



Tabla de Contenido

Nivel Jardín y Transición	¡Error! Marcador no definido.
1. PRIMER PERIODO.....	8
2. SEGUNDO PERIODO	24
3. TERCER PERIODO	40
4. CUARTO PERIODO	55



NIVELES JARDÍN Y TRANSICIÓN

Derechos Básicos de Aprendizaje Para Transición.

1. Tomar decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.
2. Apropiarse de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.
3. Identificar y valorar las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.
4. Reconocer que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.
5. Participar en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.
6. Demostrar consideración y respeto al relacionarse con otros.
7. Expresar y representar lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.
8. Identificar las relaciones sonoras en el lenguaje oral.
9. Establecer relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.
10. Expresar ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.
11. Crear situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.
12. Establecer relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.
13. Usar diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.
14. Construir nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.
15. Comparar, ordenar clasificar objetos e identificar patrones de acuerdo con diferentes criterios.
16. Determinar la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.



Propósitos de los D.B.A. (Derechos Básicos de Aprendizaje)

1. Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.
2. Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.
3. Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

Competencias Básicas.

Las competencias básicas del nivel de transición son cuatro: **Comunicativa, Ciudadana, Científica y Matemática.**

COMPETENCIA COMUNICATIVA: Son el conjunto de conocimientos y habilidades que utiliza el niño para construir significados y atribuir sentido a su experiencia, los que pueden ser expresados de manera oral o escrita. Estos significados y sentidos les permiten a los niños llegar a comprender el mundo y a sí mismos, entender sus sentimientos, deseos, pensamientos e intenciones y los de aquellos con quienes interactúan. La Narrativa en sus diferentes registros se perfila como una vía privilegiada para el dominio de la competencia comunicativa, es a través de esta forma de expresión que los niños cuentan historias, eventos y sucesos. Entre ellas se encuentran:

- Utiliza sus conocimientos y habilidades para construir significados y atribuir sentido a su experiencia expresados de manera oral o escrita.
- Cuenta historias, eventos y sucesos utilizando su expresión comunicativa.
- Organiza ideas coherentes para lograr expresarlas permitiendo identificar los funcionamientos cognitivos, argumentar hechos o hacer juicios valorativos involucrando la anticipación, los juicios valorativos que dan cuenta de la fuerte competencia comunicativa adquirida.

COMPETENCIA CIUDADANA: Referida a los conocimientos y habilidades que los niños ponen en evidencia cuando comprenden las regularidades del mundo social: atribuyen estados psicológicos a sí mismos y a los otros en función de sus actuaciones, reconocen la perspectiva del otro en un hecho social, identifican múltiples posiciones en un conflicto, establecen acuerdos en la resolución de un problema, comprenden las emociones que median situaciones y predicen acciones futuras en una interacción. Entre ellas se encuentran:



- Describe los deseos, sentimientos e intenciones de los personajes que participan en una historia con conflictos cotidianos reconociendo la perspectiva del otro.
- Comprende las regularidades del mundo social evidenciándolo a través de sus habilidades y conocimientos.
- Reconoce la perspectiva del otro en un hecho social identificando además múltiples posiciones en un conflicto.
- Establece acuerdos en la resolución de un problema mediando situaciones y acciones futuras en una interacción.
- Comprende que las emociones median situaciones y predicen acciones futuras en una interacción de su cotidianidad demostrando actitudes de sana convivencia; corrigiendo acciones desfasadas favoreciendo la inclusión y el goce grupal.

COMPETENCIA MATEMATICA: La construcción de los números naturales es la base de la competencia numérica en la primera infancia y se logra por dos vías alternas y relacionadas: la significación de los elementos de la secuencia numérica verbal y la significación de las notaciones arábigas. A medida que avanzan en la significación de los sistemas numéricos arábigo y verbal, los niños empiezan a significar y construir otras propiedades abstractas de los números naturales tales como la cardinalidad y la ordinalidad. Entre ellas están:

- Comunica cantidades por medio de un sistema diferente a las palabras
- Construye otras propiedades abstractas de los números naturales tales como la cardinalidad y la ordinalidad (Cuantificación y principios de conteo)
- Realiza conteo indicando su intención, su capacidad de cuantificar y alcanzar una meta matemática.
- Potencia naturalmente sus habilidades matemáticas a través de la interacción con los objetos y eventos del mundo como contextos significativos.
- Fortalece en su cotidianidad los funcionamientos cognitivos de cuantificación comunicación de cantidades, establecimiento de relaciones de orden y resolución de problemas aditivos como retos matemáticos naturales.

COMPETENCIA CIENTIFICA: La competencia científica hace referencia al uso de los funcionamientos cognitivos de los niños frente a problemas y fenómenos naturales y sociales. En Transición los niños son invitados a pensar sobre las ciencias naturales y sociales, y así se promueve una vocación por el conocimiento y el pensamiento riguroso. Los funcionamientos cognitivos de la competencia científica son fuente de conocimiento en sí mismos, y su uso



reiterado en contextos de resolución de problemas contribuye a acrecentar el conocimiento y la comprensión que los niños tienen, es decir, a desarrollar el pensamiento crítico y creativo. Entre ellas están:

- Observa un fenómeno de la naturaleza, se interesa por comprender las razones por las que ocurren estos fenómenos.
 - Desarrolla el pensamiento crítico haciendo uso de el ante situaciones sociales y naturales.
 - Extrae información de diversas fuentes y acciones concretas de las cuales establece preguntas para ser corroboradas entre ellas la hipótesis, la inferencia y la clasificación.
 - Desarrolla su pensamiento Crítico y creativo al Solucionar problemas en su contexto acrecentando su conocimiento.
 - Observa los elementos que intervienen en los fenómenos de la naturaleza interesándose por comprender las razones por las que ocurren como ocurren.
- El trabajo desde un enfoque por competencias se convierte en una herramienta flexible a partir de la cual se podrán identificar y describir otras competencias y funcionamientos cognitivos importantes. Por ejemplo, con este elemento no se contemplan competencias como la estética o la artística, y en la competencia matemática no se consideran formas de pensamiento matemático como el métrico, el espacial, el geométrico o el variacional sino que se van desarrollando a medida que se abordan las demás.

Estrategias Metodológicas

1. Exploración y activación de los conocimientos previos.
2. Nudo de preguntas.
3. Títeres.
4. Juegos de roles.

14. Salidas Pedagógicas
15. Experiencias significativas
16. Dramatizaciones.
17. Registros y escritos
18. Gráficos, Imágenes y Dibujos

28. Dramatizaciones.
29. Registros y escritos
30. Gráficos, Imágenes y Dibujos
31. Técnicas artísticas
32. Actividades de motricidad fina y Gruesa.



5. Canciones, poesías, videos. 6. Trabajo en el libro. 7. Manejo del cuaderno. 8. Visitas a la biblioteca y ludoteca 9. La Hora del cuento 10. Dinámicas. 11. Narración de cuentos. 12. Reflexiones. 13. Actividades con material concreto.	19. Técnicas artísticas 20. Actividades de motricidad fina y Gruesa. 21. Reflexiones. 22. Actividades con material concreto 23. Salidas Pedagógicas 24. Experiencias significativas 25. Dramatizaciones. 26. Registros y escritos 27. Experiencias significativas	33. Conversatorios 34. Estrategias metacognitivas. 35. Manejo de material concreto como regletas, bloques y rompecabezas y juegos de encaje. 36. Juegos, dinámicas y actividades lúdicas y recreativas. 37. Proyectos de Investigación 38. Recetas. 39. Centros de Interés. 40. Juegos: Bingo-Concentrese, loterías, alcanza la Estrella
---	---	---

Competencias Actitudinales y Procedimentales

ACTITUDINALES:

- Presenta con responsabilidad los implementos y herramientas necesarias para el desarrollo de las clases.
- Asiste con puntualidad y muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase.
- Desarrolla los compromisos escolares propuestos para la casa en forma responsable y puntual.
- Muestra actitud de estudio y preparación para las evaluaciones de periodo.

