



COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA
PLAN DE ASIGNATURA
ÁREA DE HUMANIDADES LENGUA EXTRANJERA- INGLÉS

Grado: Séptimo

Periodo: Tercero

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Intensidad Horaria Semanal: 4 horas

Docente:

Pregunta Problematicadora:

How do we solve problems among friends?

Competencias:

- (1) Competencia Lingüística
- (2) Competencia Pragmática
- (3) Competencia Sociolingüística

Estándares básicos de competencias:

Escucha:

-Comprendo la idea general en una descripción y en una narración. (1)

Lectura:

-Comprendo relaciones establecidas por palabras como add (adición), but (contraste), first, second (orden temporal), en enunciados sencillos (1) (2)
-Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones (2) (3)
-Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto (1) (2)

Escritura:

-Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares. (1) (2)
-Escribo textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas. (1) (2)

Monólogo:

-Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas. (1) (2)

Conversación:

-Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición (1) (3)

-Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano (2)

-Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema en específico. (1) (2) (3)

Derechos Básicos de Aprendizaje:

- Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. Para ello, usa frases y oraciones sencillas previamente memorizadas.

- Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares. Para la escritura se ayuda de una secuencia de imágenes y un modelo preestablecido.

-Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto.

-Para la comprensión del texto, se apoya en palabras y frases familiares.

- Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones cuando le son conocidos y le hablan de manera pausada.

-Para esto, puede llegar a requerir de ayudas visuales tales como imágenes o textos.

-Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar. Para esto, usa oraciones sencillas y se apoya en imágenes.

-Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre temas relacionados con su entorno cotidiano.

Indicadores de Desempeño

Cognitivo

-Reconoce situaciones donde se dan consejos y sugerencias para resolver conflictos y problemas.
-Identifica la diferencia entre obligaciones, sugerencias y necesidades.
-Reconoce cuando se habla de actividades y planes para el futuro.

Praxiológico

-Se expresa acerca de sus planes futuros y necesidades básicas en contextos determinados.
-Emplea expresiones para expresar obligaciones, sugerencias y necesidades.
-Planea actividades y eventos futuros.

Axiológico

-Piensa en sus planes futuros y en la importancia que tiene el estudio para su realización.

Semana		Estrategias Metodológicas	Recursos	Acciones Evaluativa
1	Professions and occupations (accountant, actress, architect, astronaut...)	<p style="text-align: center;">Ejes Temáticos</p> Television (kind of programs) E.g. News, cartoons, soap opera, sitcom, children's program, sports, reality show, game show, talk show, nature program...	1. Video beam 2. English book 3. Computadores 4. Audios	1. Desarrollo de guías. 2. Desarrollo de talleres. 3. Desarrollo de competencias del texto guía. 4. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula. 5. Evaluaciones orales y escritas
2	Vocabulary of family (family and law family)			
3	Vocabulary the nacionalFolklor			
4	Must, should and "have to"			
5	Superlative, comparative and opposites adjectives E.g. More, most, as... as, less, least...			
6	Superlative, comparative and opposites adjectives E.g. More, most, as... as, less, least...			
7	Frequency adverbs E.g. Always, yet, just, already, often, never... The verbs used to, can, could, be able to			
8	Frequency adverbs E.g. Always, yet, just, already, often, never... The verbs used to, can, could, be able to			

9	Sentences with Simple future (I will dance)			
10	Future (I will be eating)			