



COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA  
PLAN DE ASIGNATURA  
TRANSICIÓN

Grado: Transición

Periodo: Tercero

Fecha de inicio: 5 de Julio de 2021

Fecha de finalización: 12 de Septiembre de 2021

Docente: Nancy Elena Patiño García.

Nombre del Proyecto: “ **DESCUBRO Y CUIDO MI CIUDAD Y MI ENTORNO A PARTIR DE UNA CULTURA CIUDADANA**”

Ámbito de Investigación: La comunidad como escenario para la práctica de la ciudadanía.

**Competencias:**

➤ **COMUNICATIVA:**

- Cuenta historias, eventos y sucesos utilizando su expresión comunicativa.

➤ **MATEMÁTICA:** Realiza conteo indicando su intención, su capacidad de cuantificar y alcanzar una meta matemática.

➤ **CIUDADANA:**

- Reconoce la perspectiva del otro en un hecho social identificando además múltiples posiciones en un conflicto.
- Establece acuerdos en la resolución de un problema mediando situaciones y acciones futuras en una interacción

➤ **CIENTIFICA:**

- Extrae información de diversas fuentes y acciones concretas de las cuales establece preguntas para ser corroboradas entre ellas la hipótesis, la inferencia y la clasificación.
- Desarrolla su pensamiento Crítico y creativo al Solucionar problemas en su contexto acrecentando su conocimiento.

## Estrategias, Evaluación y Recursos.

### Estrategias Metodológicas.

- Exploración y activación de los conocimientos previos.
- Nudo de preguntas.
- Títeres.
- Juegos de roles.
- Canciones, poesías, videos.
- Trabajo en el libro.
- Manejo del cuaderno.
- Visitas a la biblioteca y ludoteca
- La Hora del cuento
- Dinámicas.
- Narración de cuentos.
- Reflexiones.
- Actividades con material concreto
- Salidas Pedagógicas

### Acciones Evaluativas.

La evaluación cualitativa de los procesos se hace mediante la observación continua, flexible y permanente, respetando los ritmos de aprendizaje.

Las actividades de evaluación estarán marcadas por la observación, la motivación, actitudes, comportamiento y desempeño del niño frente al saber, hacer y ser.

### **COGNITIVO ( Saber)**

Los estudiantes que cuentan con un desempeño acorde a su edad seguirán la propuesta temática cada periodo académico durante el año lectivo y al finalizar cada

### Recursos.

- Útiles escolares
- Libros, cartillas, cuadernos, cuentos.
- Material didáctico: bloques, regletas, ábacos, fichas de encaje.
- Cuerdas, aros, balones, conos.
- Instrumentos musicales
- Juguetes.
- Títeres.
- Disfraces
- Salidas pedagógicas.
- Utilización del Tv, Pc, videos, cd, y de recursos tecnológicos
- Docente, estudiantes, directivas y comunidad educativa.
- Espacios recreativos
- Aula de clase.

- Experiencias significativas
- Dramatizaciones.
- Registros y escritos
- Gráficos, Imágenes y Dibujos
- Técnicas artísticas
- Actividades de motricidad fina y Gruesa.
- Conversatorios
- Estrategias metacognitivas.
- Manejo de material concreto como regletas, bloques y rompecabezas y juegos de encaje.
- Juegos, dinámicas y actividades lúdicas y recreativas.
- Proyectos de Investigación
- Recetas.
- Centros de Interés.
- Juegos de Roles
- Juegos: Concentrese, loterías, alcanza la estrella

periodo, entre las semanas 9 y 10 los estudiantes presentarán una prueba de habilidades y conocimientos escrita y oral de los temas trabajados durante el periodo.

**PROCEDIMENTALES: ( Saber )**

Comprendo todo aquello correspondiente a :

- Trabajos de consulta y tareas sencillas.
- Sustentaciones y exposiciones.
- Desarrollo de talleres.
- Desarrollo de competencias (texto guía.)
- Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
- Elaboración de trabajos escritos.
- Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
- Desarrollo de competencias en forma virtual.