PROCEDIMENTALES:



- Maneja en forma correcta y eficaz las operaciones elementales.
- Tiene un buen manejo de los saberes previos para abordar temas correspondientes al Nivel.
- Es organizado(a) en sus procesos operativos y maneja una secuencia lógica de ellos.

Criterios de Evaluación

COGNITIVOS (Cognitivo - Saber)	PROCEDIMENTALES (Praxiológicos - Hacer)	ACTITUDINALES (Axiológicos - Ser)
<p>La evaluación cualitativa de los procesos en el preescolar se hace mediante la observación continua, flexible y permanente, respetando los ritmos de aprendizaje.</p> <p>Las actividades de evaluación estarán marcadas por la observación, la motivación, actitudes, comportamiento y desempeño del niño frente al saber, hacer y ser.</p> <p>Los estudiantes que cuentan con un desempeño acorde a su edad seguirán la propuesta temática cada periodo académico durante el año lectivo y al finalizar cada periodo, entre las semanas 9 y 10 los</p>	<p>Este aspecto comprende todo aquello correspondiente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajos de consulta y tareas sencillas. - Sustentaciones y exposiciones. - Desarrollo de actividades en clase. - Desarrollo de competencias (texto guía.) - Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula. - Elaboración de trabajos escritos. - Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas. - Desarrollo de competencias en forma virtual. - Socialización. 	<p>Este componente incluye elementos tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Autoevaluación. - El Trabajo en equipo. - Participación en clase y respeto por la palabra. - Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz. - Presentación personal y de su entorno. - Socialización con sus pares y con los adultos. <p>Nota: Se vincularán mecanismos de inclusión en caso que se presenten estudiantes con dificultades de aprendizaje, trabajando las temáticas propuestas</p>



estudiantes presentarán una prueba de habilidades y conocimientos escrita y oral de los temas trabajados durante el periodo.	<ul style="list-style-type: none"> - Sustentación del trabajo a nivel oral y argumentativo. - Desarrollo de habilidades comunicativas en inglés. 	<p>desarrolladas a su propio ritmo, ajustándolas si se requiere.</p> <p>En caso de que esto suceda, se realizará la respectiva observación y reporte a la orientadora escolar, registrando los desempeños en el observador del estudiante.</p>
--	--	--

1. PRIMER PERIODO

	COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA MALLA CURRICULAR NIVEL PREESCOLAR	Niveles: Jardín y Transición. Periodo: Primero
Nombre del Proyecto	JUGANDO, EXPLORANDO Y APRENDIENDO NOS VAMOS CONOCIENDO Y FORMANDO COMO SERES INTEGRALES UNICOS E IRREPETIBLES.”	
Pregunta Problematicadora		
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo logro desarrollarme, reconocerm e interactuar en el medio social como ser integral? - Qué importancia tiene conocerme y valorarme como ser integral. - ¿Qué expectativa genera el entorno escolar en el estudiante? 		
Ámbito de investigación.		



¿Quién Soy?

El cuerpo humano y la relación consigo mismo, con el otro y con el contexto.

¿Cómo es y qué encuentro en mi Colegio?

Objetivos

- Promover el desarrollo de las dimensiones del niño y la niña, a través de experiencias significativas con sentido, que les posibilite conocimientos, interacciones, aprendizajes y la transformación de sus entornos natural, familiar, social, étnico y cultural.
- Descubrir y disfrutar del nuevo ambiente social: el colegio, e identificar y valorar mi cuerpo y el de los demás.

Competencias

- **MATEMÁTICA:**
 - Comunica cantidades por medio de un sistema diferente a las palabras.
 - Potencia naturalmente sus habilidades matemáticas a través de la interacción con los objetos y eventos del mundo como contextos significativos.
- **COMUNICATIVA:** Utiliza sus conocimientos y habilidades para construir significados y atribuir sentido a su experiencia expresados de manera oral o escrita.
- **CIENTÍFICA:** Observa un fenómeno de la naturaleza, se interesa por comprender las razones por las que ocurren estos fenómenos
- **CIUDADANA:** Describe los deseos, sentimientos e intenciones de los personajes que participan en una historia con conflictos cotidianos reconociendo la perspectiva del otro.



Ejes de los Estándares	
Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalezco mi autoestima en las interacciones cotidianas con niños, niñas, jóvenes y adultos. - Disfruto al participar y cooperar con mis compañeros en actividades y otras formas de jugar con las cuales fortalezco mi autoestima.
Corporal	<ul style="list-style-type: none"> - Reconozco el cuerpo humano como medio de expresión de emociones y sentimientos propios y de los demás. - Me reconozco y acepto a otros con sus particularidades, potencialidades y limitaciones.
Comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> - Uso los lenguajes gráfico, gestual, verbal y plástico para comunicar de manera creativa mis emociones frente a las experiencias familiares y sociales. - Exploro y me acerco mediante actividades lúdicas y creativas a las TIC y al idioma inglés.
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> - Adquiero la noción de cantidad y construyo colecciones de objetos atendiendo a diferentes atributos. - Participo en actividades de exploración que me permiten potenciar mi espíritu científico.
Estética	<ul style="list-style-type: none"> - Exploro diferentes lenguajes artísticos para comunicarme y comprender el mundo. - Muestro interés y participo de manera individual y grupal en las propuestas lúdico - recreativas de mi institución y de la comunidad.
Ética	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesto en las acciones cotidianas reconocimiento, aceptación y respeto por la diversidad. - Identifico las normas de convivencia, las acojo y utilizo el diálogo para resolver conflictos
Actitudinal y valorativa	<ul style="list-style-type: none"> - Construyo colectivamente normas de convivencia y las practico. - Coopero con los otros en la solución de un conflicto que se presenta en diversas situaciones.

Indicadores de Desempeño Por Dimensiones

Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Praxiológico)	Saber Ser (Axiológico)
AFECTIVA: Saber Conocer (Cognitivo)	<p>Saber Hacer (Praxiológico)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con los compañeros y maestros a través de diferentes formas de 	<p>Saber Ser (Axiológico)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta una actitud de escucha respetuosa durante los diálogos y



<ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones en ámbitos significativos: escolares, familiares, sociales y culturales al que pertenece o en el que se desenvuelve. - Interpreta y produce mensajes utilizando las diversas formas del lenguaje (oral, escrito, códigos gráficos, símbolos, movimientos del cuerpo y gestos) como medios de relación con él mismo, con los demás y con el entorno: cultural, social y natural. - Reconoce los cambios físicos que experimentan al crecer y establece relaciones entre niños y niñas - Reconoce los sentidos y la utilidad que nos brindan. - Conoce el cuerpo humano y sus funciones. - Reconoce la importancia del aseo personal y de Su presentación. - Reconoce la importancia de los alimentos en el desarrollo físico. 	<p>comunicación, oral, gestual, corporal y gráfica, al hacer uso de las normas de convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construye colecciones de objetos atendiendo a diferentes atributos e integra relaciones espacio - temporales en la solución de problemas del entorno inmediato. 	<p>conversatorios con sus compañeros de grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestra tolerancia, solidaridad y respeto ante situaciones de conflicto que se presentan con sus pares. - Participa y mantiene buenas relaciones con sus compañeras(os) y docentes. - Tiene hábitos de aseo, orden y presentación personal. - Reconoce las emociones básicas, alegría, tristeza, enojo en sí mismo y en los demás.
---	--	--



