



COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA
PLAN DE ASIGNATURA
ÁREA DE HUMANIDADES LENGUA EXTRANJERA- INGLÉS

Grado: Decimo

Periodo: Tercero

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Intensidad Horaria Semanal:3 horas

Docente:

Pregunta Problematizadora:

¿Expresas con claridad en inglés los distintos fenómenos sociales que se viven en la actualidad?

Competencias:

- (1) Competencia Lingüística
- (2) Competencia Pragmática
- (3) Competencia Sociolingüística

Estándares básicos de competencias:

Escucha:

Identifico el propósito de un texto oral.
Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros.

Lectura:

Identifico el punto de vista del autor.
Asumo una posición crítica frente al punto de vista del autor.

Escritura:

Escribo resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas.
Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos.

Monólogo:

Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés.

Derechos Básicos de Aprendizaje:

Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. Para esto, responde a las preguntas ¿de qué trata el texto? y ¿cuál es el enunciado más importante que el autor hace acerca del tema? Por ejemplo, al leer un texto resalta las ideas de cada párrafo y los detalles que las sustentan.

Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones. Por ejemplo, al leer un texto, hace comentarios que dan cuenta de su comprensión personal del mismo.

Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares. Para esto, sigue un proceso de planeación, escritura, revisión y edición. Se apoya en su profesor(a) y/o compañeros(as) de clase. Por ejemplo, sigue esta estructura para escribir un texto.

Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar. Para esto, utiliza el vocabulario y las estructuras de texto requeridas.

Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social. Para esto, presenta sus opiniones de manera natural y coherente y hace uso de expresiones conocidas.

Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico. Según su propósito y el conocimiento del interlocutor, es capaz de seleccionar expresiones apropiadas para iniciar, mantener y cerrar una conversación.

Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés. Para esto, se basa en la información consultada y organizada.

Indicadores de Desempeño

Cognitivo	Praxiológico	Axiológico
Distingue situaciones positivas de las negativas en el entorno social. Identifica estrategias que le permiten formular y alcanzar objetivos de vida que lo llevan a salir adelante.	Elabora biografías, noticias y mensajes sobre un ejemplo de vida, a partir de modelos dados en la clase. Escribe sus ambiciones sueños y esperanzas	Relaciona el aprendizaje del inglés con su proyecto de vida.

Semana	Ejes Temáticos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Acciones Evaluativa
---------------	-----------------------	----------------------------------	-----------------	----------------------------

1	Television (kind of programs) E.g. News, cartoons, soap opera, sitcom, children's program, sports, reality show, game show, talk show, nature program...	1. Evaluaciones escritas (diagnósticas -externas) y orales 2. Trabajos de consulta. 3. Sustentaciones. 4. Bitácoras 5. Exposiciones.	1. Video beam 2. English book 3. Computadores 4. Audios	1. Desarrollo de guías. 2. Desarrollo de talleres. 3. Desarrollo de competencias del texto guía. 4. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula. 5. Evaluaciones orales y escritas
2	Phrasal verbs E.g. Get out, take off, put on, watch out, get up, get away, clean up, get ready, come down, break down, call back, figure out...			
3	Phrasal verbs E.g. Get out, take off, put on, watch out, get up, get away, clean up, get ready, come down, break down, call back, figure out...			
4	Comparative and Superlative			
5	Comparative and Superlative			
6	Modal verbs (must, should, can, could, may, might, ought to)			
7	Modal verbs (must, should, can, could, may, might, ought to)			
8	False friends E.g. Actually = realmente, realice = darse			

	cuenta, argument = discusión, brave = valiente, casualty = víctima...			
9	Types of pronoun (proper, relative, indefinite)			
10	Types of pronoun (proper, relative, indefinite)			