- Templo
- Instalaciones y otros espacios requeridos, entre otros.

- Desarrollo de habilidades comunicativas en inglés.

### **ACTITUDINALES ( Ser )**

- Autoevaluación.
- Trabajo en equipo.
- Participación en clase y respeto por la palabra.
- Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
- Presentación personal y de su entorno.

**Nota:** Se vincularán mecanismos de inclusión en caso que se presenten estudiantes con dificultades de aprendizaje, trabajando las temáticas propuestas desarrolladas a su propio ritmo, ajustándolas si se requiere.

	En caso de que esto suceda, se realizará la respectiva observación y reporte a la orientadora escolar, registrando los desempeños en el observador del estudiante	
--	---	--

**DIMENSIÓN COGNITIVA**

**Horas semanales: 4**

**Derechos Básicos de Aprendizaje:**

- 11. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.
- 13. Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.
- 14. Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.
- 15. Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.
- 16. Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar

**Competencias: COMUNICATIVA-MATEMATICA-CIUDADANA-CIENTIFICA:**

- Cuenta historias, eventos y sucesos utilizando su expresión comunicativa.
- Realiza conteo indicando su intención, su capacidad de cuantificar y alcanzar una meta matemática.
- Establece acuerdos en la resolución de un problema mediando situaciones y acciones futuras en una interacción

- Extrae información de diversas fuentes y acciones concretas de las cuales establece preguntas para ser corroboradas entre ellas la hipótesis, la inferencia y la clasificación.
- Desarrolla su pensamiento Crítico y creativo al Solucionar problemas en su contexto acrecentando su conocimiento.
- Identificar los números del 40 al 80 de forma visual y escrita a través de ejercicios de secuencia, seriación y conteo, expresando con seguridad que maneja asertivamente el tema.
- La formulación, tratamiento y resolución de problemas, comparación y ejercitación de procedimientos.
- La comunicación y el razonamiento.

**Indicadores de Desempeño:**

**Saber Conocer (Cognitivo)**

- Identifica su pertenencia a grupos sociales inmediatos: familia, escuela y comunidad.
- Reconoce la escuela y la comunidad como un espacio social con características, funciones y una organización de la cual hace parte como sujeto activo.

**Saber Hacer (Praxiológico)**

- Valora algunas formas de manifestaciones culturales de su contexto inmediato, nacional y de otros países.
- Realiza colecciones, series, y da cuenta de la cantidad de sus elementos y del lugar que ocupa el número en éstas

**Saber Ser (Axiológico)**

- Trabaja cooperativamente en las propuestas lúdicas y pedagógicas de la escuela y la comunidad.
- Manifiesta de manera espontánea una postura frente al trabajo individual y en grupo con base en criterios propios

- Identifica a través de ejercicios prácticos y escritos los números, conjuntos y conceptos mayor que y menor que.
- Identifica y grafica los números del 1 al 80
- Resuelve operaciones matemáticas simples como la resta.

- Construye y Practica las normas del buen ciudadano.
- Practica por medio del ábaco el conteo y seriación.
- Participa activamente en la realización de seriaciones y correspondencia uno a uno de objetos con agilidad.
- 

- Muestra agrado y entusiasmo en el conocimiento de los diferentes medios de transporte y señales de tránsito

**Estándares básicos de competencias:**

- Expreso con exactitud la cantidad de elementos de una colección y los ubico en una serie ordenada.
- Planteo hipótesis acerca de los fenómenos naturales y sociales que observo en el contexto
- Reconozco el significado del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).

- Manejo la suma con propiedad iniciando con una situación problema.

