



COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA  
PLAN DE ASIGNATURA  
ÁREA DE HUMANIDADES LENGUA EXTRANJERA- INGLÉS

Grado: Decimo

Periodo: Cuarto

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Intensidad Horaria Semanal:3 horas

Docente:

**Pregunta Problematizadora:**

¿Puedes usar reglas gramaticales del tiempo pasado y futuro para demostrar elementos negativos o positivos en la vida de una persona?

**Competencias:**

- (1) Competencia Lingüística
- (2) Competencia Pragmática
- (3) Competencia Sociolingüística

**Estándares básicos de competencias:**

**Escucha:**

Comprendo el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras.

**Lectura:**

Identifico los valores de otras culturas y eso me permite construir mi interpretación de su identidad.

**Escritura:**

Expreso valores de mi cultura a través de los textos que escribo.

**Monólogo:**

Puedo expresarme con la seguridad y confianza propias de mi personalidad.

**Conversación:**

Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés de una forma natural.

**Derechos Básicos de Aprendizaje:**

Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. Para esto, responde a las preguntas ¿de qué trata el texto? y ¿cuál es el enunciado más importante que el autor hace acerca del tema? Por ejemplo, al leer un texto resalta las ideas de cada párrafo y los detalles que las sustentan.

Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones. Por ejemplo, al leer un texto, hace comentarios que dan cuenta de su comprensión personal del mismo.

Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares. Para esto, sigue un proceso de planeación, escritura, revisión y edición. Se apoya en su profesor(a) y/o compañeros(as) de clase. Por ejemplo, sigue esta estructura para escribir un texto.

Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar. Para esto, utiliza el vocabulario y las estructuras de texto requeridas.

Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social. Para esto, presenta sus opiniones de manera natural y coherente y hace uso de expresiones conocidas.

Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico. Según su propósito y el conocimiento del interlocutor, es capaz de seleccionar expresiones apropiadas para iniciar, mantener y cerrar una conversación.

Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés. Para esto, se basa en la información consultada y organizada.

### Indicadores de Desempeño

<b>Cognitivo</b>	<b>Praxiológico</b>	<b>Axiológico</b>
Identifica los valores que puede aportar a su vida. Comprende situaciones del bien y del mal que pueden aportar o no a su vida.	Elabora un texto donde se muestren situaciones éticas y no éticas en la vida diaria.	Reconoce, en diferentes situaciones de la vida, lo ético y lo no ético y propone reconocimientos para los buenos comportamientos.

<b>Semana</b>	<b>Ejes Temáticos</b>	<b>Estrategias Metodológicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Acciones Evaluativa</b>
1	Traffic rules and signs E.g. Stop, traffic light, zebra, pedestrians, traffic jam, speed limit, highway, yield.....	1. Evaluaciones escritas (diagnósticas -externas) y orales	1. Video beam 2. English book 3. Computadores	1. Desarrollo de guías. 2. Desarrollo de talleres.

		2. Trabajos de consulta. 3. Sustentaciones. 4. Bitácoras 5. Exposiciones.	4. Audios	3.Desarrollo de competencias del texto guía. 4. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula. 5. Evaluaciones orales y escritas
<b>2</b>	Be used to, get used to, used to			
<b>3</b>	Be used to, get used to, used to			
<b>4</b>	Punctuation			
<b>5</b>	Future (be going vs will)			
<b>6</b>	Future (be going vs will)			
<b>7</b>	Future progressive.			
<b>8</b>	Perfect and perfect progressive.			
<b>9</b>	Modal verbs (must, should, can, may)			
<b>10</b>	Modal verbs (must, should, can, may)			