



COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA
 PLAN DE ASIGNATURA
 ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

Grado: Sexto	Periodo: Cuarto	Fecha de inicio:
		Fecha de finalización:

Intensidad Horaria Semanal: 4 horas	Docente:
-------------------------------------	----------

<p>Pregunta Problematicadora:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué nos movemos? • ¿Cómo se puede obtener energía?

<p>Competencias: Indagar, explicar, comunicar y trabajar en equipo. Disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento y para reconocer la dimensión social del conocimiento y asumirla responsablemente.</p>

Estándares básicos de competencias:

Me aproximo al conocimiento como científico natural	Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales	Desarrollo compromisos personales y sociales
<p>Registro mis observaciones y resultados utilizando esquemas, gráficos y tablas.</p> <p>Establezco relaciones causales entre los datos recopilados.</p> <p>Identifico y uso adecuadamente el lenguaje propio de las ciencias.</p>	<p>Verifico relaciones entre distancia recorrida, velocidad y fuerza involucrada en diversos tipos de movimiento.</p> <p>Relaciono energía y movimiento.</p> <p>Comparo mecanismos de obtención de energía en los seres vivos.</p> <p>Analizo el potencial de los recursos naturales de mi entorno para la obtención de energía e indico sus posibles usos.</p>	<p>Identifico y acepto diferencias en las formas de vivir, pensar, solucionar problemas o aplicar conocimientos.</p>



Explico las consecuencias del movimiento de las placas tectónicas sobre la corteza de la Tierra.

Propongo explicaciones sobre la diversidad biológica teniendo en cuenta el movimiento de placas tectónicas y las características climáticas

Derechos Básicos de Aprendizaje:

1. Comprende cómo los cuerpos pueden ser cargados eléctricamente asociando esta carga a efectos de atracción y repulsión.

Indicadores de Desempeño

Cognitivo	Praxiológico	Axiológico
Explica el uso de los recursos naturales en la obtención de energía y los procesos que la generan en los seres vivos.	Realiza registros de sus observaciones y resultados plasmando el lenguaje científico en sus esquemas y representaciones.	Respeto la individualidad en las formas de pensar, teniendo en cuenta los conocimientos de otros en la solución de problemáticas del contexto.
Reconoce que el movimiento de las placas tectónicas y las características climáticas inciden en la diversidad biológica.		

Semana	Ejes Temáticos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Acciones Evaluativa
1	Organismos autótrofos	1. Trabajo Individual. 2. Trabajo colaborativo. 3. Trabajo en equipo. 4. Mesa redonda. 5. Ilustraciones. 6. Lluvia de ideas. 7. Línea de tiempo 8. Juego de roles 9. Informes de lectura 10. Reseñas.	1. Regla 2. Colores 3. Lápices 4. Alimentos saludables (frutas y verduras) 5. Tabla periódica 6. Cuadernos 7. Marcadores 8. Tablero	1. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales 2. Trabajos de consulta. 3. Desarrollo de guías. 4. Desarrollo de talleres.
	Organismos heterótrofos			
2	Los polisacáridos			
	Los lípidos			
3	Las proteínas			
	Los ácidos nucleicos			
4	La formación del ADN			



5	La tabla periódica	11. Ficha de trabajo. 12. Entrevista. 13. Mapas mentales. 14. Mapas conceptuales.	9. Televisor	5. Bitácoras
	La configuración electrónica			6. Desarrollo de competencias texto guía.
6	Potencial de ionización			7. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
	Electronegatividad			
7	Afinidad Electrónica			
8	Enlace iónico			
	Enlace covalente			
9	Los agentes contaminantes			
10	La contaminación y la salud			

