



COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA
PLAN DE AULA
ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Grado: Noveno

Periodo: Tercero

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Intensidad Horaria Semanal: 1 hora

Docente:

Pregunta Problematizadora:

¿Cómo doy sentido a los valores nacionales en la construcción del proyecto de vida?

Competencias:

Interpretativa

- Comprendo el significado de trascendencia como un reto personal.
- Comprendo la importancia de los valores en la familia.
- Comprendo el significado de grupo juvenil.
- Comprendo el significado de patrimonio cultural.

Argumentativa

- Analizo la diferencia entre moral y ética y sus relaciones.
- Analizo la importancia del ecumenismo como medida de unidad.
- Comparo el patrimonio de la ciudad y sus valores con otras ciudades

Propositiva

- Participo con interés en algún grupo juvenil.

- Rescato valores de la comunidad en el barrio o vereda.
- Me comprometo a actuar positivamente.

Convivencia Ciudadana.

- Convivencia y paz
- Participación y Responsabilidad Democrática
- Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias

Tipos:

- Conocimientos
- Cognitiva
- Comunicativas
- Emocionales
- Integradoras

- **Proyectos Transversales:**

- Proyecto de Sexualidad
- Proyectos Productivos
- Proyecto de Conservación del Medio Ambiente

Estándares básicos de competencias:				
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestras comunidades.		Me formo en el pensamiento moral y ético. Analizo mi personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos.		Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me identifico en mi proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.
Indicadores de Desempeño				
Cognitivo Analiza su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social.		Praxiológico Se identifica en su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.		Axiológico Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen sus comunidades.
Semana	Ejes Temáticos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Acciones Evaluativa
1	Grupos sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas mentales. • Mapas conceptuales. • Salidas de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Televisor. • Videos relacionados. • Sopa de letras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en clase • Autoevaluación
2	El liderazgo en los grupos sociales.			
3	Líderes en el mundo.			
4	La democracia.			
5	Ventajas y desventajas de la democracia.			

6	Derechos civiles y políticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Salidas pedagógicas. • Cuadros sinópticos. • Trabajo Individual. • Trabajo colaborativo. • Trabajo en equipo. • Mesa redonda. • Exposiciones. • Sustentaciones. • Juego de roles. • Reseñas. • Ilustraciones. • Lluvia de ideas. • Carteleras. • Informe de lectura. • Secuencias didácticas. • Ficha de trabajo. • Fichero o glosario. • Proyección y edición de videos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices de colores. • Fichas para relacionar. • Vinilos • Plastilina. • Lecturas reflexivas. • Revistas • Cortometrajes. • Manual de convivencia. • Herramientas digitales • Fichas online. • Títeres 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos escritos • Evaluaciones orales y escritas. • Evaluaciones de periodo. • Actividades de discusión como lo son: la mesa redonda, el debate, una dramatización donde todos puedan interactuar. • Seguimiento al cuaderno de evidencias del estudiante, “como herramienta que deja ver falencias y hallazgos, del educando. • Exposiciones
7	Convivencia ciudadana.			
8	Conflictos sociales.			
9	Colombia, crisis social y política.			
10	Importancia del diálogo en los grupos.			

		<ul style="list-style-type: none">• Línea de tiempo.• Ensayos.• Infografías.		<ul style="list-style-type: none">• Quiz• Ensayos
--	--	--	--	--