



COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA
PLAN DE AULA
ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Grado: Tercero

Periodo: Cuarto

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Intensidad Horaria Semanal: 1 hora

Docente:

Pregunta Problematizadora:

¿Cómo me relaciono con las diferentes personas que hay en mi familia y las relaciones que requieren obediencia y respeto?

Competencias:

•Expresa diferentes formas de afecto y amistad desinteresado a las personas con quienes se relaciona, teniendo en cuenta las diferencias individuales

Competencias Ciudadanas (Pluralidad)

•Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras cosas que hay entre las demás personas y yo.

•Identifico las ocasiones en que mis amigos y amigas o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndonos o poniéndole apodos ofensivos.

•Comparo como me siento cuando me discriminan o me excluye... y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.

Estándares básicos de competencias:				
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Descubro en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.		Me formo en el pensamiento moral y ético. Clarifico los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.		Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me relaciono con mi familia y profesores acatando las normas y la autoridad.
Indicadores de Desempeño				
Cognitivo Clarifica los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.		Praxiológico Se relaciona con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia.		Axiológico Descubre en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.
Semana	Ejes Temáticos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Acciones Evaluativa
1	El respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo Individual. • Trabajo colaborativo. • Trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Televisor. • Videos relacionados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en clase • Autoevaluación
2	¿Qué es la tolerancia?			
3	El dialogo.			
4	El conflicto.			

5	¿Cómo puedo aplicar la tolerancia en mi entorno?	<ul style="list-style-type: none"> • Mesa redonda. • Exposiciones. • Sustentaciones. • Juego de roles. • Reseñas. • Ilustraciones. • Lluvia de ideas. • Carteleras. • Informe de lectura. • Mapas conceptuales. • Secuencias didácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Sopa de letras. • Lápices de colores. • Televisor. • Fichas para relacionar. • Vinilos • Plastilina. • Lecturas reflexivas. • Revistas • Cortometrajes. • Herramientas digitales • Fichas online. • Títeres 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos escritos • Evaluaciones orales y escritas. • Actividades de discusión como lo son: la mesa redonda, el debate, una dramatización donde todos puedan interactuar. • Seguimiento al cuaderno de evidencias del estudiante, “como herramienta que deja ver
6	Las clases de conflicto.			
7	Estrategias para mediar en un conflicto.			
8	Solución de conflictos.			
9	¿Cómo me comporto en distintos lugares?			
10	Diferencias en el comportamiento.			

				falencias y hallazgos, del educando.
--	--	--	--	--

- Exposiciones
- Quiz