



COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA
PLAN DE ASIGNATURA
ÁREA MATEMÁTICAS

Grado: Primero

Periodo: Tercero

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Intensidad Horaria Semanal: 5 horas

Docente:

Pregunta Problematicadora:

“Fabriquemos mazapán”

“El mazapán, o como a mis hijos les gusta llamarlo “Plastilina de comer” es una actividad muy versátil. Prepararla es divertido, los chiquitos pueden ayudar con los ingredientes también a amasar y con la masa a armar sus figuras favoritas para luego comérselas” (Llinás, 2012).

El mazapán es una de las golosinas favoritas de los niños y por tanto se propone la pregunta: ¿Cómo se hacen los mazapanes? Para tal fin los estudiantes se dividen en equipos. Cada uno realizará los diseños de los mazapanes, hace la lista de los ingredientes, elabora los mazapanes, les asignará el precio según su tamaño y organizará la distribución en los empaques, entre otras.

Preguntas orientadoras

¿Cuántas formas diferentes de mazapanes propondrá el grupo? Dibújela.

¿Cuántos tamaños diferentes?

¿En qué categorías clasificarán los mazapanes?

Si los ingredientes propuestos alcanzan para 15 mazapanes de los de mayor tamaño y deseamos fabricar 30 iguales, ¿cuál es la cantidad total de cada ingrediente para que nos alcancen los materiales?

En cada caja empacaremos tres mazapanes, uno de cada tamaño, ¿cuál será el tamaño mínimo de las cajas si deben ser de forma rectangular?

Si en algunos de los casos se quiere empacar los mazapanes en una combinación diferente a la de los tamaños, ¿cuáles se pueden proponer?

Si la elaboración de cada cajita requiere de media hoja tamaño carta, ¿cuántas hojas necesitamos para elaborar 12 cajitas? En el salón estarán distribuidos una serie de materiales o implementos deportivos. Un niño saldrá a la cacería de un implemento, respondiendo a una característica determinada. Por ejemplo:

Es un implemento que se utiliza para lanzar una pelota pequeña en una mesa y su nombre comienza por R. Cuando el niño la localice la alcanzará y resolverá el problema que se plantea en ella.

Oscar debe recorrer 93 metros. Si ha recorrido 49 metros, ¿cuántos metros le faltan por recorrer?

Santiago quiere comprar un balón de \$9.650, pero solo tiene \$5.300, ¿cuánto dinero le falta para poder comprarlo?

Javier corre 5 kilómetros en su entrenamiento diario, ¿cuántos kilómetros recorre en ocho días?
Al finalizar practicaremos algunos de los deportes con los implementos que se tienen.

Competencias:

La formulación, el tratamiento y la resolución de problemas.
La modelación.
La comunicación.
El razonamiento.
La formulación, comparación y ejercitación de procedimientos.

Estándares básicos de competencias:

Pensamiento numérico y sistemas numéricos

Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.

Pensamiento espacial y sistemas geométricos

Dibujo y describo cuerpos o figuras tridimensionales en distintas posiciones y tamaños.

Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos

Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, los dibujos y las gráficas

Derechos Básicos de Aprendizaje:

1. Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos.
2. Describe cualitativamente situaciones para identificar el cambio y la variación usando gestos, dibujos, diagramas, medios gráficos y simbólicos.

Indicadores de Desempeño

Cognitivo

Comprende y describe de forma clara y coherente los diferentes usos de los números según sus necesidades.
Identifica qué diferentes dibujos pueden pertenecer a un mismo modelo aunque cambie suposición y comprende cuál es el parámetro de variación en las gráficas.

Praxiológico

Aplica diferentes usos del número para solucionar situaciones cotidianas.
Describe los diferentes cambios y variaciones que se llevan a cabo en diferentes organizaciones de una serie de objetos.

Axiológico

Expresa sus ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucha respetuosamente los de los demás miembros del grupo.

Semana	Ejes Temáticos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Acciones Evaluativa
---------------	-----------------------	----------------------------------	-----------------	----------------------------

1	Números hasta el 75, Comparación de cantidades hasta el 75	1. Trabajo Individual. 2. Trabajo en equipo. 3. Mesa redonda. 4. Exposiciones. 5. Sustentaciones. 6. Puesta en común. 7. Socio dramas. 8. Juego de roles. 9. Ilustraciones. 10. Secuencias didácticas. 11. Aprendizaje Basado en Problemas: (ABP)	Escuadras, Reglas, compas, curvígrafos, Geoplanos, , vídeos alusivos a la historia de las matemáticas, Ábacos, juegos de naipes, bingo, la máquina de las sumas o el plato mágico del Hada de los Números, calculadora, dados, rompecabezas matemáticos, tablero, marcador, la torta de los fraccionarios , borrador	1. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales 2. Trabajos de Consulta. 3. Sustentaciones. 4. Bitácoras 5. Exposiciones. 6. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones Diferenciadas. 7. Desarrollo de guías. 8. Desarrollo de talleres. 9. Desarrollo de competencias texto guía. 10. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula. 11. Elaboración de trabajos escritos con las normas APA. 12. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
2	Adición y sustracción con números hasta el 75.			
3	Resolución de operaciones de adiciones y sustracciones hasta el 75.			
4	Resolución de problemas con sustracción y adición hasta el 757			
5	El punto, las líneas rectas y curvas.			
6	Líneas abiertas y cerradas.			
7	Clasificación de las figuras geométricas.			
8	Las semanas, las horas del día.			
9	Las tablas para tabular información.			
10	secuencias de tiempo y en tres).secuencias numéricas (dos en dos, tres			