



COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA
PLAN DE ASIGNATURA
TRANSICIÓN

Grado: Transición

Periodo: Cuarto

Fecha de inicio: 13 de Septiembre de 2021

Fecha de finalización: 28 de Noviembre de 2021.

Docente: Nancy Elena Patiño García.

Nombre del Proyecto: **“NATURALEZA, CIENCIA Y TECNOLOGIA”**

Ámbito de Investigación: El mundo y sus diversas formas de comunicación.

Competencias:

- **COMUNICATIVA:** Organiza ideas coherentes para lograr expresarlas permitiendo identificar los funcionamientos cognitivos, argumentar hechos o hacer juicios valorativos involucrando la anticipación, los juicios valorativos que dan cuenta de la fuerte competencia comunicativa adquirida.
- **CIENTÍFICA:** Observa los elementos que intervienen en los fenómenos de la naturaleza interesándose por comprender las razones por las que ocurren como ocurren.
- **COMPETENCIA CIUDADANA:** Comprende que las emociones median situaciones y predicen acciones futuras en una interacción de su cotidianidad demostrando actitudes de sana convivencia; corrigiendo acciones desfasadas favoreciendo la inclusión y el goce grupal.
- **MATEMÁTICA:** Potencia naturalmente sus habilidades matemáticas a través de la interacción con los objetos y eventos del mundo como contextos significativos.

- Fortalece en su cotidianidad los funcionamientos cognitivos de cuantificación comunicación de cantidades, establecimiento de relaciones de orden y resolución de problemas aditivos como retos matemáticos naturales.

Estrategias Metodológicas-Evaluación y Recursos

Estrategias Metodológicas.

- Exploración y activación de los conocimientos previos.
- Nudo de preguntas.
- Títeres.
- Juegos de roles.
- Canciones, poesías, videos.
- Trabajo en el libro.
- Manejo del cuaderno.
- Visitas a la biblioteca y ludoteca
- La Hora del cuento
- Dinámicas.
- Narración de cuentos.
- Reflexiones.

Acciones Evaluativas.

La evaluación cualitativa de los procesos se hace mediante la observación continua, flexible y permanente, respetando los ritmos de aprendizaje.

Las actividades de evaluación estarán marcadas por la observación, la motivación, actitudes, comportamiento y desempeño del niño frente al saber, hacer y ser.

COGNITIVO (Saber)

Los estudiantes que cuentan con un desempeño acorde a su edad seguirán la propuesta temática cada periodo académico

Recursos.

- Útiles escolares
- Libros, cartillas, cuadernos, cuentos.
- Material didáctico: bloques, regletas, ábacos, fichas de encaje.
- Cuerdas, aros, balones, conos.
- Instrumentos musicales
- Juguetes.
- Títeres.
- Disfraces
- Salidas pedagógicas.
- Utilización del Tv, Pc, videos, cd, y de recursos tecnológicos
- Docente, estudiantes, directivas y comunidad educativa.

- Actividades con material concreto
- Salidas Pedagógicas
- Experiencias significativas
- Dramatizaciones.
- Registros y escritos
- Gráficos, Imágenes y Dibujos
- Técnicas artísticas
- Actividades de motricidad fina y Gruesa.
- Conversatorios
- Estrategias metacognitivas.
- Manejo de material concreto como regletas, bloques y rompecabezas y juegos de encaje.
- Juegos, dinámicas y actividades lúdicas y recreativas.
- Proyectos de Investigación
- Recetas.
- Centros de Interés.
- Juegos de Roles

durante el año lectivo y al finalizar cada periodo, entre las semanas 9 y 10 los estudiantes presentarán una prueba de habilidades y conocimientos escrita y oral de los temas trabajados durante el periodo.

PROCEDIMENTALES: (Saber)

Comprendo todo aquello correspondiente a :

- Trabajos de consulta y tareas sencillas.
- Sustentaciones y exposiciones.
- Desarrollo de talleres.
- Desarrollo de competencias (texto guía.)
- Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
- Elaboración de trabajos escritos.
- Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.

- Espacios recreativos
- Aula de clase.
- Templo
- Instalaciones y otros espacios requeridos, entre otros.

