



COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA  
PLAN DE ASIGNATURA  
ÁREA MATEMÁTICAS

Grado: Segundo

Periodo: Tercero

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Intensidad Horaria Semanal: 5 horas

Docente:

**Pregunta Problematicadora:**

“El deporte que me gusta”

El deporte es una actividad esencial en los seres humanos, pero hay mucha variedad para elegir.

¿Cuál es el deporte que más le gusta al grupo? ¿Cómo se puede organizar y presentar las respuestas a esta pregunta?

Instrucción alternativa: Se llevarán diferentes elementos deportivos y a partir de ellos se indagará sobre los conocimientos previos que tienen los niños sobre el tema y a partir de la construcción de un cuadro se señalará cuáles son los deportes que más les gustan. A continuación, se presenta una adaptación de la situación problema diseñada por Ocampo, A. Jiménez, C.M., Giraldo E.M., y otros (2003).

Preguntas orientadoras

¿Qué deportes conoces?

¿Cuál te llama más la atención? ¿Por qué?

¿Cuáles te llaman menos la atención? ¿Por qué?

De los elementos deportivos del conjunto, ¿cuáles reconoces? ¿Has llegado a practicar con alguno de estos? ¿Con cuáles?

Con los deportes que los niños conocen:

¿Cuál deporte les gusta más a los niños? ¿Por qué? Descompongamos la cifra de este resultado

¿Cuál deporte les gusta menos a los niños? ¿Por qué? Descompongamos la cifra de este resultado.

¿Cuántos niños fueron encuestados en total?

Si se reunieran a los que les gusta el fútbol y el atletismo, ¿Cuántos niños se reúnen en total?

¿A cuántos niños les gusta más el baloncesto que el atletismo?

En el salón estarán distribuidos una serie de materiales o implementos deportivos. Un niño saldrá a la cacería de un implemento, respondiendo a una característica determinada. Por ejemplo:

Es un implemento que se utiliza para lanzar una pelota pequeña en una mesa y su nombre comienza por R. Cuando el niño la localice la alcanzará y resolverá el problema que se plantea en ella.

Oscar debe recorrer 93 metros. Si ha recorrido 49 metros, ¿cuántos metros le faltan por recorrer?

Santiago quiere comprar un balón de \$9.650, pero solo tiene \$5.300, ¿cuánto dinero le falta para poder comprarlo?

Javier corre 5 kilómetros en su entrenamiento diario, ¿cuántos kilómetros recorre en ocho días?

Al finalizar practicaremos algunos de los deportes con los implementos que se tienen.

**Competencias:**

La formulación, el tratamiento y la resolución de problemas.

La modelación.

La comunicación.

El razonamiento.

La formulación, comparación y ejercitación de procedimientos.

**Estándares básicos de competencias:**

<p><b>Pensamiento numérico y sistemas numéricos</b>                  Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para Resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</p>	<p><b>Pensamiento espacial y sistemas geométricos</b>                  Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales.</p>	<p><b>Pensamiento métrico y sistemas de medidas</b>                  Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición</p>	<p><b>Pensamiento aleatorio y sistemas de datos</b>                  Identifico regularidades y tendencias en un conjunto de datos.</p>
--	---	--	---

**Derechos Básicos de Aprendizaje:**

1. Opera sobre secuencias numéricas para encontrar números u operaciones faltantes y utiliza las propiedades de las operaciones en contextos escolares o extraescolares.
2. Compara y explica características que se pueden medir, en el proceso de resolución de problemas relativos a longitud, superficie, velocidad, peso o duración de los eventos, entre otros.
3. Propone e identifica patrones y utiliza propiedades de los números y de las operaciones para calcular valores desconocidos en expresiones aritméticas.

**Indicadores de Desempeño**

<b>Cognitivo</b>	<b>Praxiológico</b>	<b>Axiológico</b>
------------------	---------------------	-------------------

Comprende los conceptos clasificación, interpretación y medición y los aplica junto con los algoritmos pertinentes para solucionar problemas de su entorno.	Resuelve problemas en los que intervienen clasificación, interpretación de gráficos, medición y aplicación de algoritmos pertinentes y argumenta sobre lo razonable de los resultados.	Colabora activamente para el logro de metas comunes en su salón y reconoce la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.
---	--	---

Semana	Ejes Temáticos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Acciones Evaluativa
1	La multiplicación y sus términos.	1. Trabajo Individual.	Escuadras, Reglas, compas, curvígrafos, Geoplanos, , vídeos alusivos a la historia de las matemáticas, Ábacos, juegos de naipes, bingo, la máquina de las sumas o el plato mágico del Hada de los Números, calculadora, dados, rompecabezas matemáticos, tablero, marcador, la torta de los fraccionarios , borrador	1. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales 2. Trabajos de Consulta. 3. Sustentaciones. 4. Bitácoras 5. Exposiciones. 6. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones Diferenciadas. 7. Desarrollo de guías. 8. Desarrollo de talleres. 9. Desarrollo de competencias texto guía. 10. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula. 11. Elaboración de trabajos escritos con las normas APA.
2	Multiplicación por una cifra.	2. Trabajo en equipo.		
3	Problemas de multiplicación.	3. Mesa redonda.		
4	Sólidos y figuras geométricas.	4. Exposiciones.		
5	Sólidos geométricos.	5. Sustentaciones.		
6	El metro, el decímetro y el centímetro.	6. Puesta en común.		
7	Uso de medidas.	7. Socio dramas.		
8	Introducción a gráficos de barras.	8. Juego de roles.		
9	Secuencias numéricas, geométricas y de tiempo.	9. Ilustraciones. 10. Secuencias didácticas. 11. Aprendizaje Basado en Problemas: (ABP)		

				12. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
--	--	--	--	---