



COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA
PLAN DE AULA
ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Grado: Undécimo

Periodo: Tercero

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Intensidad Horaria Semanal: 1 hora

Docente:

Pregunta Problematizadora:

¿Cómo involucrar los dilemas morales en la consolidación del proyecto de vida?

Competencias:

Interpretativa

- Diferencio lo que es vocación y profesión.
- Identifico el concepto de valor y sus características
- Analizo lo que es ecología humana para una nueva Colombia

Argumentativa

- Sustento la realidad que el mundo actual le ofrece al hombre.
- Argumento mi punto de vista con respecto al valor de la vida y la libertad frente a ella.

Propositiva

- Valoro sus aptitudes y trata de aclarar su opción vocacional y profesional.
- Valoro su ser de hombre o mujer para servir a la sociedad con dignidad.
- Valoro el aporte profesional de personajes importantes en la comunidad

Convivencia Ciudadana.

- Convivencia y paz
- Participación y Responsabilidad Democrática
- Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias

- **Tipos:**

- Conocimientos
- Cognitiva
- Comunicativas
- Emocionales
- Integradoras

- **Proyectos Transversales:**

- Proyecto de Sexualidad
- Proyectos Productivos
- Proyecto de Conservación del Medio Ambiente.

Estándares básicos de competencias:

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Construyo nuevas oportunidades para desarrollar mi proyecto de vida profesional y vocacional.	Me formo en el pensamiento moral y ético. Reflexiono sobre mi actitud autónoma, y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro en la toma de decisiones en mi carrera futura.	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Creo estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno, elaborando un plan de acción para mi carrera.
---	---	--

Indicadores de Desempeño

Cognitivo	Praxiológico	Axiológico
Reflexiona sobre su actitud autónoma y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro, en la toma de decisiones de su carrera futura.	Crea estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno.	Construye nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional.

Semana	Ejes Temáticos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Acciones Evaluativa
1	Concepto norma.	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas mentales. • Mapas conceptuales. • Salidas de campo. • Salidas pedagógicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Televisor. • Videos relacionados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en clase • Autoevaluación • Trabajos escritos
2	Concepto de acuerdo.			
3	Acuerdos para la sana convivencia.			
4	Los valores ciudadanos.			
5	La organización de las Naciones Unidas.			

6	Los organismos especializados de las Naciones Unidas.			
7	¿Cómo realizar una tutela?			
8	¿Cómo utilizar la acción popular?			
9	¿Cómo utilizar las acciones de cumplimiento?			
10	Funciones de la ONU.			
		<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros sinópticos. • Trabajo Individual. • Trabajo colaborativo. • Trabajo en equipo. • Mesa redonda. • Exposiciones. • Sustentaciones. • Juego de roles. • Reseñas. • Ilustraciones. • Lluvia de ideas. • Carteleras. • Informe de lectura. • Secuencias didácticas. • Ficha de trabajo. • Fichero o glosario. • Proyección y edición de videos educativos. • Línea de tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Constitución política. • Sopa de letras. • Lápices de colores. • Fichas para relacionar. • Vinilos • Plastilina. • Lecturas reflexivas. • Revistas • Cortometrajes. • Manual de convivencia. • Herramientas digitales • Fichas online. • Títeres 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones orales y escritas. • Evaluaciones de periodo. • Actividades de discusión como lo son: la mesa redonda, el debate, una dramatización donde todos puedan interactuar. • Seguimiento al cuaderno de evidencias del estudiante, “como herramienta que deja ver falencias y hallazgos, del educando. • Exposiciones • Quiz

		<ul style="list-style-type: none">• Ensayos.• Infografías.		<ul style="list-style-type: none">• Ensayos
--	--	---	--	---