<b>Semana</b>	<b>Ejes Temáticos</b>
<b>1</b>	Reconocimiento visual y auditivo de la familia de números del 40 al 80 y asociación a la cantidad. Escritura, conteo, y valor posicional.
<b>2</b>	El ábaco: Identificar la decena y asociar que son 10 unidades. Ubicación de números en el ábaco.
<b>3</b>	Simbolos más , menos e igual
<b>4</b>	La suma y el conteo: Operaciones matemáticas simples: sumas y restas de un dígito
<b>5</b>	Seriación y correspondencia uno a uno de objetos con agilidad: Cardinalidad-ordinalidad Agrupaciones, Equivalencia, Pertenencia
<b>6</b>	Cuantificadores: Relaciones de orden: Mayor que y menor que. Antes-Después-
<b>7</b>	Clases de líneas: abiertas y cerradas, vertical, horizontal.etc
<b>8</b>	Geometría: Formas y sólidos geométricos: Cubo, cono, prisma, pirámide, cilindro, esfera
<b>9</b>	Colores Secundarios: Gris, Rosado- Neutros: Negro y Blanco.
<b>10</b>	El reloj.
<b>11</b>	Los números ordinales, aquellos que me indican un orden, ellos son: Primero, segundo, tercer, cuarto
<b>12</b>	Me socializo con la sala de sistemas. Tecnología: Elementos tecnológicos

### **DIMENSIÓN COMUNICATIVA E INGLÉS**

**Horas semanales: 6**

**Derechos Básicos de Aprendizaje:**



8. Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.
9. Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.
10. Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.
11. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.

### **INGLES**

1. Promover e impulsar las habilidades comunicativas en el niño, mediante un acercamiento sensible al idioma inglés, a fin de favorecer su desarrollo integral a través de la motivación, creatividad y lúdica.
2. Mencionar en inglés su rol actual y futuro dentro de la comunidad, reconociendo su identidad cultural.

### **Competencia COMUNICATIVA-CIENTIFICA-CIUDADANA:**

- Cuenta historias, eventos y sucesos utilizando su expresión comunicativa.
- Extrae información de diversas fuentes y acciones concretas de las cuales establece preguntas para ser corroboradas entre ellas la hipótesis, la inferencia y la clasificación.
- Desarrolla su pensamiento Crítico y creativo al Solucionar problemas en su contexto acrecentando su conocimiento.
- Establece acuerdos en la resolución de un problema mediando situaciones y acciones futuras en una interacción
- Incorporar varias palabras a su vocabulario y comprender su significado.
- Afianzar la escritura del nombre y palabras de dos y tres sílabas.
- Desarrollar las habilidades orales (escucha y conversación).
- Manifestar interés por aprender a pronunciar los números en inglés
- Sentir gusto por enriquecer su vocabulario en inglés.
- Expresar alegría al pronunciar los colores primarios y los saludos en inglés

- Comprender pequeños diálogos en inglés.
- Demostrar mediante sus diálogos cotidianos los saberes adquiridos en inglés.
- Proponer juegos, diálogos, canciones y nuevos aprendizajes en inglés

**Indicadores de Desempeño:**

**Saber Conocer (Cognitivo)**

- Identifica su pertenencia a grupos sociales inmediatos: familia, escuela y comunidad.
- Reconoce la escuela y la comunidad como un espacio social con características, funciones y una organización de la cual hace parte como sujeto activo.
- Escribe la grafía de los fonemas trabajados y discrimina visualmente las vocales y consonantes trabajadas y lee el fonema

**Saber Hacer (Praxiológico)**

- Valora algunas formas de manifestaciones culturales de su contexto inmediato, nacional y de otros países.
- Realiza colecciones, series, y da cuenta de la cantidad de sus elementos y del lugar que ocupa el número en éstas
- Participa en diálogos y otras interacciones asumiendo e intercambiando diferentes roles.

**Saber Ser (Axiológico)**

- Trabaja cooperativamente en las propuestas lúdicas y pedagógicas de la escuela y la comunidad.
- Manifiesta de manera espontánea una postura frente al trabajo individual y en grupo con base en criterios propios
- Disfruta con lecturas de cuentos y poesías y se apropia de ellos como herramienta para la expresión

- Identifica algunos medios de comunicación y en general, producciones culturales como el cine, la literatura y la pintura.

- Escribe su nombre y apellidos con seguridad

- comprende de manera sencilla las palabras de dos y tres silabas que se le dictan.

**INGLES:**

- Reconoce diferentes formas de comunicación actuales, tanto en español como en inglés, y hace uso de las TIC.

