



COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA
PLAN DE ASIGNATURA
ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Grado: Noveno

Periodo: Cuarto

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Intensidad Horaria Semanal: 2

Docente: Ariel Duván Rojas Varón

Pregunta Problematicadora:

¿Por qué las enseñanzas de la iglesia se convierten en un referente para interpretar las cuestiones éticas y morales de la sociedad de hoy?

Competencias:

Saber comprender

Saber dar razón de la fe

Saber integrar fe y Vida

Saber aplicar a la realidad

Eje eclesiológico: El crecimiento moral en la Iglesia y el compromiso moral del cristiano de hoy

“Identifico los medios que posee la iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes”.

“Reconozco los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales”.

“Establezco diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la iglesia y los acuerdos internacionales de los estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud y la procreación y desarrollo sentido crítico al respecto”.

“Emito opiniones y/o juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucren temas éticos y morales a la luz de la enseñanza del Evangelio”.

“Investigo personajes de la vida de la iglesia que se distinguieron por su obrar ético y moral”.

“Participo en actividades que fomentan el cambio ético y moral de las costumbres a la luz de la Palabra de Dios y las enseñanzas de las iglesias”.

Indicadores de Desempeño

Saber comprender

- Identifico el valor del magisterio de la Iglesia y su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas.
- Identifico los medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes.
- Analizo los acuerdos y acciones conjuntas de las Iglesias involucradas en el dialogo

Saber dar razón de la fe

- Establezco diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales de los Estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud, la procreación y desarrollar sentido crítico al respecto.
- Analizo la vida ejemplar de los santos a nivel ético y moral y religioso.
- Analizar los valores presentes en la cultura y acordes con la enseñanza moral del

Saber integrar fe y vida

- Asumo libre y responsablemente, según criterios cristianos, las propuestas que el mundo hace.
- Analizo comportamientos morales a la luz de la palabra de Dios y el magisterio de la Iglesia.
- Manifiesto firmeza de voluntad y carácter para vivir el compromiso moral cristiano.
- Me acerco al sacramento de la Reconciliación como alimento para el compromiso moral cristiano.

Saber aplicar a la realidad

- Emito opiniones y juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucren temas éticos y morales a la luz de la enseñanza del Evangelio.
- Reconozco y valorar la presencia de testigos ejemplares de la fe y la moral cristiana en el entorno.
- Practico hábitos de vida saludable, en las dimensiones física, psíquica, cultural, espiritual y moral.

ecuménico en el campo de los valores éticos y morales.	Evangelio, así como los juicios de valor contrarios a ella.			
Semana	Ejes Temáticos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Acciones Evaluativa
31-40	<ul style="list-style-type: none"> • La palabra de Dios y el compromiso moral • El año litúrgico y el santoral • La fuerza del Espíritu Santo • Los sacramentos y la santificación de los cristianos • El sacramento de la Reconciliación • La Confirmación, sacramento del compromiso cristiano • María en la vida moral del cristiano • Testigos ejemplares del compromiso moral cristiano • Ecumenismo y promoción de los valores éticos y morales comunes • Campos actuales de especial interés para el compromiso moral de los cristianos 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo Individual. - Trabajo colaborativo. - Trabajo en equipo. - Mesa redonda. - Exposiciones. - Sustentaciones. - Puesta en común. - Socio dramas. - Juego de roles. - Informe de lectura. - Crónicas. - Reseñas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sala de informática - Biblioteca - Sala de audiovisuales - Aulas, espacios al aire libre, y aquellos lugares que representen para el estudiante un espacio diferente de aprehensión de conocimientos. - Fotocopias. - Los libros, que ya ha ido adquiriendo el plantel o los que el estudiante pueda adquirir para la profundización personal de los conceptos vistos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales - Trabajos de consulta. - Sustentaciones. - Exposiciones. - Desarrollo de guías. - Desarrollo de talleres. -Desarrollo de competencias de texto guía.

	<ul style="list-style-type: none"> • Libertad de conciencia y libertad religiosa 	<ul style="list-style-type: none"> - Ilustraciones. - Lluvia de ideas. - Salidas pedagógicas. - Secuencias didácticas. - Línea de tiempo. - Aprendizaje Basado en Problemas: (ABP) - Estudio de casos. - Entrevista. - Encuesta. - Portafolio. - Folleto. - Ficha de trabajo. - Fichero o glosario. - Carteleras. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Biblia y otros documentos. - Templo Parroquial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula. - Elaboración de trabajos escritos con las normas APA. -Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas. - Autoevaluación. - Trabajo en equipo. - Participación en clase y respeto por la palabra. - Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
--	---	---	---	---

		- Proyección y edición de videos educativos.		- Presentación personal y de su entorno.
--	--	--	--	--