Juegos: Concentrese, loterías, alcanza la estrella

- Desarrollo de competencias en forma virtual.
- Desarrollo de habilidades comunicativas en inglés.

ACTITUDINALES (Ser)

- Autoevaluación.
- Trabajo en equipo.
- Participación en clase y respeto por la palabra.
- Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
- Presentación personal y de su entorno.

Nota: Se vincularán mecanismos de inclusión en caso que se presenten estudiantes con dificultades de aprendizaje, trabajando las temáticas propuestas desarrolladas a su propio ritmo, ajustándolas si se requiere.

	En caso de que esto suceda, se realizará la respectiva observación y reporte a la orientadora escolar, registrando los desempeños en el observador del estudiante	
--	---	--

DIMENSIÓN COGNITIVA

Horas semanales: 4

Derechos Básicos de Aprendizaje:

- 11. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.
- 13. Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.
- 14. Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.
- 15. Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.
- 16. Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar

Competencias COMUNICATIVA-MATEMATICA:

- Organiza ideas coherentes para lograr expresarlas permitiendo identificar los funcionamientos cognitivos, argumentar hechos o hacer juicios valorativos involucrando la anticipación, los juicios valorativos que dan cuenta de la fuerte competencia comunicativa adquirida.

- Potencia naturalmente sus habilidades matemáticas a través de la interacción con los objetos y eventos del mundo como contextos significativos.
- Fortalece en su cotidianidad los funcionamientos cognitivos de cuantificación comunicación de cantidades, establecimiento de relaciones de orden y resolución de problemas aditivos como retos matemáticos naturales.
- Reconocer la resta como la acción de sustraer elementos de una colección
- Reconocer la suma como la acción de agrupar o juntar elementos de una colección.
- Resolver problemas sencillos de suma y de resta mediante situaciones reales
- Identificar temas transversales como conjuntos
- Manejar el ábaco, las regletas y los bloques para dar solución de situaciones problema.
- Comparar con números mediante ejercicios prácticos
- Formular, comparar y ejercitación de procedimientos.

Indicadores de Desempeño:

Saber Conocer (Cognitivo)

- Manifiesta curiosidad para explorar el medio natural, familiar y social.
- Reconoce las diversas formas de comunicación actuales, tanto en

Saber Hacer (Praxiológico)

- Aplica los conocimientos tanto para explicar como para buscar soluciones a las problemáticas de su entorno social, físico y natural.

Saber Ser (Axiológico)

- Valora el cuidado de la vida en todas sus manifestaciones como una forma de preservar el equilibrio entre la naturaleza y los seres humanos.

español como en inglés, y hace uso de las TIC.

- Resuelve con facilidad y utiliza la lógica y el razonamiento para dar respuesta a operaciones matemáticas como la suma y la resta.
- Nombra los números del 1 al 100 en forma ascendente y descendente y los grafica.

- Formula hipótesis, infiere y clasifica información que le permite reflexionar y elaborar sus propias conclusiones.
- Realiza y resuelve pequeñas y simples situaciones problema a través del razonamiento, el ábaco y material concreto.

- Reflexiona acerca de las soluciones frente a las problemáticas ambientales de su entorno y del mundo.

Estándares básicos de competencias:

- Identifico hechos y situaciones problemáticas en la cotidianidad y las resuelvo con mi conocimiento matemático y científico.
- Clasifico la información y reflexiono acerca de ella, para extraer conclusiones.
- Reconozco el significado del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).
- Resuelvo y formulo problemas en situaciones cotidianas
- Realizo el conteo para establecer el resultado de una suma y de una resta.
- Determino la cantidad de elementos en colecciones que contienen hasta 99 unidades.

Semana	Ejes Temáticos
1	Reconocimiento ,trazo y asociación a la cantidad de Números del 80 al 99 y Agrupaciones por familias de Números del 10 al 90
2	La suma y la resta con dos dígitos reagrupando.
3	Situaciones problema simples.
4	Correspondencia, Conteo, seriación, razonamiento lógico y diferentes pensamientos matemáticos
5	Sólidos geométricos: Esfera- Cono-Cubo-Cilindro-Pirámide- Prisma.
6	Representaciones en el ábaco, con regletas ,bloques y material concreto
7	Nociones de tiempo: el día y la noche.
8	Secuencias, seriaciones y equivalencias más complejas
9	Las centenas
10	Tecnología: Me divierto con el uso de las TIC

DIMENSIÓN COMUNICATIVA E INGLÉS

Horas semanales: 6

Derechos Básicos de Aprendizaje:

8. Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.

9. Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.

10. Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.

11. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.

INGLES:

1. Demuestra habilidades comunicativas , mediante un acercamiento al idioma inglés, con el fin de favorecer su desarrollo integral a través de la motivación, la creatividad y la lúdica.
2. Reconoce, visual y oralmente en inglés, acciones sencillas para el cuidado del medio ambiente en su casa y salón de clase.

Competencias COMUNICATIVA- CIUDADANA:

- Organiza ideas coherentes para lograr expresarlas permitiendo identificar los funcionamientos cognitivos, argumentar hechos o hacer juicios valorativos involucrando la anticipación, los juicios valorativos que dan cuenta de la fuerte competencia comunicativa adquirida.
- Comprende que las emociones median situaciones y predicen acciones futuras en una interacción de su cotidianidad demostrando actitudes de sana convivencia; corrigiendo acciones desfasadas favoreciendo la inclusión y el goce grupal.
- Incorporar varias palabras a su vocabulario y entiende su significado afianzando la escritura del nombre y palabras de dos y tres sílabas
- Reconocer el abecedario y utilizarlo para crear texto oral y escrito, por medio de trabajos dentro y fuera del aula de clase, motivado a adquirir independencia y seguridad al expresarse de diferentes formas.

- Interpretar y construir situaciones alrededor de la imagen expresándolo a través de la escritura, música y actividades corporales.
- Utilizar libros, revistas, periódicos y dibujos propios para expresar lo que siente y piensa.
- Trabajar con diferentes materiales la creación de historias reales.
- Reconocer visual y auditivamente las sílabas.
- Establecer diferencias y semejanzas entre las lecturas y creaciones de textos.
- Reconocer en el contexto las letras del abecedario.
- Leer en voz alta frases cortas.

INGLES:

- Demostrar gusto e interés por enriquecer su vocabulario en inglés.
- A través de sus diálogos practica los saberes adquiridos.
- Proponer juegos, diálogos, canciones y nuevos aprendizajes en inglés.

Indicadores de Desempeño:

Saber Conocer (Cognitivo)

Saber Hacer (Praxiológico)

Saber Ser (Axiológico)

- Manifiesta curiosidad para explorar el medio natural, familiar y social.
- Reconoce las diversas formas de comunicación actuales, tanto en español como en inglés, y hace uso de las TIC.
- Identifica algunos medios de comunicación y en general, producciones culturales como el cine, la literatura y la pintura.
- Comprende de manera sencilla las palabras de dos y tres sílabas que se le dictan.
- Explica y argumenta hechos o experiencias de su entorno familiar, escolar y social

- Aplica los conocimientos tanto para explicar como para buscar soluciones a las problemáticas de su entorno social, físico y natural.
- Formula hipótesis, infiere y clasifica información que le permite reflexionar y elaborar sus propias conclusiones.
- Escribe su nombre y apellidos sin muestra
- Crea producciones textuales cortas
- Maneja el renglón y las páginas del cuaderno adecuadamente.
- Utiliza libros revistas periódicos y dibujos propios para expresar lo que siente y piensa.

- Valora el cuidado de la vida en todas sus manifestaciones como una forma de preservar el equilibrio entre la naturaleza y los seres humanos.
- Reflexiona acerca de las soluciones frente a las problemáticas ambientales de su entorno y del mundo.
- Comunica sus emociones y vivencias a través de lenguajes y medios gestuales, verbales, gráficos y plásticos.

- Incorpora varias palabras a su vocabulario y entiende su significado
- Es capaz de reconocer visual y auditivamente las sílabas.
- Establece diferencias y semejanzas entre las lecturas y creaciones de textos.
- Asocia palabras con sus ilustraciones correspondientes

INGLES:

- Participa con agrado en el aprendizaje de los números del 1 al 10 y días de la semana en inglés.
- Reconoce de manera oral vocabulario en inglés sobre animales domésticos y salvajes.