**INGLES:**

- Expresa su estado de ánimo con frases previamente estudiadas en inglés.

I

**INGLES:**

- Disfruta de los cuentos, rondas y títeres en inglés, imitando sonidos de animales como: bear, dog, duck, pig and

- Reconoce el vocabulario en inglés relacionado con el tema de los lugares de la ciudad y los medios de transporte.
- Reconoce de manera oral léxico en inglés sobre roles y trabajos en la comunidad.

- Sigue instrucciones sencillas en inglés relacionadas con la convivencia en el aula.
- Responde preguntas simples en inglés previamente estudiadas sobre sus sentimientos.

- Reconoce que su estado de ánimo puede incidir en su comportamiento.
- Respeta el espacio de los demás.

**Estándares básicos de competencias:**

- Expreso con claridad y coherencia el contenido de diferentes portadores de texto a través del juego, el arte, la exploración del medio y el uso de las TIC.
- Disfruto de la literatura, juegos de palabras, rimas, canciones, traba- lenguas, poemas, adivinanzas, fábulas, retahílas entre otros, que favorecen el desarrollo del lenguaje, tanto en español como en inglés.
- Construyo la primera versión de un texto.
- Me identifico como persona escribiendo mi propio nombre
- Expreso preguntas y respuestas para referirme a los medios de transporte, las señales de tránsito y la ciudad.

**Semana**

**Ejes Temáticos**

1	Identificar visual y auditivamente y escribir o representar los fonemas de las consonantes con su respectiva vocal: C, V, F, B, J, Ñ, G, H Y CH (con sus diferentes sílabas.).
2	Identificar y transcribir y formar palabras con dos sílabas.
3	Escritura del Nombre y los apellidos
4	Identificar y transcribir y formar palabras con dos sílabas.
5	Lectura e interpretación de imágenes, situaciones y pictogramas
6	Comprensión lectora de textos orales. (relatos y narraciones)
7	Tipos de textos: La poesía, la carta, el cuento y sus partes, la fábula, recetas, libros, albúnes, invitaciones, revistas
8	Dictado de palabras y Lectura visual, simbólica y especial.
9	Transcripciones sencillas de pequeños textos
10	Aprestamiento: Fortalecer el proceso de pre-escritura: Caligrafía: Tipos de líneas.
	<b>INGLES</b>
1	Vocabulario relacionado con cultura / Culture Music Holidays: Christmas, regional holidays.
2	Celebrations Trip Dinner Birthday celebration Día de los ángeles (angels' day) Enfocarse en las celebraciones autóctonas de la región y que sean del contexto de los niños y niñas.
3	Trabajos / Jobs Teacher, farmer, manager, driver, salesman/saleswoman, housewife, maid, secretary, doctor, security guard, police officer, student. Nota: Enfocarse en las profesiones del contexto y preferencia de los y las estudiantes (lo que quieren ser cuando sean grandes).
4	Numbers 7, Y 8
5	English Day.

6	Vocabulario de la Ciudad y algunos sitios importantes como: Parque, hospital, supermercado
7	Medios de transporte en inglés.

**DIMENSIÓN CORPORAL**

**Horas semanales: 2**

**Derechos Básicos de Aprendizaje:**

3. Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.

7. Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.

11. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.

13. Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.

**Competencias : COMUNICATIVA-CIENTIFICA-CIUDADANA-MATEMATICA:**

- Construye significados y atribuye sentido a su experiencia expresándolos de manera oral o escrita.
- Desarrolla el pensamiento crítico haciendo uso de el ante situaciones sociales y naturales.
- Comprende las regularidades del mundo social evidenciándolo a través de sus habilidades y conocimientos.
- Adquirir habilidades practicando rotación de deportes mostrando motivación a la hora de ejecutar los ejercicios propuestos.
- Practicar ejercicios que estimulen su motricidad fina y gruesa.
- Manifestar gusto e interés en conocer los juegos tradiciones y practicarlos.
- Respetar las normas de juego.
- Clasificar las diferentes actividades realizadas con movimiento óculo- manuales.

