



# COLEGIO



COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA  
 PLAN DE ASIGNATURA  
 ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

Grado: Tercero	Periodo: Tercero	Fecha de inicio:
		Fecha de finalización:
Intensidad Horaria Semanal: 3 Horas	Docente:	
<b>Pregunta Problematicadora:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué circuitos eléctricos encontramos en casa?</li> <li>¿Por qué no puede verse la música?</li> </ul>		
<b>Competencias:</b> Identificar, indagar, explicar, comunicar y trabajar en equipo.		
<b>Estándares básicos de competencias:</b>		
<b>Me aproximo al conocimiento como científico natural</b>  Registro mis observaciones en formas organizada y rigurosa (sin alteraciones), utilizando dibujos, palabras y números.	<b>Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales</b>  Identifico circuitos eléctricos en mi entorno.  Construyo circuitos eléctricos simples con pilas.  Propongo experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido.	<b>Desarrollo compromisos personales y sociales</b>  Cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.
<b>Derechos Básicos de Aprendizaje:</b>		
1. Comprende la influencia de la variación de la temperatura en los cambios de estado de la materia, considerando como ejemplo el caso del agua.		



2. Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora) de un ecosistema.
3. Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.

**Indicadores de Desempeño**

<b>Cognitivo</b>	<b>Praxiológico</b>	<b>Axiológico</b>
Reconoce circuitos eléctricos de su entorno y su funcionamiento y construye circuitos simples con pilas.  Diseña situaciones para verificar la propagación de la luz y el sonido.	Observa y registra experiencias sencillas utilizando diferentes representaciones.	Participa activamente y aporta de manera respetuosa en el trabajo en grupo.

Semana	Ejes Temáticos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Acciones Evaluativa
1	Los alimentos Los grupos de alimentos	1. Trabajo Individual. 2. Trabajo colaborativo. 3. Trabajo en equipo. 4. Mesa redonda. 5. Ilustraciones. 6. Lluvia de ideas. 7. Línea de tiempo 8. Juego de roles 9. Informes de lectura	1. Regla 2. Colores 3. Diagrama de la luna 4. Cuadernos 5. Lápices 6. Marcadores 7. Tablero 8. Televisor	1. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales 2. Trabajos de consulta. 3. Desarrollo de guías. 4. Desarrollo de talleres.
2	Función de los alimentos en mi cuerpo			
3	Propongo una dieta balanceada para mi cuerpo			
4	Fósiles de seres vivos			
5	Estado líquido  Estado sólido  Estado gaseoso			
6	Filtración  Imantación			
7	Evaporación			



<b>8</b>	Movimiento de rotación			
	Fases de la Luna			
<b>9</b>	Eclipses de Sol y Luna			
<b>10</b>	Los alimentos de clima frío presentan características diferentes que los del clima caliente			
	Pisos térmicos.			