- Trabaja con diferentes materiales la creación de historias reales.
- Es capaz de reconocer en el contexto, las letras del abecedario.
- Es capaz de leer en voz alta frases cortas.
- Escucha y capta con claridad los mensajes recibidos a través de cuentos, historias y canciones.

- Representa y gráfica con claridad lo que escucha y observa.

- Completa y escribe palabras con una sílaba determinada apoyado (a) del dibujo.

INGLES:

- Demuestra en sus diálogos los saberes adquiridos.

INGLES:

- Siente gusto por enriquecer su vocabulario en inglés.
- Realiza acciones para cuidar su entorno, como arrojar la basura en la caneca o reciclar.

- Identifica expresiones en inglés para hablar de lo que puede y no puede hacer.
- Reconoce de manera oral vocabulario en inglés relacionado con elementos del paisaje natural.
- Identifica de manera oral palabras y frases en inglés para describir acciones corporales
-

- Expresa lo que puede y no puede hacer en inglés.
- Nombra en inglés elementos del medio ambiente que le rodea.
- Comprende oraciones cortas en inglés sobre el medio ambiente, apoyadas por imágenes.
- Responde preguntas sencillas en inglés previamente estudiadas sobre el tema del proyecto.

- Trabaja en colaboración con otros para cuidar el medio ambiente

Estándares básicos de competencias:

- Disfruto de los juegos y actividades, tanto en español como en inglés, en formatos analógicos y digitales.
- Reconozco algunas manifestaciones de la cultura evidenciadas en la pintura, el cine, el teatro y la literatura.
- Es capaz de producir un texto oral, teniendo en cuenta la realidad y sus propias experiencias.
- Produce la primera versión de un texto.
- Se identifica como persona escribiendo su nombre propio.
- Hace preguntas y da respuestas para referirse a objetos del salón de clases y a diferentes animales.

- Responde a preguntas sobre el contenido de una historia.
- Reconoce palabras con las consonantes trabajadas que llevan estas letras en su nombre.
- Produce textos con seguridad.

Semana	Ejes Temáticos
1	Medios de comunicación
2	El emisor y el receptor
3	Partes de los cuentos, lectura y representación gráfica e interpretación de los cuentos.
4	Consonantes,sílabas y fonemas de las letras: LL,Q,Y,K,X,W Y Z (Trazos y formas adecuadas de las letras)
5	Creación de textos cortos: Creación de cuentos orales y gráficos.
6	Lectura visual, simbólica y espacial :Lectura de párrafos básicos
7	Tipos de Texto: Retahilas y adivinanzas
8	Transcripciones y dictado muy sencillo.
9	Firma y escritura del nombre propio con apellidos sin muestra
10	Gracias a la tecnología mejoro la comunicación
	INGLES:
1	Clasificación de animales / animal classification Wild – Domestic,Animales /Animals: Dog, cat, rabbit, fish, turtle, cow, bull, goat, donkey Jaguar, snake, pink dolphin, monkey, parrot, bird
2	Números / Numbers 9 y 10

3	Paisaje natural / Natural landscape Tree, stem, leaf, flower, fruits, Sea, sea life
4	Posición / Positions Left – right
5	Acciones/ acciones Jump, fly, crawl, eat, swim, grow, stomp Pick up the trash Throw garbage in the can Litter Put away
6	Las frutas y vegetales en inglés
7	Los alimentos y las bebidas.
8	landscape Celebrations Merry Christmas
9	Los Instrumentos musicales en Inglés
10	

DIMENSIÓN CORPORAL

Horas semanales: 2

Derechos Básicos de Aprendizaje:

- 3. Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.
- 7. Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.
- 11. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.
- 13. Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.

