



COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA  
PLAN DE AULA  
ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Grado: Tercero

Periodo: Tercero

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Intensidad Horaria Semanal: 1 hora

Docente:

**Pregunta Problematizadora:**

¿Cómo me siento cuando mis padres me dicen “no”?

**Competencias:**

- Asumo por convicción que mi expresión personal y actitudes, manifiestan mi integralidad personal y por lo tanto mi autoestima.
- Desarrollo el verdadero sentido de aprecio, amistad y amor a las personas.

**Competencias Ciudadanas**

- Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.
- Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.

**Estándares básicos de competencias:**

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

Me formo en el pensamiento moral y ético.

Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.	Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.	Represento en mi portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones familiares.
---	---	--

<b>Indicadores de Desempeño</b>		
<b>Cognitivo</b> Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.	<b>Praxiológico</b> Representa en su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares.	<b>Axiológico</b> Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.

<b>Semana</b>	<b>Ejes Temáticos</b>	<b>Estrategias Metodológicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Acciones Evaluativa</b>
1	La amistad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo Individual.</li> <li>• Trabajo colaborativo.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Mesa redonda.</li> <li>• Exposiciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos. relacionados.</li> <li>• Álbum familiar.</li> <li>• Sopa de letras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en clase</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Trabajos escritos</li> <li>• Evaluaciones orales y escritas.</li> </ul>
2	La lealtad.			
3	Emociones básicas			
4	Mi comportamiento en distintos lugares.			
5	La exclusión por géneros.			
6	características físicas.			

<b>7</b>	La exclusión étnica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustentaciones.</li> <li>• Juego de roles.</li> <li>• Reseñas.</li> <li>• Ilustraciones.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Carteleras.</li> <li>• Informe de lectura.</li> <li>• Mapas conceptuales.</li> <li>• Secuencias didácticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápices de colores.</li> <li>• Televisor.</li> <li>• Fichas para relacionar.</li> <li>• Vinilos</li> <li>• Plastilina.</li> <li>• Lecturas reflexivas.</li> <li>• Revistas</li> <li>• Cortometrajes.</li> <li>• Herramientas digitales</li> <li>• Fichas online.</li> <li>• Títeres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de discusión como lo son: la mesa redonda, el debate, una dramatización donde todos puedan interactuar.</li> <li>• Seguimiento al cuaderno de evidencias del estudiante, “como herramienta que deja ver falencias y hallazgos, del educando.</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Quiz</li> </ul>
<b>8</b>	La exclusión por características físicas			
<b>9</b>	Respeto la opinión de los demás.			
<b>10</b>	Mi opinión es valiosa			
	.			