



COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA
PLAN DE AULA
ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Grado: Sexto

Periodo: Tercero

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Intensidad Horaria Semanal: 1 hora

Docente:

Pregunta Problematizadora:

¿Qué estrategias se promueven en la escuela para que los estudiantes puedan ir construyendo su proyecto de vida?

Competencias:

Interpretativa

- Comprendo cómo mantener la paz y armonía en el hogar
- Identifico el proceso de cambio en la persona.

Argumentativa

- Preciso los conocimientos básicos de la identidad.
- Sustento cuales pueden ser los valores familiares.

Propositiva

- Trato con amabilidad y cultura a las personas que lo rodean.

Convivencia Ciudadana.

- Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.
- Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos.

- **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:**

- Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto.
- Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol; sé qué medidas tomar para actuar con responsabilidad frente a un accidente.
- Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.
- Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.

Estándares básicos de competencias:

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que me ayudan a la construcción de mi proyecto de vida.

Me formo en el pensamiento moral y ético. Caracterizo los valores, las libertades y las normas que fundamentan las bases de la construcción de mi proyecto de vida.

Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

Fundamento los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida.

Indicadores de Desempeño**Cognitivo**

Describe los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida.

Praxiológico

Toma decisiones con criterios fundamentados que se representan en su proyecto de vida.

Axiológico

Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que aportan a su proyecto de vida.

Semana	Ejes Temáticos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Acciones Evaluativa
1	Relaciones interpersonales.			

2	Desarrollo de mi proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas mentales. • Mapas conceptuales. • Salidas de campo. • Salidas pedagógicas. • Cuadros sinópticos. • Trabajo Individual. • Trabajo colaborativo. • Trabajo en equipo. • Mesa redonda. • Exposiciones. • Sustentaciones. • Juego de roles. • Reseñas. • Ilustraciones. • Lluvia de ideas. • Carteleras. • Informe de lectura. • Secuencias didácticas. • Ficha de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Televisor. • Videos relacionados. • Álbum familiar. • Sopa de letras. • Lápices de colores. • Fichas para relacionar. • Vinilos • Plastilina. • Lecturas reflexivas. • Revistas • Cortometrajes. • Manual de convivencia. • Herramientas digitales • Fichas online. • Títeres 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en clase • Autoevaluación • Trabajos escritos • Evaluaciones orales y escritas. • Evaluaciones de periodo. • Actividades de discusión como lo son: la mesa redonda, el debate, una dramatización donde todos puedan interactuar. • Seguimiento al cuaderno de evidencias del estudiante, “como herramienta que deja ver falencias y
3	Cualidades y defectos míos y de los demás.			
4	El conflicto.			
5	La culpa.			
6	Definición de identidad.			
7	Daño intencionado.			
8	Condición de discapacidad.			
9	Espacio público y privado para discapacitados.			
10	La deshonestidad.			

		<ul style="list-style-type: none">• Fichero o glosario.• Proyección y edición de videos educativos.• Línea de tiempo.• Ensayos.• Infografías.		<p>hallazgos, del educando.</p> <ul style="list-style-type: none">• Exposiciones• Quiz• Ensayos
--	--	---	--	---