Competencias COMUNICATIVA-CIUDADANA-MATEMATICA:

- Organiza ideas coherentes para lograr expresarlas permitiendo identificar los funcionamientos cognitivos, argumentar hechos o hacer juicios valorativos involucrando la anticipación, los juicios valorativos que dan cuenta de la fuerte competencia comunicativa adquirida.
- Comprende que las emociones median situaciones y predicen acciones futuras en una interacción de su cotidianidad demostrando actitudes de sana convivencia; corrigiendo acciones desfasadas favoreciendo la inclusión y el goce grupal.
- Potencia naturalmente sus habilidades matemáticas a través de la interacción con los objetos y eventos del mundo como contextos significativos.
- Participar en las clases de diferentes actividades grupales de expresión corporal, ritmo y juegos deportivos, ejecutándolas con propiedad

Indicadores de Desempeño:

Saber Conocer (Cognitivo)

- Manifiesta curiosidad para explorar el medio natural, familiar y social.
- Reconoce las diversas formas de comunicación actuales, tanto en español como en inglés, y hace uso de las TIC.

Saber Hacer (Praxiológico)

- Aplica los conocimientos tanto para explicar como para buscar soluciones a las problemáticas de su entorno social, físico y natural.
- Formula hipótesis, infiere y clasifica información que le permite reflexionar y elaborar sus propias conclusiones

Saber Ser (Axiológico)

- Valora el cuidado de la vida en todas sus manifestaciones como una forma de preservar el equilibrio entre la naturaleza y los seres humanos.
- Reflexiona acerca de las soluciones frente a las problemáticas ambientales de su entorno y del mundo.

- Controla la respiración favoreciendo el funcionamiento orgánico en desempeño de las actividades físicas.
- Realiza ejercicios de gimnasia rítmica con implementos deportivos.
- Coordina movimientos oculo-pedicos
- Realiza con precisión los ejercicios de ensartado, bordado y amarrado.
- Participa en los juegos deportivos.

- Participa activamente de juegos tradicionales.

Estándares básicos de competencias:

- -Adquiero autonomía y dominio del cuerpo teniendo en cuenta direccionalidad, lateralidad equilibrio y coordinación en relación con los espacios gráfico y físico.
- Establezco diferencias con mis pares, y enriquezco mi autonomía e identidad

Semana	Ejes Temáticos
1	Lateralidad
2	Control respiratorio: Ejercicios de respiración y relajación.
3	Independencia segmentaria.
4	Gimnasia rítmica con aros y juegos con pelotas.
5	Bailes tradicionales modernos.
6	Coordinación óculo- pédica: Marchar y Lanzar. Lanzamiento y atrapes de objetos
7	Bastidores - Ensartado - bordado - Amarrado, botonado y desabotonado
8	Circuitos deportivos con desplazamiento en línea recta-zigzag con aros, conos u otros.
9	Desplazamientos diagonales, en caminata, trote o caballito, salto, adelante, atrás, cuclillas, títeres.
10	Equilibrio :Saltos con o sin cuerda
11	Seguir patrones: Al escuchar el pito
DIMENSIÓN VALORATIVA Y ACTITUDINAL	
Horas semanales: 2	

Derechos Básicos de Aprendizaje:

1. Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.
6. Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.
- 12 .Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.

Competencias COMUNICATIVA-CIENTIFICA-CIUDADANA:

- Organiza ideas coherentes para lograr expresarlas permitiendo identificar los funcionamientos cognitivos, argumentar hechos o hacer juicios valorativos involucrando la anticipación, los juicios valorativos que dan cuenta de la fuerte competencia comunicativa adquirida.
- Observa los elementos que intervienen en los fenómenos de la naturaleza interesándose por comprender las razones por las que ocurren como ocurren.
- Comprende que las emociones median situaciones y predicen acciones futuras en una interacción de su cotidianidad demostrando actitudes de sana convivencia; corrigiendo acciones desfasadas favoreciendo la inclusión y el goce grupal.
- Reconocer que buscar a Dios trae bendiciones a su vida y su familia, practicando la oración y lectura de la biblia en familia.
- Sentir y contemplar el amor de Dios.
- Demostrar gusto por la oración dando gracias a Dios por la vida.
- Reconocer que Dios es el único padre celestial y amigo verdadero.

