeras ante la información que presento. Cumpló mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes.



Verifico la posibilidad de mezclar diversos líquidos, sólidos y gases.

Propongo y verifico diferentes métodos de separación de mezclas.

Derechos Básicos de Aprendizaje:

1. Comprende que un circuito eléctrico básico está formado por un generador o fuente (pila), conductores (cables) y uno o más dispositivos (bombillos, motores, timbres), que deben estar conectados apropiadamente (por sus dos polos) para que funcionen y produzcan diferentes efectos.
2. Comprende que algunos materiales son buenos conductores de la corriente eléctrica y otros no (denominados aislantes) y que el paso de la corriente siempre genera calor.
3. Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forman.

Indicadores de Desempeño

Cognitivo	Praxiológico	Axiológico
Describe en las máquinas simples la acción de diferentes fuerzas, sus componentes y su aplicación en la solución de problemas cotidianos.	Muestra interés por la búsqueda de respuestas a sus preguntas y formula hipótesis para compararlas con las de otras personas.	Comparte con su grupo de trabajo los resultados de sus observaciones y experiencias para obtener conclusiones comunes y respeta las ideas de otros.

Semana	Ejes Temáticos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Acciones Evaluativa
1	Tipos de respiración en los seres vivos	1. Trabajo Individual. 2. Trabajo colaborativo. 3. Trabajo en equipo. 4. Mesa redonda. 5. Ilustraciones. 6. Lluvia de ideas. 7. Línea de tiempo 8. Juego de roles 9. Informes de lectura	1. Regla 2. Colores 3. Cuadernos 4. Tarjeta de un circuito 5. Lápices 6. Marcadores 7. Tablero 8. Televisor	1. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales 2. Trabajos de consulta. 3. Desarrollo de guías.
2	Órganos del sistema respiratorio del ser humano Funciones del sistema respiratorio del ser humano			
3	Tipos de excreción en los seres vivos			



	Órganos excretores del ser humano	10. Reseñas. 11. Ficha de trabajo. 12. Entrevista.	4. Desarrollo de talleres. 5. Bitácoras 6. Desarrollo de competencias texto guía. 7. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
	Función de la excreción		
4	Sistema nervioso		
5	Comparaciones entre las neuronas y los circuitos		
	Componentes del circuito eléctrico		
6	Movimiento constante y acelerado		
	Fuerzas en el estado de reposo		
7	Fuerzas que deforman objetos		
	Máquinas simples		
8	Energía Luminosa		
	Energía térmica		
	Energía mecánica		
9	Por qué funcionan los circuitos eléctricos		
	Materiales conductores en los circuitos eléctricos		
10	Circuitos eléctricos en aparatos tecnológicos		