- Analizar la importancia de la armonía corporal para las diferentes formas básicas del movimiento.
- Presentar actividades de libre iniciativa atreves de punzado, recortado, coloreado.
- Reconocer la importancia del control respiratorio para el desarrollo de las actividades físicas.
- Explicar con ejemplos como se realizan los movimientos oculo-pedicos.
- Presentar actividades de gimnasia rítmica y bailes con implementos deportivos.

### Indicadores der Desempeño

#### Saber Conocer (Cognitivo)

- Identifica su pertenencia a grupos sociales inmediatos: familia, escuela y comunidad.
- Reconoce la escuela y la comunidad como un espacio social con características, funciones y una organización de la cual hace parte como sujeto activo.

#### Saber Hacer (Praxiológico)

- Valora algunas formas de manifestaciones culturales de su contexto inmediato, nacional y de otros países.
- Realiza colecciones, series, y da cuenta de la cantidad de sus elementos y del lugar que ocupa el número en éstas

#### Saber Ser (Axiológico)

- Trabaja cooperativamente en las propuestas lúdicas y pedagógicas de la escuela y la comunidad.
- Manifiesta de manera espontánea una postura frente al trabajo individual y en grupo con base en criterios propios

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Señala derecha e izquierda en su cuerpo.</li><br/><li>- Coordina movimientos teniendo encuenta las relaciones temporo-espaciales .</li><br/><li>- Demuestra armonía corporal para trabajar ritmos básicos</li><br/><li>- Elabora figuras con distintos tipos de papel .</li><br/><li>- Modela figuras creativas con diferentes materiales</li><br/><li>- Practica desplazamientos que requieren equilibrio y dominio del espacio</li></ul> |  |
|--|--|--|



- Colorea respetando límites y en la misma dirección
- Demuestra habilidad para lanzar y recibir.

**Estándares básicos de competencias:**

- Exploro a través de mi cuerpo diferentes escenarios escolares y de la comunidad.
- Enriquezco mis interacciones en actividades lúdico recreativas, escolares y comunitarias, haciendo uso de mis habilidades motrices
- Clasifico movimientos corporales teniendo en cuenta la lateralidad.
- Explico con ejemplos la importancia de la armonía corporal por medio de ritmos básicos.
- Presento rondas y juegos con diferentes ritmos musicales.

Semana	Ejes Temáticos
1	Lateralidad y Equilibrio
2	Control respiratorio.
3	Relaciones temporales, rápido, lento

4	Coordinación audio- motriz Ritmo corporal Producir sonidos con ritmo
5	Actividades recreativas:rondas y juego rítmico- Juegos de esparcimiento y competencia
6	Lanzamiento y atrapes :Juegos alternos: lanzar, recibir, patear, rollos o vuelta canela
7	Desplazamientos libres y dirigidos
8	Recortado libre y dirigido
9	Aprestamiento: Fortalecer la ejercitación de la motricidad fina a través del: ensartado, abotonar y desabotonar, atar y desatar, enroscar y desenroscar, enhebrar
10	Expresión corporal

**DIMENSIÓN ACTITUDINAL Y VALORATIVA**

**Horas semanales: 2**

**Derechos Básicos de Aprendizaje:**

- 1. Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.
- 6. Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.
- 12 Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.

**Competencias COMUNICATIVA-CIENTIFICA-CIUDADANA:**

- Construye significados y atribuye sentido a su experiencia expresándolos de manera oral o escrita.
- Desarrolla el pensamiento crítico haciendo uso de el ante situaciones sociales y naturales.
- Comprende las regularidades del mundo social evidenciándolo a través de sus habilidades y conocimientos.
- Reconocer que buscar a Dios trae ventajas a su vida y su familia
- Practicar la oración y lectura de la biblia en familia.

**Indicadores de Desempeño:****Saber Conocer (Cognitivo)**

- Identifica su pertenencia a grupos sociales inmediatos: familia, escuela y comunidad.
- Reconoce la escuela y la comunidad como un espacio social con características, funciones y una organización de la cual hace parte como sujeto activo.
- Reconoce en los personajes de la iglesia el sentido y el valor de la amistad.
- Identifica la oración como un medio de comunicación y relación con Dios.