Indicadores de Desempeño:**Saber Conocer (Cognitivo)****Saber Hacer (Praxiológico)****Saber Ser (Axiológico)**

- Manifiesta curiosidad para explorar el medio natural, familiar y social.
- Reconoce las diversas formas de comunicación actuales, tanto en español como en inglés, y hace uso de las TIC.
- Reconoce a la iglesia como la familia de los hijos de Dios.
- Identifica y nombra las fiestas de navidad y celebraciones del año litúrgico y explica su sentido
- Interpreta historia bíblica sobre el nacimiento y la vida de Jesús.
- Reconoce el tiempo de navidad como época de amor y paz.

- Aplica los conocimientos tanto para explicar como para buscar soluciones a las problemáticas de su entorno social, físico y natural.
- Formula hipótesis, infiere y clasifica información que le permite reflexionar y elaborar sus propias conclusiones

- Valora el cuidado de la vida en todas sus manifestaciones como una forma de preservar el equilibrio entre la naturaleza y los seres humanos.
- Reflexiona acerca de las soluciones frente a las problemáticas ambientales de su entorno y del mundo.
- Realiza y valora con agrado sus trabajos y los de los demás.

- Sabe la importancia del tiempo de Dios en la tierra y su propósito.

Estándares básicos de competencias:

- Reconozco la importancia de establecer relaciones armoniosas con los seres vivos y los recursos naturales.
- -Establezco relaciones de amistad y solidaridad para comunicarme.
- Realiza oraciones grupales e individuales.
- Identifica las enseñanzas bíblicas para aplicarlas en su vida.
- Involucra a su familia en la lectura de la palabra de Dios.
- Sabe que es bueno y que es malo.
- Reconoce a Jesús como intercesor ante Dios.
- Identifica la navidad como festividad.

Semana	Ejes Temáticos
1	La obra de Jesús en esta tierra.
2	El nacimiento de Jesús
3	Jesús y los Maestros de la Ley
4	El Bautizo de Jesús
5	Jesús y sus primeros Amigos

6	Los milagros de Jesús
7	Pasión, muerte y resurrección de Jesús
8	Ambientación a la navidad: historia, personajes y elementos de la navidad
9	El árbol
10	El Pesebre.

DIMENSIÓN ESTÉTICA

Horas semanales: 2

Derechos Básicos de Aprendizaje:

7. Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.

11. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.

13. Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.

Competencias COMUNICATIVA-CIUDADANA:

- Organiza ideas coherentes para lograr expresarlas permitiendo identificar los funcionamientos cognitivos, argumentar hechos o hacer juicios valorativos involucrando la anticipación, los juicios valorativos que dan cuenta de la fuerte competencia comunicativa adquirida.
- Comprende que las emociones median situaciones y predicen acciones futuras en una interacción de su cotidianidad demostrando actitudes de sana convivencia; corrigiendo acciones desfasadas favoreciendo la inclusión y el goce grupal.

- Demostrar interés en la participación de actividades grupales utilizando variedad de técnicas en la elaboración de materiales artísticos y musicales.
- Despliega sus necesidades expresivas y el desarrollo del pensamiento.
- Expresa sus sentimientos y emociones a través de la expresión musical de manera espontánea.
- Identifica los colores primarios en diferentes composiciones.
- Elabora diferentes composiciones utilizando líneas y figuras geométricas.
- Experimenta diferentes sonidos con movimientos corporales.
- clasificar las técnicas de pintura en la elaboración de trabaos artísticos.
- Elaborar diferentes composiciones a través de la unión de puntos.
- Plantear propuestas para trabajar la pintura con diversos ritmos musicales.

Indicadores de Desempeño:

Saber Conocer (Cognitivo)

- Manifiesta curiosidad para explorar el medio natural, familiar y social.
- Reconoce las diversas formas de comunicación actuales, tanto en español como en inglés, y hace uso de las TIC.
- Aplica.

Saber Hacer (Praxiológico)

- Aplica los conocimientos tanto para explicar como para buscar soluciones a las problemáticas de su entorno social, físico y natural.
- Formula hipótesis, infiere y clasifica información que le permite reflexionar y elaborar sus propias conclusiones

Saber Ser (Axiológico)

- Valora el cuidado de la vida en todas sus manifestaciones como una forma de preservar el equilibrio entre la naturaleza y los seres humanos.
- Reflexiona acerca de las soluciones frente a las problemáticas ambientales de su entorno y del mundo.