<p>CORPORAL:</p> <p>Saber Conocer (Cognitivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones en ámbitos significativos: escolares, familiares, sociales y culturales al que pertenece o en el que se desenvuelve. - Interpreta y produce mensajes utilizando las diversas formas del lenguaje (oral, escrito, códigos gráficos, símbolos, movimientos del cuerpo y gestos) como medios de relación con él mismo, con los demás y con el entorno: cultural, social y natural. - Maneja el concepto de la orientación espacial y temporal a través de juegos tradicionales. 	<p>Saber Hacer (Praxiológico)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con los compañeros y maestros a través de diferentes formas de comunicación, oral, gestual, corporal y gráfica, al hacer uso de las normas de convivencia. - Construye colecciones de objetos atendiendo a diferentes atributos e integra relaciones espacio - temporales en la solución de problemas del entorno inmediato - Manifiesta diferentes expresiones corporales. 	<p>Saber Ser (Axiológico)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta una actitud de escucha respetuosa durante los diálogos y conversatorios con sus compañeros de grupo. - Demuestra tolerancia, solidaridad y respeto ante situaciones de conflicto que se presentan con sus pares. - Sigue instrucciones respetando el turno. - Participa activamente de juegos tradicionales.
<p>COMUNICATIVA-INGLES Saber Conocer (Cognitivo)</p>	<p>Saber Hacer (Praxiológico).</p>	<p>Saber Ser (Axiológico).</p>



- Establece relaciones en ámbitos significativos: escolares, familiares, sociales y culturales al que pertenece o en el que se desenvuelve.
- Interpreta y produce mensajes utilizando las diversas formas del lenguaje (oral, escrito, códigos gráficos, símbolos, movimientos del cuerpo y gestos) como medios de relación con él mismo, con los demás y con el entorno: cultural, social y natural.
- Reconoce el sonido y el trazo de vocales y números trabajados.
- Afianza el proceso de expresión verbal incorporando nuevas palabras en su vocabulario, apropiándose de los cuentos y cantos como herramientas de comunicación.

- Interactúa con los compañeros y maestros a través de diferentes formas de comunicación, oral, gestual, corporal y gráfica, al hacer uso de las normas de convivencia.
- Construye colecciones de objetos atendiendo a diferentes atributos e integra relaciones espacio - temporales en la solución de problemas del entorno inmediato.
- Construye personajes a través de la gestualidad.
- Crea historias relacionadas con su entorno.
- Utiliza el lenguaje para establecer diferentes relaciones con los demás.
- Participa en diálogos y otras interacciones asumiendo e intercambiando diferentes roles.
- Expresa de manera espontánea sus sentimientos y conflictos exteriorizándolos

- Manifiesta una actitud de escucha respetuosa durante los diálogos y conversatorios con sus compañeros de grupo.
- Demuestra tolerancia, solidaridad y respeto ante situaciones de conflicto que se presentan con sus pares.
- Expresa gozo al participar en eventos culturales



- Comprende e interpreta imágenes y textos orales sencillos de diferentes contextos tales como descripciones, narraciones y cuentos breves.
- Identifica su nombre de otros y lo transcribe con muestra.

INGLES

- Reconoce y pronuncia en inglés el vocabulario relacionado con juegos, juguetes y actividades recreativas.
- Identifica de manera oral frases en inglés para expresar preferencia por algún suceso o situación.
- Saluda y se despide en inglés y señala partes de su cara como: eyes, nose, mouth, ears, y las nombra por medio de imágenes y canciones.
- Nombra su género en inglés.

a través de historias, narraciones, personajes y dramatizaciones

INGLES

- Nombra las partes de su cuerpo en inglés.
- Asocia las palabras en inglés que escucha con imágenes relacionadas con partes del cuerpo y juegos.
- Sigue instrucciones sencillas en inglés cuando se le dicen despacio y con pronunciación clara.
- Menciona su juego o juguete favorito en inglés.

INGLES

- Saluda y se despide en inglés
- Valora la importancia del cuidado de su cuerpo mientras juega.
- Cuida y respeta su cuerpo y el de los demás.
- Cumple con las normas de comportamiento establecidas
- Representa con movimientos corporales una palabra o frase para recordar su significado in inglés.



COGNITIVA:

Saber Conocer (Cognitivo)

- Establece relaciones en ámbitos significativos: escolares, familiares, sociales y culturales al que pertenece o en el que se desenvuelve relacionando conceptos nuevos con conceptos conocidos.
- Interpreta y produce mensajes utilizando las diversas formas del lenguaje (oral, escrito, códigos gráficos, símbolos, movimientos del cuerpo y gestos) como medios de relación con él mismo, con los demás y con el entorno: cultural, social y natural.
- Identifica las figuras geométricas y los colores primarios en el contexto, a través de actividades de observación y de la experimentación con diferentes materiales.

Saber Hacer (Praxiológico)

- Interactúa con los compañeros y maestros a través de diferentes formas de comunicación, oral, gestual, corporal y gráfica, al hacer uso de las normas de convivencia.
- Construye colecciones de objetos e identifica diferentes atributos y características, los clasifica y los ordena de acuerdo con diferentes criterios, e integra relaciones espacio temporales en la solución de problemas del entorno inmediato.
- Realiza con diferentes materiales los números del 1 al 10

Saber Ser (Axiológico)

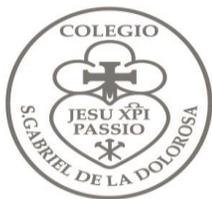
- Manifiesta una actitud de escucha respetuosa durante los diálogos y conversatorios con sus compañeros de grupo.
- Demuestra tolerancia, solidaridad y respeto ante situaciones de conflicto que se presentan con sus pares.
- Muestra curiosidad por comprender el medio físico, el natural y el social a través de la observación, la exploración, la comparación, la confrontación y la reflexión



<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce a nivel visual y escrito los números trabajados. - Reconoce su nombre escrito y lo diferencia de otros. 		
<p>ESTETICA:</p> <p style="text-align: center;">Saber Conocer (Cognitivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones en ámbitos significativos: escolares, familiares, sociales y culturales al que pertenece o en el que se desenvuelve. - Interpreta y produce mensajes utilizando las diversas formas del lenguaje (oral, escrito, códigos gráficos, símbolos, movimientos del cuerpo y gestos) como medios de relación con él mismo, con los demás y con el entorno: cultural, social y natural. 	<p style="text-align: center;">Saber Hacer (Praxiológico)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con los compañeros y maestros a través de diferentes formas de comunicación, oral, gestual, corporal y gráfica, al hacer uso de las normas de convivencia. - Construye colecciones de objetos atendiendo a diferentes atributos e integra relaciones espacio - temporales en la solución de problemas del entorno inmediato - Aprende canciones sencillas. 	<p style="text-align: center;">Saber Ser (Axiológico)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta una actitud de escucha respetuosa durante los diálogos y conversatorios con sus compañeros de grupo. - Demuestra tolerancia, solidaridad y respeto ante situaciones de conflicto que se presentan con sus pares. - Manifiesta valora y aprecia las producciones artísticas propias y ajenas.



<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y discrimina colores formas textuales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manipula elementos plásticos para la creación de formas y figuras. - Realiza y disfruta de actividades motoras finas, utilizando la pinza manual, tales como: rasgar, arrugar, pegar. - Desarrolla habilidades y destrezas en el manejo de colores primarios. - Realiza trazos libres y dirigidos - Emplea diversas técnicas y materiales para sus producciones artísticas 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa su visión del mundo a través de producciones artísticas.
<p style="text-align: center;">ETICA:</p> <p style="text-align: center;">Saber Conocer (Cognitivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones en ámbitos significativos: escolares, familiares, sociales y culturales al que pertenece o en el que se desenvuelve. 	<p style="text-align: center;">Saber Hacer (Praxiológico)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con los compañeros y maestros a través de diferentes formas de comunicación, oral, gestual, corporal y gráfica, al hacer uso de las normas de convivencia. 	<p style="text-align: center;">Saber Ser (Axiológico)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta una actitud de escucha respetuosa durante los diálogos y conversatorios con sus compañeros de grupo.



- Interpreta y produce mensajes utilizando las diversas formas del lenguaje (oral, escrito, códigos gráficos, símbolos, movimientos del cuerpo y gestos) como medios de relación con él mismo, con los demás y con el entorno: cultural, social y natural.
- Identifica en sí mismo y en los demás sus cualidades y debilidades.

