



COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA  
PLAN DE ASIGNATURA  
ÁREA DE HUMANIDADES LENGUA EXTRANJERA- INGLÉS

Grado: Once

Periodo: Cuarto

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Intensidad Horaria Semanal:3 horas

Docente:

**Pregunta Problematicadora:**

¿Puedes poner en práctica lo aprendido en inglés para enfrentarte al entorno educativo y laboral externo?

**Competencias:**

- (1) Competencia Lingüística
- (2) Competencia Pragmática
- (3) Competencia Sociolingüística

**Estándares básicos de competencias:**

**Escucha:**

Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender los que escucho.

**Lectura:**

Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.  
Valoro la lectura de un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento.

**Escritura:**

Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quien soy y que se del mundo.

**Monólogo:**

Utilizo elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que digo.

**Conversación:**

Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural.

**Derechos Básicos de Aprendizaje:**

Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.

Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación.

Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.

Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos.

Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto.

Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado.

Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente.

Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas.

### Indicadores de Desempeño

Cognitivo	Praxiológico	Axiológico
Reconoce sus habilidades, destrezas y sus actitudes para enfrentarse a la vida universitaria o laboral. Conoce diferentes perfiles de personas exitosas en distintos campos profesionales. Identifica los diferentes formatos de hojas de vida.	Investiga y comparte diferentes perfiles de personas exitosas en diferentes campos del conocimiento. Construye su proyecto de hoja de vida: su formación académica, sus destrezas, sus expectativas académicas y laborales, etc.	Identifica y analiza los dilemas de la vida donde los valores marcan la diferencia.

Semana	Ejes Temáticos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Acciones Evaluativa
1	Housing E.g. House, tent, cottage, apartment, villa, igloo, castle, palace, house boat...	1. Evaluaciones escritas (diagnósticas -externas) y orales 2. Trabajos de consulta. 3. Sustentaciones.	1. Video beam 2. English book 3. Computadores 4. Audios	1. Desarrollo de guías. 2. Desarrollo de talleres. 3. Desarrollo de competencias del texto guía.
2		4. Bitácoras		

	Household problems E.g. The toilet is clogged, the window is broken...	5. Exposiciones.		4. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula. 5. Evaluaciones orales y escritas
<b>3</b>	Punctuation signs			
<b>4</b>	Future (progressive, perfect and perfect progressive)			
<b>5</b>	Future (progressive, perfect and perfect progressive)			
<b>6</b>	Future (progressive, perfect and perfect progressive)			
<b>7</b>	Future (will vs shall)			
<b>8</b>	Modal verbs (must, should, can, could, may, might, ought to)			
<b>9</b>	Modal verbs (must, should, can, could, may, might, ought to)			
<b>10</b>	Modal verbs (must, should, can, could, may, might, ought to)			