



COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA
PLAN DE AULA
ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Grado: Séptimo

Periodo: cuarto

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Intensidad Horaria Semanal: 1 hora

Docente:

Pregunta Problematizadora:

¿De qué manera la práctica de los valores del diálogo y la tolerancia inciden en mis relaciones con amigos, compañeros y adultos?

Competencias:

Interpretativa

- Reconozco la importancia que tiene la familia en la formación de sentimientos.
- Identifico en mi comunidad educativa como es el ambiente escolar.

Argumentativa

- Sustento el concepto de valor
- Sustento diferencias entre reconciliación y perdón.
- Sustento lo positivo de los medios de comunicación para su formación

personal

Propositiva

- Busco soluciones acertadas a los conflictos que encuentra en la vida escolar.

- Participo en proyectos de la no violencia y la paz familiar.

- Participo en campañas de bienestar en el Colegio

- Práctica personal de valores: paz, solidaridad, justicia, bondad

Convivencia Ciudadana.

- **Convivencia y Paz**

- Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.

- **Participación y responsabilidad democrática**

- Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos.

- Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) cuando se vulneran las libertades de las personas y acudo a las autoridades apropiadas.

- **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:**

- Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto.

- Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol; sé qué medidas tomar para actuar con responsabilidad frente a un accidente.

- Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.

Estándares básicos de competencias:

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

Asumo en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.

Me formo en el pensamiento moral y ético.

Conozco la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución.

Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

Escucho y propongo nuevas alternativas para resolver los problemas en mis relaciones, incluso cuando estoy en desacuerdo.

Indicadores de Desempeño

Cognitivo

Conoce la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.

Praxiológico

Escucha y propone nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en desacuerdo.

Axiológico

Asume en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.

Semana	Ejes Temáticos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Acciones Evaluativa
1	El trabajo social con mis compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas mentales. • Mapas conceptuales. • Salidas de campo. • Salidas pedagógicas. • Cuadros sinópticos. • Trabajo Individual. • Trabajo colaborativo. • Trabajo en equipo. • Mesa redonda. • Exposiciones. • Sustentaciones. • Juego de roles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Televisor. • Videos. relacionados. • Sopa de letras. • Lápices de colores. • Fichas para relacionar. • Vinilos • Plastilina. • Lecturas reflexivas. • Revistas • Cortometrajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en clase • Autoevaluación • Trabajos escritos • Evaluaciones orales y escritas. • Evaluaciones de periodo. • Actividades de discusión como lo son: la mesa redonda, el debate, una dramatización
2	Acciones encaminadas a construir sentido de pertenencia.			
3	Maestro violento. Agresividad entre compañeros.			
4	Educación sin gritos ni palmadas.			
5	Las pandillas.			
6	Pautas para convivir en paz			
7	Conflicto bien mediado y el fortalecimiento de lazos de amistad.			
8	¿Te encubro para “salvarte”?			
9	Ventajas y desventajas de las decisiones colectivas.			
10	Miedo al rechazo.			

		<ul style="list-style-type: none">• Reseñas.• Ilustraciones.• Lluvia de ideas.• Carteleras.• Informe de lectura.• Secuencias didácticas.• Ficha de trabajo.• Fichero o glosario.• Proyección y edición de videos educativos.• Línea de tiempo.• Ensayos.• Infografías.	<ul style="list-style-type: none">• Manual de convivencia.• Herramientas digitales• Fichas online.• Títeres	<p>donde todos puedan interactuar.</p> <ul style="list-style-type: none">• Seguimiento al cuaderno de evidencias del estudiante, “como herramienta que deja ver falencias y hallazgos, del educando.• Exposiciones• Quiz• Ensayos
--	--	---	--	--