



COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA  
PLAN DE ASIGNATURA  
ÁREA DE HUMANIDADES LENGUA EXTRANJERA- INGLÉS

Grado: Octavo

Periodo: Cuarto

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Intensidad Horaria Semanal: 4 horas

Docente:

**Pregunta Problematicadora:**

What features make people interesting?

**Competencias:**

- (1) Competencia Lingüística
- (2) Competencia Pragmática
- (3) Competencia Sociolingüística

**Estándares básicos de competencias:**

**Escucha:**

Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho. Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes. 2-3

**Lectura:**

Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés. 2  
Identifico elementos culturales presentes en textos sencillos. 3

**Escritura:**

Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas. 1-2  
Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales. 1-2-3

**Monólogo:**

Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación. 1-2-3

**Conversación:**

Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros.  
Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco. 1-2-3

**Derechos Básicos de Aprendizaje:**

- Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. Para esto, utiliza información.
- propia o de situaciones que le son familiares, empleando el vocabulario conocido y apoyándose en sus compañeros y el profesor

- Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor.
- Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla. Para esto, se vale del vocabulario conocido.
- Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad y tiene en cuenta: hechos relevantes, detalles concretos y vocabulario específico. Para esto, se ha preparado previamente y se ha asesorado con sus compañeros y profesor.
- Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en situaciones cotidianas de su vida familiar
- Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad y tiene en cuenta: hechos relevantes, detalles concretos y vocabulario específico. Para esto, se ha preparado previamente y se ha asesorado con sus compañeros y profesor.
- Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla. Para esto, se vale del vocabulario conocido.
- Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor

**Indicadores de Desempeño**

<b>Cognitivo</b>	<b>Praxiológico</b>	<b>Axiológico</b>
-Identifica las características que hacen que una persona sea interesante. -Reconoce las ideas principales y secundarias en un texto.	Desarrolla un texto donde argumenta las características que debe tener una persona que le llama la atención. -Conoce y usa estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.	-Valora y respeta los elementos culturales como costumbres y celebraciones de otros países.

<b>Semana</b>		<b>Estrategias Metodológicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Acciones Evaluativa</b>
<b>1</b>	PHYSICAL APPEARANCE	<b>Ejes Temáticos</b>	1. Video beam 2. English book 3. Computadores	1. Desarrollo de guías. 2. Desarrollo de talleres.
<b>2</b>	MODAL VERBS			

		<p>Television (kind of programs) E.g. News, cartoons, soap opera, sitcom, children's program, sports, reality show, game show, talk show, nature program...</p>	<p>4. Audios</p>	<p>3.Desarrollo de competencias del texto guía. 4. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula. 5. Evaluaciones orales y escritas</p>
3	CAN/COULD			
4	MAY/ MUST			
5	SHOULD			
6	NEITHER VS EITHER			
7	THE CONNECTORS			
8	THE CONNECTORS			
9	PAST CONTINUE			
10	SYNONYMS AND ANTONYMS			