- Promueve actividades (juego de roles) que desarrollen la expresión lúdico dramática
- Aplica diferentes técnicas de dibujo en la elaboración de trabajos
- Elabora diferentes manualidades utilizando material de desecho.
- Utiliza adecuadamente el punzón, el pincel y los diferentes materiales

- Desarrolla el espíritu de compañerismo y relaciones sociales en cualquier celebración
- Participa activamente en los acuerdos para mantener buenas relaciones con el entorno y el medio ambiente con un alto nivel de responsabilidad.
-

Estándares básicos de competencias:

- Identifico diferentes formas de expresión, artísticas, estéticas y digitales.
- Manifiesto gusto de manera espontánea por las diversas creaciones estéticas, tanto propias como las de los demás.

- Manipula diferentes instrumentos y materiales para elaborar las actividades propuestas.

Semana	Ejes Temáticos
1	Títeres
2	Elaboración de máscaras y disfraces.
3	Representaciones teatrales y dramatizaciones
4	Punzado
5	Elaboración y manejo de instrumentos musicales: Ritmo en danzas, canciones y rondas
6	Coloreado pulido y Trazos con formación de figuras.
7	Creatividad manual : Elaboración de trabajos manuales con material reciclable.
8	Pintura y manejo de pinceles.
9	Dibujo libre y orientado con buena forma
10	Ambientación a la Navidad- -Villancicos

DIMENSIÓN ÉTICA Y VALORES

Horas semanales: 2

Derechos Básicos de Aprendizaje

1. Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.

5. Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.

6. Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.

11. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.

12 .Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.

Competencias COMUNICATIVA-CIUDADANA:

- Organiza ideas coherentes para lograr expresarlas permitiendo identificar los funcionamientos cognitivos, argumentar hechos o hacer juicios valorativos involucrando la anticipación, los juicios valorativos que dan cuenta de la fuerte competencia comunicativa adquirida.
- Comprende que las emociones median situaciones y predicen acciones futuras en una interacción de su cotidianidad demostrando actitudes de sana convivencia; corrigiendo acciones desfasadas favoreciendo la inclusión y el goce grupal.
- Comprender que la vida se desarrolla en diferentes espacios donde priman los valores, la educación y la socialización a través de la tolerancia y el respeto por el otro.
- Reconocer a su ser personal dentro de su grupo social, determinando al importancia de ayudar a los demás y el cuidado por sí mismo.

Indicadores de Desempeño:

Saber Conocer (Cognitivo)

- Manifiesta curiosidad para explorar el medio natural, familiar y social.
- Reconoce las diversas formas de comunicación actuales, tanto en español como en inglés, y hace uso de las TIC.
- Reconoce la importancia de resolución de conflictos ante discusiones grupales.
- Reconoce la importancia que cada lugar y persona tiene.
- Reconoce las partes y funciones de la planta.

Saber Hacer (Praxiológico)

- Aplica los conocimientos tanto para explicar como para buscar soluciones a las problemáticas de su entorno social, físico y natural.
- Formula hipótesis, infiere y clasifica información que le permite reflexionar y elaborar sus propias conclusiones
- Acata las normas de convivencia a través de la socialización.
- Asume el rol de cada valor que conoce.

Saber Ser (Axiológico)

- Valora el cuidado de la vida en todas sus manifestaciones como una forma de preservar el equilibrio entre la naturaleza y los seres humanos.
- Reflexiona acerca de las soluciones frente a las problemáticas ambientales de su entorno y del mundo.
- Demuestra sentido de pertenencia hacia la naturaleza y la cuida con propiedad y respeto.
- Respeta las reglas básicas del dialogo y el uso de la palabra.
- Muestra dinamismo y gusto por comprender su ambiente.

- Ordena cronológicamente acontecimientos o sucesos.

Estándares básicos de competencias:

- Participo en grupos de trabajo con espíritu de cooperación.
- Establezco relaciones de causa y efecto en mis acciones, actitudes y comportamientos frente al entorno y a los demás.
- Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.)

Semana	Ejes Temáticos
1	Normas de convivencia- Mis decisiones
2	Los valores.

