



COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA  
PLAN DE ASIGNATURA  
ÁREA DE HUMANIDADES LENGUA EXTRANJERA- INGLÉS

Grado: Octavo

Periodo: Tercero

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Intensidad Horaria Semanal: 4 horas

Docente:

**Pregunta Problematicadora:**

What do you think about...?

**Competencias:**

- (1) Competencia Lingüística
- (2) Competencia Pragmática
- (3) Competencia Sociolingüística

**Estándares básicos de competencias:**

**Escucha:**

- Identifico diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con mis intereses. (2) (3)
- Infiero información específica a partir de un texto oral. (3)

**Lectura:**

- Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa -efecto entre enunciados sencillos. (1) (2)
- Represento, en forme gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas. (1) (2)

**Escritura:**

- Uso planes representados en mapas o diagramas para desarrollar mis escritos. (2)
- Ejemplifico mis puntos de vista sobre los temas que escribo. (1) (2)

**Monólogo:**

- Explico y justifico brevemente mis planes y acciones. (1) (2)
- Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés. (2)

**Conversación:**

- Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación.
- Converso con mis compañeros y mi profesor

**Derechos Básicos de Aprendizaje:**

- Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. Para esto, utiliza información.

- propia o de situaciones que le son familiares, empleando el vocabulario conocido y apoyándose en sus compañeros y el profesor
- Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor.
- Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla. Para esto, se vale del vocabulario conocido.
- Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad y tiene en cuenta: hechos relevantes, detalles concretos y vocabulario específico. Para esto, se ha preparado previamente y se ha asesorado con sus compañeros y profesor.
- Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en situaciones cotidianas de su vida familiar
- Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad y tiene en cuenta: hechos relevantes, detalles concretos y vocabulario específico. Para esto, se ha preparado previamente y se ha asesorado con sus compañeros y profesor.
- Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla. Para esto, se vale del vocabulario conocido.
- Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor

**Indicadores de Desempeño**

<b>Cognitivo</b>	<b>Praxiológico</b>	<b>Axiológico</b>
-Identifica la información clave en conversaciones breves y en temas relacionados con el cine y la t.v.  -Comprende la información general en temas relacionados con su interés.	-Expresa su opinión sobre el mundo del entretenimiento: cine y t.v.  -Argumenta sus gustos sobre el mundo del entretenimiento.  -Escribe textos para describir sus intereses favoritos.	-Valora preguntas y respuestas sobre temas que le son familiares.

<b>Semana</b>		<b>Estrategias Metodológicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Acciones Evaluativa</b>
---------------	--	----------------------------------	-----------------	----------------------------

1	Superlative, comparative and opposites adjectives E.g. More, most, as... as, less, least...	<p style="text-align: center;"><b>Ejes Temáticos</b></p> <p>Television (kind of programs) E.g. News, cartoons, soap opera, sitcom, children's program, sports, reality show, game show, talk show, nature program...</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Video beam</li> <li>2. English book</li> <li>3. Computadores</li> <li>4. Audios</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo de guías.</li> <li>2. Desarrollo de talleres.</li> <li>3. Desarrollo de competencias del texto guía.</li> <li>4. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.</li> <li>5. Evaluaciones orales y escritas</li> </ol>
2	Superlative, comparative and opposites adjectives E.g. More, most, as... as, less, least...			
3	Love Like Dislike Hate + ing o infinitivo con "to" (preferences) abooycinemeanst.v (favorite sing, favorite artista...)			
4	Passive and active voice (He ate all or the cookies/ All of the cookies were eaten)			
5	Passive and active voice (He ate all or the cookies/ All of the cookies were eaten)			
6	Past participle and past simple			
7	Past participle and past simple			
8	Present perfect (I have talked)			
9	Future (will/going to)			
10	Expresiones futuras			