**Saber Hacer (Praxiológico)**

- Valora algunas formas de manifestaciones culturales de su contexto inmediato, nacional y de otros países.
- Realiza colecciones, series, y da cuenta de la cantidad de sus elementos y del lugar que ocupa el número en éstas.
- Reconoce y respeta su entorno y a quienes lo rodean, para interactuar según el context
- Expresa las experiencias de su vida.

**Saber Ser (Axiológico)**

- Trabaja cooperativamente en las propuestas lúdicas y pedagógicas de la escuela y la comunidad.
- Manifiesta de manera espontánea una postura frente al trabajo individual y en grupo con base en criterios propios
- Realiza sus tareas diarias con una acertada actitud y disposición en los tiempos establecidos.
- Reconoce la importancia de sus acciones para proteger el ambiente y cuida de los recursos naturales.

- Explica e interpreta el testimonio de su vida.

- Busca las bendiciones de Dios con los buenos actos

**Estándares básicos de competencias:**

- Practico los valores, el respeto, la tolerancia y las normas de cortesía durante los juegos y demás actividades grupales.
- Demuestro sentimientos de afecto y solidaridad en los juegos y en el trabajo en equipo.
- Realizo oraciones grupales e individuales.
- Identifico las enseñanzas bíblicas para aplicarlas en mi vida.
- Involucro a mi familia en la lectura de la palabra de Dios.

Semana	Ejes Temáticos
1	La Biblia
2	Los Primeros amigos de Jesús.
3	El bautizo
4	La Iglesia
5	El Templo
6	La Oración
7	El Padre Nuestro.

8	La Eucaristía.
9	Historias de la Biblia.
10	

**DIMENSIÓN ESTÉTICA**

**Horas semanales: 2**

**Derechos Básicos de Aprendizaje:**

7. Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.

11. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.

13. Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.

**Competencias COMUNICATIVA-CIENFICA-CIUDADANA:**

- Construye significados y atribuye sentido a su experiencia expresándolos de manera oral o escrita.
- Desarrolla el pensamiento crítico haciendo uso de el ante situaciones sociales y naturales.
- Comprende las regularidades del mundo social evidenciándolo a través de sus habilidades y conocimientos.
- Aplicar diferentes técnicas de pintura y recortado en la realización de comparaciones, paisajes y figuras, adquiriendo seguridad al trabajar las artes plásticas.
- Demostrar sus necesidades expresivas y el desarrollo del pensamiento.
- Expresar sus sentimientos y emociones a través de la expresión musical de manera espontánea.
- Identificar los colores primarios en diferentes composiciones.
- Elaborar diferentes composiciones utilizando líneas y figuras geométricas.

- Experimentar diferentes sonidos con movimientos corporales.
- Clasificar las técnicas de pintura en la elaboración de trabaos artísticos.
- Elaborar diferentes composiciones a través de la unión de puntos. plantear propuestas para trabajar la pintura con diversos ritmos musicales.

**Indicadores de Desempeño:**

**Saber Conocer (Cognitivo)**

- Identifica su pertenencia a grupos sociales inmediatos: familia, escuela y comunidad.
- Reconoce la escuela y la comunidad como un espacio social con características, funciones y una organización de la cual hace parte como sujeto activo.

**Saber Hacer (Praxiológico)**

- Valora algunas formas de manifestaciones culturales de su contexto inmediato, nacional y de otros países.
- Realiza colecciones, series, y da cuenta de la cantidad de sus elementos y del lugar que ocupa el número en éstas
- Emplea diversas técnicas de pintura afianzando su motricidad fina

**Saber Ser (Axiológico)**

- Trabaja cooperativamente en las propuestas lúdicas y pedagógicas de la escuela y la comunidad.
- Manifiesta de manera espontánea una postura frente al trabajo individual y en grupo con base en criterios propios
- Muestra avances en sus realizaciones artísticas y las valora.