- Construye colecciones de objetos atendiendo a diferentes atributos e integra relaciones espacio - temporales en la solución de problemas del entorno inmediato.
- Comparte los juegos y juguetes.

- Demuestra tolerancia, solidaridad y respeto ante situaciones de conflicto que se presentan con sus pares.
- Se muestra alegre y se socializa fácilmente con sus nuevos amigos y docentes.
- Asume actitudes de cariño y respeto hacia sus compañeros y docentes.
- Es independiente y asume sus responsabilidades.
- Manifiesta en la actividad cotidiana el reconocimiento y la aceptación de diferencias entre las personas

ACTITUDINAL Y VALORATIVA

Saber Conocer (Cognitivo)

- Establece relaciones en ámbitos significativos: escolares, familiares, sociales y culturales al que pertenece o en el que se desenvuelve.

Saber Hacer (Praxiológico)

- Interactúa con los compañeros y maestros a través de diferentes formas de comunicación, oral, gestual, corporal y gráfica, al hacer uso de las normas de convivencia.

Saber Ser (Axiológico)

- Manifiesta una actitud de escucha respetuosa durante los diálogos y conversatorios con sus compañeros de grupo.



<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta y produce mensajes utilizando las diversas formas del lenguaje (oral, escrito, códigos gráficos, símbolos, movimientos del cuerpo y gestos) como medios de relación con él mismo, con los demás y con el entorno: cultural, social y natural. - Reconoce la oración como un medio de comunicarse con Dios. - Lee a través de imágenes, escucha y se apropia de las historias bíblicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Construye colecciones de objetos atendiendo a diferentes atributos e integra relaciones espacio - temporales en la solución de problemas del entorno inmediato - Expresa de manera espontánea sus sentimientos y conflictos exteriorizándolos a través de historias, narraciones, personajes y dramatizaciones. - Es independiente y asume sus responsabilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra tolerancia, solidaridad y respeto ante situaciones de conflicto que se presentan con sus pares. - Manifiesta en la actividad cotidiana el reconocimiento y la aceptación de diferencias entre las personas. - Manifiesta actitudes de admiración y agradecimiento a Dios por la naturaleza y por la vida.
---	---	---

Ejes Temáticos Por Dimensiones

<p>DIMENSIÓN AFECTIVA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proceso de adaptación: Integración y socialización en nuevos ambientes 2. El Colegio y sus diferentes dependencias y las diferentes personas que lo conforman. Cargos y funciones. 3. Actividades que hago en el colegio 4. Implementos escolares: usos y cuidados. 5. Hábitos y rutinas escolares 6. Esquema corporal: Partes externas, incluyendo órganos genitales y funciones del cuerpo humano. 7. Semejanzas y diferencias (género). cambios físicos 8. Los sentidos y funciones de los sentidos. 9. Hábitos saludables: higiene y cuidado corporal, importancia del aseo personal y de Su presentación, Importancia de los alimentos en el desarrollo físico e importancia del ejercicio.
----------------------------------	---



	<p>10. Sistemas: Digestivo y respiratorio, reproductor: aprendo acerca de mi origen (concepción, embarazo y parto) 11. Cuidados y peligros con mi cuerpo.</p>
<p>DIMENSION CORPORAL</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El juego: Juegos tradicionales y con seguimiento de instrucciones 2. Direccionalidad y dominio lateral. 3. Zonas de juego y juguetes 4. Actividades grupales e individuales de ritmo, equilibrio y coordinación 5. Esquema e imagen corporal ¿cómo y quien soy? 6. Partes de la cara y el cuerpo; Expresiones de belleza y admiración por el cuerpo 7. Manejo del espacio, direccionalidad y lateralidad: Derecha –Izquierda. 8. Ejercicios de respiración (inhalar-exhalar), respiración torácica y abdominal- tensión y relajación del cuerpo. 9. Desplazamientos: Empujar- tirar-rodar- lanzar- rebotar 10. Movimientos básicos: Caminar, saltar 11. Coloreado de figuras simples y grandes de forma libre y con límite. 12. Relleno y recortado de contornos libres y con límites. 13. Uso de la pinza manual: arrugar y rasgar. 14. Punzado libre y dirigido. 15. Trazos libres y dirigidos: grafo motricidad. 16. Pinza manual para la toma correcta del lápiz. 17. Movilidad articular y control segmentario, ritmos y velocidades 18. Hábitos de higiene. 19. Uso de Implementos deportivos.
<p>DIMENSION COMUNICATIVA E INGLÉS.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación y trazo de las vocales y su relación con el cuerpo. 2. Reconocimiento y diferencias de vocales mayúsculas y minúsculas. 3. Movimientos articulatorios para pronunciar las vocales 4. Asociación de imagen con la vocal. 5. Nombre empleando modelo o muestras. 6. Visualización, reconocimiento y escritura del nombre con muestra.



7. Lectura e interpretación de imágenes y pictogramas: Interpretación de imágenes y narraciones.
8. La comunicación a través de diferentes portadores de texto como: cuentos, canciones y rondas.
9. Narraciones de historias y cuentos alusivos al proyecto.
10. Formas de comunicación: Juego con títeres.
11. Nombrar las partes del cuerpo y la cara (mostrar y decir)
12. Ejercicios de pre escritura y grafo motricidad.
13. Primeros trazos: Representaciones graficas/trazos de sus percepciones a las cuales da significado.

INGLES:

1. Expresiones para saludar y presentarse como: Hello - Good morning / good afternoon -My name is
2. Objetos, mobiliario y personas del colegio en ingles
3. Lugares en la escuela / school places Classroom, patio, office, playground
4. My school; The classroom and commands
5. Partes del cuerpo / parts of the body face: eyes, mouth nose Body: head, shoulders, knees, toes.
6. Las prendas de vestir en inglés.
7. Formas / Shapes circle, triangle, square
8. Acciones cotidianas.
9. Colores / Colors Yellow, blue, red
10. Acciones / Actions Push, Pull, Jump, Play, Run
11. Juegos / Game Playground, field, swings, see- saw

DIMENSION COGNITIVA

APRESTAMIENTO MATEMATICO:

1. Pensamiento Numérico-variacional: Números: del 0 al 9: Reconocimiento visual y auditivo y asociación a la cantidad. Relaciones numéricas: Número anterior y posterior. Conteo oral hasta el quince. Valor posicional.
2. Agrupación, Clasificación y seriación: color, forma y tamaño.
3. Relaciones espaciotemporales a partir de su cuerpo y de los objetos, tales como: Constancia del tamaño: grande-mediano y pequeño, largo – corto, alto-bajo -arriba-abajo- encima de-debajo de, cerca- lejos, delante-detrás- dentro-fuera- abierto-cerrado, Lateralidad: derecha e izquierda.



Colegio Parroquial San Gabriel de la Dolorosa

Formamos en valores al hombre de hoy, y en el amor al cristiano del mañana.

4. Noción de textura: liso –Rugoso-aspero-suave
5. Noción de velocidad: Rápido-lento
6. Colores primarios y Figuras geométricas: círculo, cuadrado y triángulo. (formas de los objetos)
7. Manejo de material concreto, bloques, regletas y acciones: Introducir, sacar, armar, desarmar.
8. Todo lo que me rodea es tecnología (objetos del entorno)

MEDICIÓN:

1. Ancho-angosto
2. Grueso- delgado

INICIACION A LA GEOMETRIA:

1. Líneas curvas y líneas rectas
2. Líneas abiertas y líneas cerradas.

INICIACIÓN A LA ESTADISTICA

Se comienza a partir del segundo periodo.

