



COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA
PLAN DE AULA
ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Grado: Décimo

Periodo: Tercero

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Intensidad Horaria Semanal: 1 hora

Docente:

¿Cómo orientar mi proyecto de vida profesional y vocacional contribuyendo a la construcción de sociedades más justas?

Competencias:

Interpretativa

- Reconozco la pluralidad de los valores y su respectiva jerarquización.
- Distingo las características de una auténtica acción política.
- Reconozco lo que es el gobierno escolar y sus funciones como formadores de paz.
- Diferencio lo que es neoliberalismo, globalización y bioética.

Argumentativa

- Analizo los principios que caracterizan los principios de la justicia, honestidad y responsabilidad.
- Analizo los valores como implicaciones en el desarrollo de la comunidad educativa como formadora de paz.
- Analizo causas y consecuencias del neoliberalismo, globalización y

bioética.

Propositiva

- Aprecio los valores que posee y los reafirma con la práctica.
- Desarrollo actividades de servicio familiar, reforzando actitudes.
- Me propongo ser honesto con cada una de las cosas que dice y hace.
- Contribuyo con mi actitud de respeto y de honestidad a la vivencia de la Fraternidad.

Convivencia Ciudadana.

- Convivencia y paz
- Participación y Responsabilidad Democrática
- Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias

- **Tipos:**

- Conocimientos
- Cognitiva

- Comunicativas
- Emocionales
- Integradoras

- Proyectos Transversales:

- Proyecto de Sexualidad
- Proyectos Productivos
- Proyecto de Conservación del Medio Ambiente.

Estándares básicos de competencias:

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
Redescubro mis deseos y motivaciones, lo que me gusta y para qué soy bueno desde el punto de vista profesional y vocacional

Me formo en el pensamiento moral y ético.
Exploro las diferentes ocupaciones y profesiones que me ofrece el medio social y jerarquizo en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.

Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Incluyo, como una oportunidad en la construcción de mi proyecto de vida, el ejemplo o pensamiento de personas que han trascendido en la sociedad.

Indicadores de Desempeño

Cognitivo

Explora las diferentes ocupaciones que ofrece

Praxiológico

Axiológico

| | | |
|------------------|---|--|
| el medio social. | Realiza comparaciones y reflexiones jerarquizando en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional. | Reconoce sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales. |
|------------------|---|--|

| Semana | Ejes Temáticos | Estrategias Metodológicas | Recursos | Acciones Evaluativa |
|--------|---|--|--|---|
| 1 | Valores para la convivencia. | <ul style="list-style-type: none"> • Mapas mentales. • Mapas conceptuales. • Salidas de campo. • Salidas pedagógicas. • Cuadros sinópticos. • Trabajo Individual. • Trabajo colaborativo. • Trabajo en equipo. • Mesa redonda. • Exposiciones. • Sustentaciones. • Juego de roles. • Reseñas. | <ul style="list-style-type: none"> • Televisor. • Videos. relacionados. • Sopa de letras. • Lápices de colores. • Fichas para relacionar. • Vinilos • Plastilina. • Lecturas reflexivas. • Revistas • Cortometrajes. | <ul style="list-style-type: none"> • Participación en clase • Autoevaluación • Trabajos escritos • Evaluaciones orales y escritas. • Evaluaciones de periodo. • Actividades de discusión como lo son: la mesa redonda, el debate, una dramatización |
| 2 | Dilemas de la vida. | | | |
| 3 | Estereotipos y emociones. | | | |
| 4 | La influencia de los medios de comunicación. | | | |
| 5 | Críticas sobre la concepción de belleza. | | | |
| 6 | El rechazo. | | | |
| 7 | Defensa del medio ambiente. | | | |
| 8 | El reciclaje. | | | |
| 9 | Elección de representantes estudiantiles y personero. | | | |
| 10 | Funciones del representante estudiantil y personero. | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Ilustraciones.• Lluvia de ideas.• Carteleras.• Informe de lectura.• Secuencias didácticas.• Ficha de trabajo.• Fichero o glosario.• Proyección y edición de videos educativos.• Línea de tiempo.• Ensayos.• Infografías. | <ul style="list-style-type: none">• Manual de convivencia.• Herramientas digitales• Fichas online.• Títeres | <p>donde todos puedan interactuar.</p> <ul style="list-style-type: none">• Seguimiento al cuaderno de evidencias del estudiante, “como herramienta que deja ver falencias y hallazgos, del educando.• Exposiciones• Quiz• Ensayos |
|--|--|--|--|--|