- Demuestra habilidad para realizar movimientos corporales asociados a ritmos musicales
- Adquiere habilidades para el manejo correcto de la tijera y el punzón.
- Recorta papel en línea recta, zig-zag y curva.

- Valora y participa de las fiestas, tradiciones, costumbres y experiencias culturales propias de su comunidad.

**Estándares básicos de competencias:**

- Participo en actividades culturales, lúdicas, recreativas y artísticas, propias de la comunidad.
- Identifico algunas tendencias y expresiones culturales y artísticas del barrio y de la ciudad.
- Despliego mis necesidades expresivas y el desarrollo del pensamiento.
- Expreso mis sentimientos y emociones a través de la expresión musical de manera espontánea.
- Identifico los colores primarios en diferentes composiciones.
- Elaboro diferentes composiciones utilizando líneas y figuras geométricas.
- Experimento diferentes sonidos con movimientos corporales.
- Clasifico las técnicas de pintura en la elaboración de trabajos artísticos.

- Elaboro diferentes composiciones a través de la unión de puntos.
- Planteo propuestas para trabajar la pintura con diversos ritmos musicales.

Semana	Ejes Temáticos
1	Modelado y amasado libre y con instrucciones
2	Personajes y figuras con plastilina
3	Expresión corporal motriz: rasgado, delineado
4	Manejo del punzón y de la tijera a través del recortado a partir de puntos en el papel, en forma recta, sig-sag y curva: Recortado de figuras siguiendo recuadros y por la silueta
5	El collage libre.(diferentes materiales)
6	El collage dirigido ( ficha)
7	Técnicas de pintura: el puntillismo.
8	Técnicas de pintura: el chorreado con atomizador
9	Manejo del pincel.
10	Manejo del renglón y del espacio en libros y cuadernos.

### DIMENSIÓN ÉTICA Y VALORES

**Horas semanales: 2**

**Derechos Básicos de Aprendizaje:**



1. Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.
  
5. Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.
  
6. Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.
  
11. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.
  
- 12 .Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.

**Competencias CIENTIFICA-CIUDADANA:**

- Desarrolla el pensamiento crítico haciendo uso de el ante situaciones sociales y naturales.
- Comprende las regularidades del mundo social evidenciándolo a través de sus habilidades y conocimientos.
- Reconocer a su ser personal dentro de su grupo social, determinando al importancia de ayudar a los demás y el cuidado por sí mismo.

**Indicadores de Desempeño:**

**Saber Conocer (Cognitivo)**

**Saber Hacer (Praxiológico)**

**Saber Ser (Axiológico)**

- Valora algunas formas de manifestaciones culturales de su

- Identifica su pertenencia a grupos sociales inmediatos: familia, escuela y comunidad.
- Reconoce la escuela y la comunidad como un espacio social con características, funciones y una organización de la cual hace parte como sujeto activo.
- Identifica en sí mismo y en los demás sus cualidades y debilidades.

contexto inmediato, nacional y de otros países.

- Realiza colecciones, series, y da cuenta de la cantidad de sus elementos y del lugar que ocupa el número en éstas
- Diferencia lo que son los deberes y los derechos institucionales y los pone en práctica.

- Trabaja cooperativamente en las propuestas lúdicas y pedagógicas de la escuela y la comunidad.
- Manifiesta de manera espontánea una postura frente al trabajo individual y en grupo con base en criterios propios
- Practica el valor del respeto por sí mismo y por los demás sin distinciones de etnias, sexo y religión.
- Participa en las actividades que realiza la comunidad educativa.

**Estándares básicos de competencias:**

- Establezco relaciones basadas en el respeto, la escucha y la aceptación de los demás con sus diversas formas de ser.
- Manifiesto la apropiación de las normas de convivencia y civismo, en las interacciones cotidianas con mis compañeros y demás miembros de la comunidad educativa.
- Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.)