DIMENSIÓN ESTÉTICA

1. Dibujo libre y dirigido
2. Actividades manuales utilizando, diferentes materiales en donde se permita utilizar diversas técnicas artísticas.
3. Manejo y uso de diversos materiales: mirella, lentejuelas, algodón, aserrín entre otros.
4. Delineado (libre y dirigido),
5. Pintura (libre y dirigida) Técnicas artísticas: dactilopintura y esgrafiado.
6. Expresión corporal motriz como el rasgado y recortado (libre y dirigido)
7. Uso de superficies y papeles como: cartulinas, papel periódico, papel globo, papel silueta entre otros
8. Amasado y modelado (libre y dirigido), elaboración de masas caseras



	<ol style="list-style-type: none"> 9. Canciones y expresión corporal 10. Punzado. (libre y dirigido). 11. Dactilopintura 12. Colores primarios 13. Garabateo 14. Manipulación de papel, crayolas y vinilos 15. Juego de roles <p>Experiencias espontáneas de movimiento corporal a partir de diferentes melodías.</p>
<p>DIMENSIÓN ÉTICA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ambientación y conducta de entrada 2. Mis compañeros: Relaciones con los demás 3. Mi colegio: dependencias e instalaciones escolares 4. Personas que trabajan en el Colegio 5. La confianza en las personas que nos quieren. 6. Normas de urbanidad y comportamiento en el aula 7. El manual de convivencia. 8. Las reglas en los juegos. 9. Símbolos de la Institución Educativa: escudo, himno, bandera. Participación política: Elección del personero/a y los representantes al gobierno escolar. 10. Valoro a las personas: Mis amigos 11. La alegría en el ambiente escolar. 12. Juegos de integración y actividades grupales. 13. El silencio. 14. Mi identidad: Así soy yo. 15. Autoestima: Me reconozco como ser social Características físicas, (hombre-mujer)sociales, culturales y emocionales 16. El Maravilloso cuerpo humano 17. Prevención del abuso sexual. 18. Los Sentimientos y las emociones: Feliz - Triste – Calmado – Enfadado – Hambriento - Serio – Asustado Cansado, con sueño- Enamorado Enfermo- Nervioso.



	19. Cuidado de la vida y de mi cuerpo. 20. La Convivencia pacífica: Valores institucionales: 21. FEBRERO: El dialogo. 22. MARZO: Respeto y disciplina <p style="text-align: right;">ABRIL: Perdón y Felicidad</p>
DIMENSIÓN ACTITUDINAL Y VALORATIVA	<ol style="list-style-type: none"> 1. La amistad: un regalo de Dios 2. La amistad con Dios 3. La autoestima y La vida como don de Dios. 4. La confianza en sí mismo 5. La creación: La naturaleza regalo de Dios 6. La cuaresma 7. La obediencia: Adán y Eva- El arca de Noé 8. La Oración o comunicación con Dios <p>La biblia como palabra de Dios: Dios como ser supremo. Mensaje de Dios: Siempre sean buenos los unos con los otros Los Milagros de Jesús.</p>

2. SEGUNDO PERIODO

	COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA MALLA CURRICULAR. NIVEL PREESCOLAR	Nivel : Jardín-Transición <hr/> Periodo: Segundo
--	---	---

Nombre del Proyecto	“MI FAMILIA, MI CASA Y MI COMUNIDAD, TODOS JUNTOS POR UN MUNDO MEJOR ”
---------------------	---

Pregunta Problematicadora
¿Cómo influye en el niño y la niña el reconocer las características, nociones y conceptos de los objetos que hay en el contexto?



Ámbito de investigación

- Pertenezco y convivo con una familia y en una comunidad.
- ¿Con quien vivo yo? ¿En qué lugar vivo?
- Mi casa ,mi barrio ymi comunidad
- Trabajos y profesiones de mi familia y mi comunidad

Objetivos

- Comprender la importancia de pertenecer a una familia y potenciar las habilidades comunicativas de los niños a través del tema de la familia.
- Fortalecer de manera integral y a nivel dimensional los conocimientos de los estudiantes dentro de un marco afectivo, creativo y humanista.
- Orientar en los estudiantes el reconocimiento y la práctica de los valores para lograr un estilo de vida armónico y respetuoso dentro del grupo familia.

Competencias

COMUNICATIVA: Construye significados y atribuye sentido a su experiencia expresándolos de manera oral o escrita.

CIENTÍFICA: Desarrolla el pensamiento crítico haciendo uso de el ante situaciones sociales y naturales.

CIUDADANA: Comprende las regularidades del mundo social evidenciándolo a través de sus habilidades y conocimientos.

MATEMÁTICA: Construye otras propiedades abstractas de los números naturales tales como la cardinalidad y la ordinalidad (Cuantificación y principios de conteo)

Ejes de los Estándares

Afectiva

- Expreso sentimientos y emociones al relacionarme con los demás.



	<ul style="list-style-type: none"> - Participo en ejercicios individuales y grupales que favorecen mi autonomía.
Corporal	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesto hábitos de higiene, aseo y orden. - Uso implementos deportivos y materiales de construcción, en actividades que potencian el desarrollo de habilidades motrices finas y gruesas. - Realizo ejercicios corporales que contribuyen a mi formación postural, imagen corporal y tono muscular.
Comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> - Plasmó en mis producciones orales, escritas y gráficas las percepciones y comprensiones acerca de la familia y la comunidad, y hago uso de las TIC para comunicarlas. - Intercambio diálogos, juegos teatrales y otras manifestaciones lúdicas y recreativas y hago uso de mis habilidades comunicativas, tanto en español como en inglés. - Describo personas, objetos, lugares, etc., en forma detallada y me expreso gestualmente para complementar un monólogo.
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> - Explico las relaciones de espacio, tiempo y causalidad, para comprender situaciones problemáticas del entorno. - Ordeno de manera ascendente y descendente los números en el círculo del 0 al 40 - Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.
Estética	<ul style="list-style-type: none"> - Expreso de manera creativa pensamientos, sentimientos, emociones y fantasías, y empleo diversas técnicas y materiales para ello. - Reconozco diferentes texturas, sabores, olores, colores, sonidos, formas y figuras como elementos para la percepción y comprensión del contexto natural, físico y social.



	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalezco por medio de actividades plásticas y manuales sensaciones emociones y sentimientos, reconociendo el arte como medio relajante y expresivo
Ética	<ul style="list-style-type: none"> - Actúo con criterios propios frente a situaciones cotidianas y juegos grupales. - Afianzo mi autonomía al participar en un equipo de trabajo - Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo y otros espacios en los que interactúo.
Actitudinal y valorativa	<ul style="list-style-type: none"> - Describo de manera detallada características familiares sociales y culturales de la comunidad a la que pertenezco. - Cumplo mis deberes y comprendo mis derechos, y sé a quién acudir en caso de que no se cumpla.

Indicadores de Desempeño del Segundo Periodo Por Dimensiones.

Saber Conocer (Cognitivo).	Saber Hacer (Praxiológico)	Saber Ser (Axiológico)
AFECTIVA: Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Praxiológico) <ul style="list-style-type: none"> - Realiza experimentos sencillos que le permiten potenciar el espíritu científico. 	Saber Ser (Axiológico) <ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta agrado por pertenecer a su comunidad y se reconoce como sujeto social de derechos y deberes.



Colegio Parroquial San Gabriel de la Dolorosa

Formamos en valores al hombre de hoy, y en el amor al cristiano del mañana.

