



COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA
PLAN DE ASIGNATURA
ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

Grado: Tercero	Periodo: Cuarto	Fecha de inicio:
		Fecha de finalización:
Intensidad Horaria Semanal: 3 horas	Docente:	
Pregunta Problematicadora:		
<ul style="list-style-type: none"> • Si hay dos instrumentos diferentes, con el mismo volumen, ¿por qué uno puede aturdir y el otro no? • ¿Qué puedo utilizar para medir un objeto si no tengo metro o regla? 		
Competencias:		
Identificar, indagar, explicar, comunicar y trabajar en equipo.		
Estándares básicos de competencias:		
<p>Me aproximo al conocimiento como científico natural</p> <p>Realizo mediciones con instrumentos convencionales (regla, metro, termómetro, reloj, balanza...) y no convencionales (vasos, tazas, cuartas, pies, pasos...).</p>	<p>Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales</p> <p>Clasifico luces según color, intensidad y fuente.</p> <p>Clasifico sonidos según tono, volumen y fuente.</p> <p>Establezco relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas.</p>	<p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p> <p>Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.</p>
Derechos Básicos de Aprendizaje:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende la forma en que se propaga la luz a través de diferentes materiales (opacos, transparentes como el aire, translúcidos como el papel y reflectivos como el espejo). 2. Comprende la forma en que se produce la sombra y la relación de su tamaño con las distancias entre la fuente de luz, el objeto interpuesto y el lugar donde se produce la sombra. 3. Comprende la naturaleza (fenómeno de la vibración) y las características del sonido (altura, timbre, intensidad) y que este se propaga en distintos medios (sólidos, líquidos, gaseosos). 		



4. Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora) de un ecosistema.
5. Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.

Indicadores de Desempeño

Cognitivo	Praxiológico	Axiológico
Compara y clasifica los tipos de luz y de sonido teniendo en cuenta sus características y las fuentes que los generan.	Mide diferentes objetos utilizando instrumentos convencionales y no convencionales.	Recibe de manera respetuosa las opiniones y puntos de vista de sus compañeros y aporta al proceso de construcción de conocimientos.

Semana	Ejes Temáticos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Acciones Evaluativa
1	Flora y fauna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo Individual. 2. Trabajo colaborativo. 3. Trabajo en equipo. 4. Mesa redonda. 5. Ilustraciones. 6. Lluvia de ideas. 7. Línea de tiempo 8. Juego de roles 9. Informes de lectura 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Regla 2. Colores 3. Cartulina 4. Diferentes objetos que se puedan comparar 5. Cuadernos 6. Lápices 7. Marcadores 8. Tablero 9. Televisor 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales 2. Trabajos de consulta. 3. Desarrollo de guías. 4. Desarrollo de talleres.
	Agua y suelo			
2	Reino monera			
	Reino protista			
3	Reino hongo			
	Reino vegetal			
4	Reino animal			
5	El sol en la fotosíntesis			
6	Sol como fuente de luz y calor			
	Energía solar			
7	Fuente naturales de luz			
	Fuentes artificiales de luz			
8	Instrumentos musicales			
9	Objetos que emiten sonidos fuertes			



	Objetos que emiten sonidos débiles		
10	Necesidades de mi cuerpo.		

