



COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA  
PLAN DE AULA  
ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Grado: Segundo

Periodo: Cuarto

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Intensidad Horaria Semanal: 1 hora

Docente:

**Pregunta Problematizadora:**

¿Por qué son importantes unas relaciones de obediencia entre el individuo con relación a la familia, la escuela, la sociedad y el estado?

**Competencias:**

- Agradezco a mi comunidad por todas las demostraciones de amor y ternura que recibo de ellos mediante actitudes de felicidad.
- Acepto los errores y pido disculpas a los miembros de mi comunidad cuando cometo alguna falta o expreso agresividad.

**Competencias Ciudadanas.**

- Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.
- Comparo como me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo cuando me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.

**Estándares básicos de competencias:**

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Descubro la importancia de la obediencia a personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social.	Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifica los valores y normas sociales, comunitarias e institucionales.	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Descubro mis deberes que ayudan a construir el logro de metas comunes en mi grupo.
---	---	--

**Indicadores de Desempeño**

<b>Cognitivo</b>	<b>Praxiológico</b>	<b>Axiológico</b>
Identifica los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional	Trabaja conjuntamente en los propios Deberes con el líder para el logro de metas comunes en su grupo.	Descubre la importancia del cumplimiento y la obediencia a la norma y autoridad que orienten al desarrollo armónico del grupo social.

Semana	Ejes Temáticos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Acciones Evaluativa
1	Valores para la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo Individual.</li> <li>• Trabajo colaborativo.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos. relacionados.</li> <li>• Álbum familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en clase</li> <li>• Autoevaluación</li> </ul>
2	La sana convivencia.			
3	El sentido de pertenencia.			
4	¿Porque me comporto así?			

<b>5</b>	El mejor comportamiento en mi entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesa redonda.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Sustentaciones.</li> <li>• Juego de roles.</li> <li>• Reseñas.</li> <li>• Ilustraciones.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Carteleras.</li> <li>• Informe de lectura.</li> <li>• Mapas conceptuales.</li> <li>• Secuencias didácticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sopa de letras.</li> <li>• Lápices de colores.</li> <li>• Televisor.</li> <li>• Fichas para relacionar.</li> <li>• Vinilos</li> <li>• Plastilina.</li> <li>• Lecturas reflexivas.</li> <li>• Revistas</li> <li>• Cortometrajes.</li> <li>• Herramientas digitales</li> <li>• Fichas online.</li> <li style="padding-left: 40px;">Títeres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos escritos</li> <li>• Evaluaciones orales y escritas.</li> <li>• Actividades de discusión como lo son: la mesa redonda, el debate, una dramatización donde todos puedan interactuar.</li> <li>• Seguimiento al cuaderno de evidencias del estudiante, “como herramienta que deja ver</li> </ul>
<b>6</b>	Las personas actúan diferentes ¿por qué?			
<b>7</b>	Normas de cortesía.			
<b>8</b>	Desplazándome por la ciudad.			
<b>9</b>	Señales básicas de tránsito.			
<b>10</b>	Normas de tránsito.			

				falencias y hallazgos, del educando.
--	--	--	--	--

- Exposiciones
- Quiz