



COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA
PLAN DE AULA
ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Grado: Quinto

Periodo: Cuarto

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Intensidad Horaria Semanal: 1 hora

Docente:

Pregunta Problematizadora:

¿Qué características del país se destacan en la construcción de identidad propia y de nación?

- Fortalezco el desarrollo de mi dimensión espiritual, mediante competencias solidarias a nivel personal, familiar y social de forma integral, a través de mis actos.
- Asumo que soy responsable de construir solidaridad en mi ambiente social y natural.

Competencias Ciudadanas.

- Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas.
- Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones.
- Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas.

Estándares básicos de competencias:

<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Descubro en mis características personales aquellas que me identifican como perteneciente al país y tomo conciencia de la identidad que unos une a todos los colombianos, para vivir en paz y armonía.</p>	<p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Identifico mi origen cultural en el que reconozco y respeto las semejanzas y diferencias de la diversidad cultural de otra gente y afronto los problemas y conflictos, con sus avances y progresos, que me permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación.</p>	<p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Creo conciencia de la identidad propia y de país que nos une a todos como ciudadanos desarrollando habilidades propias para convivir con los demás, reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad</p>
---	---	--

Indicadores de Desempeño

Cognitivo	Praxiológico	Axiológico
<p>Identifica, reconoce y respeta las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente desde los problemas y conflictos que permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación.</p>	<p>Crea conciencia de la identidad que nos une a todos reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad.</p>	<p>Descubre en sus características personales, aquellas que le identifican como perteneciente al país para vivir en paz y armonía.</p>

Semana	Ejes Temáticos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Acciones Evaluativa
1	Organismos de paz.	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas mentales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Televisor. 	
2	Derechos humanos universales.			

3	Valores para la sana convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales. • Salidas de campo. • Salidas pedagógicas. • Cuadros sinópticos. • Trabajo Individual. • Trabajo colaborativo. • Trabajo en equipo. • Mesa redonda. • Exposiciones. • Sustentaciones. • Juego de roles. • Reseñas. • Ilustraciones. • Lluvia de ideas. • Carteleras. • Informe de lectura. • Secuencias didácticas. • Ficha de trabajo. • Fichero o glosario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Videos. relacionados. • Álbum familiar. • Sopa de letras. • Lápices de colores. • Fichas para relacionar. • Vinilos • Plastilina. • Lecturas reflexivas. • Revistas • Cortometrajes. • Manual de convivencia. • Herramientas digitales. • Fichas online. • Títeres 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en clase • Autoevaluación • Trabajos escritos • Evaluaciones orales y escritas. • Evaluaciones de periodo • Actividades de discusión como lo son: la mesa redonda, el debate, una dramatización donde todos puedan interactuar. • Seguimiento al cuaderno de
4	El conflicto.			
5	Formas de conflicto en mi país.			
6	La violencia en el mundo.			
7	Estrategias para resolución de conflictos.			
8	La paz en la Constitución.			
9	Principios de paz y convivencia.			
10	Derecho Internacional Humanitario			

- | | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Proyección y edición de videos educativos.• Línea de tiempo.• Ensayos.• Infografías. | | <p>evidencias del estudiante,
“como herramienta que deja ver falencias y hallazgos, del educando.</p> <ul style="list-style-type: none">• Exposiciones• Quiz |
|--|--|---|--|---|