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Expresa e interpreta sentimientos y emociones propias y de los demás de manera oral, escrita e icónica. - Comprende y valora las relaciones de respeto y buen trato al pertenecer a una familia y a una comunidad. - Ubica espacios, reconoce las personas que conforman la casa y relaciona su familia como otro grupo al cual pertenece demostrando actitudes positivas que favorecen la participación. | <ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones espacio temporales y de causalidad para explicar las problemáticas del entorno social, cultural y natural. - Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos e ideas en común acuerdo. | <ul style="list-style-type: none"> - Participa en juegos grupales y actividades acatando las normas de convivencia concertadas en el aula - Permanece en actitud positiva frente a sí mismo (a) y hacia las personas que lo rodean. - Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros. - Fortalece los buenos modales en su relación diaria con sus pares, profesora y grupo familiar: saludar, decir gracias, por favor y despedirse. - Nombra los oficios que desempeñan las personas e identifica lo que quiere ser cuando crezca |
|---|--|--|

CORPORAL:

Saber Conocer (Cognitivo)

Saber Hacer (Praxiológico)

- Establece relaciones espacio temporales y de causalidad para explicar las

Saber Ser (Axiológico)



<ul style="list-style-type: none"> - Expresa e interpreta sentimientos y emociones propias y de los demás de manera oral, escrita e icónica. - Comprende y valora las relaciones de respeto y buen trato al pertenecer a una familia y a una comunidad 	<p>problemáticas del entorno social, cultural y natural.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maneja el concepto de la orientación espacial y temporal a través de juegos tradicionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta agrado por pertenecer a su comunidad y se reconoce como sujeto social de derechos y deberes. - Participa en juegos grupales y actividades acatando las normas de convivencia concertadas en el aula. - Participa activamente de juegos tradicionales - Sigue instrucciones respetando el turno.
<p>COMUNICATIVA-INGLES: Saber Conocer (Cognitivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa e interpreta sentimientos y emociones propias y de los demás de manera oral, escrita e icónica. -Comprende y valora las relaciones de respeto y buen trato al pertenecer a una familia y a una comunidad. 	<p>Saber Hacer (Praxiológico)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza experimentos sencillos que le permiten potenciar el espíritu científico. - Establece relaciones espacio temporales y de causalidad para explicar las problemáticas del entorno social, cultural y natural 	<p>Saber Ser (Axiológico)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta agrado por pertenecer a su comunidad y se reconoce como sujeto social de derechos y deberes. - Participa en juegos grupales y actividades acatando las normas de convivencia concertadas en el aula.



- Reconoce visual y auditivamente las consonantes m,s,t,l,r,p,n,d
- Se inicia en diferenciar y discriminar auditivamente (sonidos) de los fonemas y las silabas
- Identifica las consonantes que hay en su nombre y lo escribe sin muestra.
- Comprende textos orales sencillos de diferentes contextos tales como descripciones, narraciones y cuentos breves.
- Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.
- Fortalecer la habilidad de la escucha a través del seguimiento de instrucciones.

INGLES

- Identifica de manera oral vocabulario en inglés relacionado con la familia, la casa y sus partes.

- Construye personajes a través de la gestualidad.
- Crea historias relacionadas con su entorno.
- Incorpora nuevas palabras a su vocabulario y entiende su significado comunicando sus experiencias e ideas de forma clara y coherente de acuerdo a su edad.
- Interpreta y argumenta de forma verbal lo que el adulto le lee o lo que comprende a través de la lectura de imágenes lo cual demostró en la jornada literaria

- Expresa gozo al participar en eventos culturales
- Disfruta con lectura de cuentos y rimas, y se apropia de ellas como herramientas para la expresión.
- Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.



<ul style="list-style-type: none"> - Diferencia los colores, las formas, posiciones y tamaños en inglés. - Se familiariza con los días de la semana en inglés. 	<p><u>INGLES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe en inglés de manera breve y sencilla los miembros de la familia. - Intercambia información sencilla en inglés sobre costumbres y tradiciones familiares. - Responde en inglés preguntas simples previamente estudiadas sobre información personal. 	<p><u>INGLES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce su identidad cultural como miembro de su familia. - Aprecia las diferencias culturales con sus compañeros y compañeras. - Reconoce de manera oral léxico en inglés sobre representaciones culturales de su comunidad: música, lengua, tradiciones.
<p>COGNITIVA: Saber Conocer (Cognitivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa e interpreta sentimientos y emociones propias y de los demás de manera oral, escrita e icónica. - Comprende y valora las relaciones de respeto y buen trato al pertenecer a una familia y a una comunidad. - Identifica a través de ejercicios prácticos y escritos los números, conjuntos y conceptos mayor que y menor que. 	<p>Saber Hacer (Praxiológico)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza experimentos sencillos que le permiten potenciar el espíritu científico. - Establece relaciones espacio temporales y de causalidad para explicar las problemáticas del entorno social, cultural y natural. - Practica por medio del ábaco el conteo y seriación - Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones y pequeñas colecciones de objetos estableciendo relaciones y 	<p>Saber Ser (Axiológico)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta agrado por pertenecer a su comunidad y se reconoce como sujeto social de derechos y deberes. - Participa en juegos grupales y actividades acatando las normas de convivencia concertadas en el aula. - Sigue instrucciones fácilmente. - Sus niveles de atención concentración y memoria, en cada encuentro son acordes



- Identifica y grafica los números del 0 al 40, reconociendo el número anterior y posterior en una serie.
- Reconoce las principales figuras geométricas y realiza seriaciones por forma, color y tamaño.
- Resuelve operaciones matemáticas simples como la suma.

diferentes criterios como: “hay más que”...,” hay menos que”...” hay tantos como”.

- Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.
- Construye nociones de espacio y medida a través de experiencias cotidianas mostrando cada vez más seguridad e intencionalidad al realizar sus trazos y figuras, resiguiendo la grafía de letras, números y figuras a partir de puntos guía

para su edad y etapa del desarrollo en que se encuentra y estos le permiten asimilar, modificar y aprender cosas nuevas y no olvidar los temas trabajados.

ESTETICA

Saber Conocer (Cognitivo)

- Expresa e interpreta sentimientos y emociones propias y de los demás de manera oral, escrita e icónica.

Saber Hacer (Praxiológico)

- Establece relaciones espacio temporales y de causalidad para explicar las problemáticas del entorno social, cultural y natural.

Saber Ser (Axiológico)

- Manifiesta agrado por pertenecer a su comunidad y se reconoce como sujeto social de derechos y deberes.
- Muestra curiosidad por descubrir muestras y tonalidades.



- Comprende y valora las relaciones de respeto y buen trato al pertenecer a una familia y a una comunidad.

- Construye nociones de espacio y medida a través de experiencias cotidianas como: garabatear, trazar transcribir y escribir a través del manejo del cuaderno.
- Realiza moldeados sencillos utilizando diferentes masas y materiales.
- Usa diferentes materiales, herramientas y objetos con variadas posibilidades para la realización de sus trabajos.

- Participa, se integra y coopera con agrado en actividades lúdicas en forma creativa.
- Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, el dibujo y la expresión corporal.

ETICA:

Saber Conocer (Cognitivo)

- Expresa e interpreta sentimientos y emociones propias y de los demás de manera oral, escrita e icónica.
- Comprende y valora las relaciones de respeto y buen trato al pertenecer a una familia y a una comunidad.
- Identifica en sí mismo y en los demás sus cualidades y debilidades.

Saber Hacer (Praxiológico)

- Realiza experimentos sencillos que le permiten potenciar el espíritu científico.
- Establece relaciones espacio temporales y de causalidad para explicar las problemáticas del entorno social, cultural y natural.
- Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.

Saber Ser (Axiológico)

- Manifiesta agrado por pertenecer a su comunidad y se reconoce como sujeto social de derechos y deberes.
- Participa en juegos grupales y actividades acatando las normas de convivencia concertadas en el aula.
- Participa en las actividades que realiza la comunidad educativa.



- Diferencia lo que son los deberes y los derechos institucionales y los pone en práctica.
- Reconoce que tiene una familia y cuál es su lugar y función en ella.

- Participa en la elaboración de normas de convivencia y las refleja en su comportamiento.

- Disfruta de pertenecer a un grupo, manifiesta respeto por los integrantes y goza de aceptación.
- Colabora en situaciones de conflicto y propone alternativas de solución a problemas cotidianos que se presente en situaciones de juego a partir de sus conocimientos e imaginación

ACTITUDINAL Y VALORATIVA:

Saber Conocer (Cognitivo)

- Expresa e interpreta sentimientos y emociones propias y de los demás de manera oral, escrita e icónica.
- Comprende y valora las relaciones de respeto y buen trato al pertenecer a una familia y a una comunidad.
- Reconoce a la familia como comunidad de amor y transmisora de la vida y disfruta el hecho de ser tenido en cuenta como sujeto en ambientes de afecto y comprensión

Saber Hacer (Praxiológico)

- Realiza experimentos sencillos que le permiten potenciar el espíritu científico.
- Establece relaciones espacio temporales y de causalidad para explicar las problemáticas del entorno social, cultural y natural.
- Reconoce la importancia de las relaciones con los otros y la necesidad de cultivar amistades sinceras y desinteresadas.