Semana	Ejes Temáticos
1	Sentido de pertenencia y la convivencia en mi ciudad
2	Fiestas tradicionales, costumbres y experiencias culturales propias de la ciudad
3	Valoro a las personas. Las diferencias entre las personas.
4	Habilidades sociales: La amistad y el compañerismo.
5	Mis cualidades y las de los otros.
6	La responsabilidad y cultura ciudadana
7	El compartir
8	La Alegría
9	El respeto
10	Fortalezco mis Valores <b>JULIO:</b> Independencia y Sentido de pertenencia <b>AGOSTO:</b> Convivencia y Servicio <b>SEPTIEMBRE:</b> Amor y Amistad
<b>DIMENSIÓN AFECTIVA</b>	
<b>Horas semanales: 2</b>	
<p><b>Derechos Básicos de Aprendizaje:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.</li> </ol>	

3. Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.

4. Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.

**Competencias COMUNICATIVA-CIENCITICA-CIUDADANA:**

- Construye significados y atribuye sentido a su experiencia expresándolos de manera oral o escrita.
- Desarrolla el pensamiento crítico haciendo uso de el ante situaciones sociales y naturales.
- Comprende las regularidades del mundo social evidenciándolo a través de sus habilidades y conocimientos.
  
- Nombrar e identificar con seguridad los diferentes objetos que lo rodean en el contexto, basado en la observación, la comparación y el análisis.
- Reconocer que pertenece a una ciudad y un barrio, por medio de la socialización de lo que observa en el contexto y situaciones de la vida diaria
- Explicar los símbolos patrios, departamentales, municipales.
- Identificar en el contexto los semáforos vehicular y peatonal.

**Indicadores de Desempeño**

**Saber Conocer (Cognitivo)**

**Saber Hacer (Praxiológico)**

**Saber Ser (Axiológico)**

- Identifica su pertenencia a grupos sociales inmediatos: familia, escuela y comunidad.
- Reconoce la escuela y la comunidad como un espacio social con características, funciones y una organización de la cual hace parte como sujeto activo.
- Identifica los símbolos municipales y departamentales a través de la investigación y exploración.
- Nombra los colores del semáforo peatonal y vehicular y su utilidad.

- Valora algunas formas de manifestaciones culturales de su contexto inmediato, nacional y de otros países.
- Realiza colecciones, series, y da cuenta de la cantidad de sus elementos y del lugar que ocupa el número en éstas
- Participa y cultiva la amistad en los grupos de trabajo en que comparte con alegría y espíritu de cooperación.

- Trabaja cooperativamente en las propuestas lúdicas y pedagógicas de la escuela y la comunidad.
- Manifiesta de manera espontánea una postura frente al trabajo individual y en grupo con base en criterios propios
- Valora y reconoce sus manifestaciones artísticas y culturales.
- Cultiva el respeto y reconoce cualidades y características de los compañeros y de los adultos para establecer relaciones armoniosas

**Estándares básicos de competencias:**

- Consolido mi autoimagen a través de experiencias cotidianas.
- Interpreto las situaciones que provocan la expresión de emociones en los demás.
- Explico los símbolos patrios, departamentales, municipales.
- Identifico en el contexto los semáforos vehicular y peatonal.
- Diferencio los miembros de la familia y oficios que desempeña cada una por medio de dramatizaciones y juego de roles.
- Reconozco que pertenezco a una familia, una ciudad y un barrio, por medio de la socialización de lo que observo en el contexto y situaciones de la vida diaria.

Semana	Ejes Temáticos
1	Derechos y deberes de los niños.
2	Mi ciudad, mi barrio.
3	Símbolos municipales, mapa, sitios turísticos más importantes, historia y personajes de la ciudad y de mi Municipio.
4	Normas de convivencia ciudadana (Comportamiento en sitios públicos). Cuidado de mi ciudad y del medio ambiente: El reciclaje
5	Señales de tránsito
6	Medios de transporte

<b>7</b>	Normas de seguridad vial (PeatónPasajero), prevención en accidentes, situaciones de riesgo.
<b>8</b>	Mi país y símbolos patrios, mapa, celebraciones y fiestas patrias. Simbolos Institucionales: Himno-bandera y escudo
<b>9</b>	Tecnología: Elementos tecnológicos y la sala de sistemas.
<b>10</b>	Función Los servicios públicos-beneficios y cuidados