3	Somos tolerantes.
4	Juego de roles: Personifica a tú y personaje favorito describir oralmente lo que les agrada de dicho personaje.
5	Simulación sencilla: desfile de personajes preferidos.
6	Fortalezco Valores: OCTUBRE: La solidaridad y Lealtad
7	Fortalezco Valores: NOVIEMBRE: La humildad
8	El Medio ambiente: Me relaciono con la naturaleza y cuido el medio ambiente.
9	Los seres vivos y No vivos
10	Las Plantas: Partes, Germinación y Clasificación

DIMENSIÓN AFECTIVA

Horas semanales: 2

1. Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.
3. Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.

Competencias COMUNICATIVA-CIENTIFICA-CIUDADANA:

- Organiza ideas coherentes para lograr expresarlas permitiendo identificar los funcionamientos cognitivos, argumentar hechos o hacer juicios valorativos involucrando la anticipación, los juicios valorativos que dan cuenta de la fuerte competencia comunicativa adquirida.
- Observa los elementos que intervienen en los fenómenos de la naturaleza interesándose por comprender las razones por las que ocurren como ocurren.

- Comprende que las emociones median situaciones y predicen acciones futuras en una interacción de su cotidianidad demostrando actitudes de sana convivencia; corrigiendo acciones desfasadas favoreciendo la inclusión y el goce grupal.
- Nombrar e identificar con seguridad los diferentes elementos que lo rodean en el contexto, basado en la observación, la comparación y el análisis.
- Explicar con ejemplos las características del sol, la luna y las estrellas.
- Experimentar con diferentes objetos los movimientos de la tierra.

Indicadores de Desempeño:

Saber Conocer (Cognitivo)

- Manifiesta curiosidad para explorar el medio natural, familiar y social.
- Reconoce las diversas formas de comunicación actuales, tanto en español como en inglés, y hace uso de las TIC.

Saber Hacer (Praxiológico)

- Aplica los conocimientos tanto para explicar como para buscar soluciones a las problemáticas de su entorno social, físico y natural.
- Formula hipótesis, infiere y clasifica información que le permite reflexionar y elaborar sus propias conclusiones

Saber Ser (Axiológico)

- Valora el cuidado de la vida en todas sus manifestaciones como una forma de preservar el equilibrio entre la naturaleza y los seres humanos.
- Reflexiona acerca de las soluciones frente a las problemáticas ambientales de su entorno y del mundo.

- Identifica las fuentes de peligro aplicando el autocuidado.
- Reconoce el sol, la luna, y las estrellas como astros.
- Nombra con seguridad animales de la granja, salvajes y domésticos.
- Identifica en el contexto los seres vivos e inertes.
- Reconoce y nombra los medios de comunicación
- Reconoce y nombra los diferentes hábitat de los animales: aéreos, acuáticos, terrestres.

- Respetar las opiniones y turnos de las otras personas para trabajar la sana convivencia
- Interiorizar los valores que contribuyen al cuidado de la vida y de la naturaleza con alegría, entusiasmo e interés.
- Muestra respeto y cordialidad hacia los demás.
- Se integra en los trabajos grupales y lo hace con agrado

Estándares básicos de competencias:

- Expreso sentimiento y emociones de manera asertiva.
- Identifico los diferentes medios de comunicación y su uso en las dinámicas de participación ciudadana
- Formulo preguntas sobre el universo.
- Es capaz de tolerar al otro aplicando la sana convivencia.
- Aplica el autocuidado evitando accidentes y lugares o momentos que puedan afectar su salud.

Semana	Ejes Temáticos
1	Los medios de comunicación e Inventos Tecnológicos.
2	Elementos de la comunicación: Emisor y receptor
3	La naturaleza y Reinos de la naturaleza (mineral, vegetal, animal.)
4	Los seres vivos e inertes
5	Hábitat de los animales: aéreos, terrestres y acuáticos.
6	Animales salvajes y Animales de la granja y domésticos : utilidad, recursos que nos dan.
7	Los alimentos.
8	Los recursos naturales, el paisaje natural y cultural
9	El sistema solar: los astros: sol, luna, estrellas y los planetas
10	Las estaciones y el clima .