Saber Ser (Axiológico)

- Manifiesta agrado por pertenecer a su comunidad y se reconoce como sujeto social de derechos y deberes.
- Participa en juegos grupales y actividades acatando las normas de convivencia concertadas en el aula.
- Manifiesta sentido de pertenencia hacia su familia, su colegio y disfruta de las actividades que se realizan en estos espacios.



<ul style="list-style-type: none"> - Establece comparaciones entre la familia de Jesús y la familia propia. - Conoce y describe hechos de la vida de la virgen María y la identifica como una madre amorosa y cercana. - Describe e interpreta parábolas bíblicas extrayendo su enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta sentido de pertenencia hacia su familia, su colegio y disfruta de las actividades que se realizan en estos lugares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inicia su amistad con Dios a través de la oración. - Acepta las diferencias a partir del buen trato visto y trabajado en casa. - Manifiesta actitudes de admiración y agradecimiento a Dios por la creación y por la vida a través de la oración y la eucaristía Dominical.
---	--	---

Ejes Temáticos Por Dimensiones.

<p>DIMENSIÓN AFECTIVA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Así llegue al mundo. Origen de la vida 2. Así era yo, así eras tú. Etapas de la vida. 3. El grupo familiar: La familia: Concepto, y graficación de los miembros de la familia. 4. Cada familia es diferente: Tipos o clases de familias. 5. Composición familiar y relaciones de parentesco (el árbol familiar o genealógico) 6. Quehaceres y profesiones de los miembros de la familia. 7. Hechos importantes en mi vida: Celebraciones familiares: Actividades comunes que se hacen en la familia: recreativas y culturales. 8. Expresión del afecto y las emociones en la familia. 9. La casa (la vivienda) 10. Tipos de Casas o viviendas y materiales de construcción. 11. Partes, dependencias y cuidados de la casa. 12. Enseres o muebles de la casa. 13. Prevención de accidentes en la casa 14. Mi comunidad
----------------------------------	---



	<ol style="list-style-type: none"> 15. El barrio y lugares del barrio 16. Cuidados del barrio 17. Mis vecinos 18. Las Profesiones y los oficios de las personas de mi comunidad
<p style="text-align: center;">DIMENSIÓN CORPORAL</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Equilibrio: Dinámico, estático y recuperado. 2. Sensaciones: Desplazamientos y saltos. 3. Cambios de postura: De pie-sentados, arrodillado-de cubito dorsal, abdominal y lateral, volteo, adelante atrás. 4. Actividades lúdicas y recreativas-rondas 5. Relaciones temporales cerca lejos 6. Coordinación óculo manual motriz 7. Equilibrio dinámico : Ejercicios: - Relajación –Respiración 8. Relaciones físicas: Lanzar, empujar, rebotar, recibir 9. Destrezas manipulativas Punzado recortado coloreado 10. Conocimiento corporal: Expresión rítmica(marcha-palmas) y habilidades básicas .(Correr, caminar, Saltar, trotar): lento y Con intervalos.
<p style="text-align: center;">DIMENSIÓN COMUNICATIVA-INGLÉS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grafomotricidad e iniciación a la preescritura: Trazos simples, libres, dirigidos y mixtos 2. Reconocimiento visual, auditivo y escritura de consonantes m,s,t,l,r,p,n,d en mayúscula y minúscula. 3. Repaso de vocales. 4. Trazos libres y dirigidos 5. Identificación y escritura con sílabas de las consonantes,m-p-s-n-t-l(representación de fonemas) 6. Diferenciación de las consonantes trabajadas en diferentes textos como: el nombre, cuentos, recetas, rimas. 7. Reconocimiento y escritura del nombre y apellido con muestra. 8. La narración, la descripción e interpretación y aprendizaje de diferentes tipos de texto: canciones, juegos, cuentos, versos y adivinanzas a través de textos, bandas, láminas, avisos, gráficos, cuentos y rimas. 9. Lectura e interpretación de imágenes, situaciones y pictogramas 10. Organización y lectura de imágenes a partir del antes, durante y después. 11. Representar de manera gráfica un texto leído y nombrar y explicar sus producciones textuales.



12. Sonidos y ruidos.
 13. Poemas sobre la familia
 14. Nombrar los miembros de la familia.
- INGLES**
1. Adjetivos para expresar emociones / adjectives to express emotions: Happy, excited, surprised sad, scared, tired. Expresiones I am... (happy) I feel... (sad)
 2. Colores / The Colors Repasar: yellow, blue, red Introducir: green, orange, purple
 3. Posición / Positions Up-down Materiales / Materials Playdough, clay, paint, paper.
 4. Números / Numbers 4, 5 y 6.
 5. Formas y tamaños: Adjetivos / Adjectives Big- small - round – square
 6. Los días de la semana en inglés
 7. My family : Los miembros de la familia en inglés.
 8. The house: Lugares de la casa en inglés.
 9. Juguetes / Toys Ball, doll, bike, car, action figure.
 10. Profesiones y oficios en inglés.

DIMENSIÓN COGNITIVA

APRESTAMIENTO MATEMATICO: PENSAMIENTO NUMÉRICO-VARIACIONAL:

1. Conjuntos (iniciación) .Representación de conjuntos en forma gráfica y con objetos manipulables.
2. Cuantificadores: muchos, pocos, todos-ninguno-nada, lleno, vacío, Mayor que, Menor que, más, menos, rápido-lento, desigualdad, igualdad, todos-algunos, ninguno.
3. Relaciones de orden y secuencias: Antes después .Colección de objetos con los siguientes atributos: reconocimiento de antes, ahora, después.
4. Reconocimiento visual y auditivo de los Números del 10 al 40 escritura, conteo, relación de cantidades en base diez y valor posicional.
5. El ábaco .Manipulación de bloques lógicos y regletas.
6. Relaciones numéricas.
7. Las Decenas
8. Los colores secundarios.
9. La tecnología en mi hogar (utilidad de los aparatos eléctricos)



	<p>MEDICIÓN:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Secuencias relaciones: antes-despues. 2. Pesado-liviano <p>GEOMETRIA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Figuras Geométricas: rectángulo, ovalo, rombo 2. Sólidos geometricos 3. Bordes rectos y bordes curvos. <p>ESTADISTICA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tablas y datos-Graficas de barra.
<p>DIMENSIÓN ESTÉTICA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coloreado libre y dirigido con crayones, colores, marcadores y tizas de forma libre y con límites. 2. Técnicas artísticas: la dactilopintura y el esgrafiado. 3. Modelado libre y con instrucciones: Esparcido de plastilina .Modelado de las dependencias de la casa. 4. Ensartado 5. El doblado de papel: Figuras en origami sencillo y Formación de figuras geométricas 6. El collage 7. El Mosaico de papel silueta. 8. Líneas rectas y curvas 9. Técnicas de pintura: La mancha mágica y descubrimiento de tonalidades. 10. Los colores secundarios. 11. Habilidades motrices finas: Punzado y Recortado: Manejo de tijera, libre y dirigido 12. Imitación de sonidos y representación creativa de cuentos y dramatización de personajes
<p>DIMENSIÓN ÉTICA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mis padres como pareja. Provengo de mis padres 2. Tengo y Soy parte de una familia: La familia y tipos de familias.



Colegio Parroquial San Gabriel de la Dolorosa

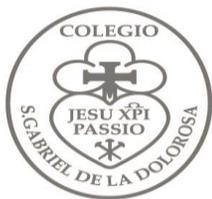
Formamos en valores al hombre de hoy, y en el amor al cristiano del mañana.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Personas de mi familia que me cuidan 4. Aprendo a obedecer a mi papa y mi mamá. 5. Funciones y roles de la familia. 6. Cooperación y ayuda mutua entre los miembros d ela familia (Los deberes y derechos.-Concepto y diferencias(padres- hijos-niños.) 7. Normas de urbanidad y de convivencia en el hogar 8. Relaciones armoniosas entre los miembros de la familia y la comunidad en que vivo: Respeto por las diferencias. 9. Costumbres y tradiciones al interior d ela familia en torno a las fiestas. 10. La Amistad con mis vecinos 11. Habilidades sociales:la cooperación, el trabajo en equipo y la toma de decisiones 12. Los conflictos y la Solución de conflictos en la casa y en el barrio 13. Ser solidarios, perdonar y respetar: Crezco en Valores: Abril: Perdón - Mayo: Tolerancia Junio: Solidaridad. 14. Mi ciudad. 15. Mi proyecto de vida.
<p style="text-align: center;">DIMENSIÓN ACTITUDINAL Y VALORATIVA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fiestas religiosas: La Pascua. Tiempo para amar, reflexionar y orar 2. El amor y la comprensión filial: La historia y vida de José como padre de Jesús. 3. La Familia de Jesús 4. Moisés y Los diez Mandamientos 5. La oración y la comunicación y la confianza en mi familia. 6. El amor en la familia 7. María Madre de Dios y Madre nuestra 8. El Espíritu Santo: Dios es fuente de fé, luz, amor y bondad. 9. Dios guía y protege a mi familia 10. Dios me llama por mi nombre. 11. Amar y servir a los demás: la solidaridad 12. La honestidad



3. TERCER PERIODO

	COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA	Niveles: Jardín y Transición.
	MALLA CURRICULAR	Periodo: Tercero
	NIVEL PREESCOLAR	
Nombre del Proyecto	CELEBRANDO, EXPLORANDO, CUIDANDO, COMUNICANDOME Y MOVILIZANDOME EN MI CIUDAD, APRENDO CULTURA CIUDADANA.	
Pregunta Problematicadora		
¿Cómo influye en el niño y la niña el reconocer las características, nociones y conceptos de los objetos que hay en el contexto?		
Ámbito de investigación		
<ul style="list-style-type: none"> • La comunidad como escenario para la práctica de la ciudadanía. • ¿Cómo disfrutar de las celebraciones? Comparto, festejo y respeto con alegría las fiestas de mi ciudad • ¿De qué manera puedo ir de un lugar a otro? • El mundo y sus diversas formas de comunicación. ¿A través de qué medio puedo comunicarme y obtener información? 		
Objetivos		
<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el conocimiento y descubrimiento de la ciudad y las competencias ciudadanas dentro del contexto escolar, por medio de actividades que generen ambientes significativos de aprendizaje de modo que se desarrollen habilidades y estrategias para mejorar la convivencia y la calidad de vida de los educandos y sus familias dentro de la institución y en la vida cotidiana. - Fortalecer las competencias básicas en los niños de Transición en especial la competencia ciudadana en el funcionamiento cognitivo, manejo de reglas y normas ciudadanas a través del juego mediante el Proyecto de Aula. 		



Competencias

COMUNICATIVA:

- Cuenta historias, eventos y sucesos utilizando su expresión comunicativa.

MATEMÁTICA:

Realiza conteo indicando su intención, su capacidad de cuantificar y alcanzar una meta matemática.

CIUDADANA:

- Reconoce la perspectiva del otro en un hecho social identificando además múltiples posiciones en un conflicto.
- Establece acuerdos en la resolución de un problema mediando situaciones y acciones futuras en una interacción

CIENTIFICA:

- Extrae información de diversas fuentes y acciones concretas de las cuales establece preguntas para ser corroboradas entre ellas la hipótesis, la inferencia y la clasificación.
- Desarrolla su pensamiento Crítico y creativo al Solucionar problemas en su contexto acrecentando su conocimiento.

Ejes de los Estándares

Afectiva

- Consolido mi autoimagen a través de experiencias cotidianas.
- Interpreto las situaciones que provocan la expresión de emociones en los demás.

Corporal

- Exploro a través de mi cuerpo diferentes escenarios escolares y de la comunidad.
- Enriquezco mis interacciones en actividades lúdico recreativas, escolares y comunitarias, haciendo uso de mis habilidades motrices
- Clasifico movimientos corporales teniendo en cuenta la lateralidad.
- Explico con ejemplos la importancia de la armonía corporal por medio de ritmos básicos.



	<ul style="list-style-type: none"> - Presento rondas y juegos con diferentes ritmos musicales.
Comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> - Expreso con claridad y coherencia el contenido de diferentes portadores de texto a través del juego, el arte, la exploración del medio y el uso de las TIC. - Disfruto de la literatura, juegos de palabras, rimas, canciones, traba- lenguas, poemas, adivinanzas, fábulas, retahílas entre otros, que favorecen el desarrollo del lenguaje, tanto en español como en inglés. - Construyo la primera versión de un texto. - Me identifico como persona escribiendo mi propio nombre - Expreso preguntas y respuestas para referirme a los medios de transporte, las señales de tránsito y la ciudad.
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> - Expreso con exactitud la cantidad de elementos de una colección y los ubico en una serie ordenada. - Planteo hipótesis acerca de los fenómenos naturales y sociales que observo en el contexto - Reconozco el significado del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros. - Manejo la suma con propiedad iniciando con una situación problema.
Estética	<ul style="list-style-type: none"> - Participo en actividades culturales, lúdicas, recreativas y artísticas, propias de la comunidad. - Identifico algunas tendencias y expresiones culturales y artísticas del barrio y de la ciudad. - Despliego mis necesidades expresivas y el desarrollo del pensamiento. - Expreso mis sentimientos y emociones a través de la expresión musical de manera espontánea. - Identifico los colores primarios en diferentes composiciones. - Elaboro diferentes composiciones utilizando líneas y figuras geométricas.



	<ul style="list-style-type: none"> - Experimento diferentes sonidos con movimientos corporales. - Clasifico las técnicas de pintura en la elaboración de trabaos artísticos. - Elaboro diferentes composiciones a través de la unión de puntos. - Planteo propuestas para trabajar la pintura con diversos ritmos musicales.
Ética	<ul style="list-style-type: none"> - Establezco relaciones basadas en el respeto, la escucha y la aceptación de los demás con sus diversas formas de ser. - Manifiesto la apropiación de las normas de convivencia y civismo, en las interacciones cotidianas con mis compañeros y demás miembros de la comunidad educativa. - Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.)
Actitudinal y valorativa	<ul style="list-style-type: none"> - Practico los va-lores, el respeto, la tolerancia y las normas de cortesía durante los juegos y demás actividades grupales. - Demuestro sentimientos de afecto y solidaridad en los juegos y en el trabajo en equipo. - Realizo oraciones grupales e individuales. - Identifico las enseñanzas bíblicas para aplicarlas en mi vida. - Involucro a mi familia en la lectura de la palabra de Dios.

Indicadores de Desempeño

Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Praxiológico)	Saber Ser (Axiológico)
AFECTIVA: Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Praxiológico)	Saber Ser (Axiológico)



- Identifica su pertenencia a grupos sociales inmediatos: familia, escuela y comunidad.
- Reconoce la escuela y la comunidad como un espacio social con características, funciones y una organización de la cual hace parte como sujeto activo.
- Identifica los símbolos municipales y departamentales a través de la investigación y exploración.
- Nombra los colores del semáforo peatonal y vehicular y su utilidad.

- Valora algunas formas de manifestaciones culturales de su contexto inmediato, nacional y de otros países.
- Realiza colecciones, series, y da cuenta de la cantidad de sus elementos y del lugar que ocupa el número en éstas
- Participa y cultiva la amistad en los grupos de trabajo en que comparte con alegría y espíritu de cooperación.

- Trabaja cooperativamente en las propuestas lúdicas y pedagógicas de la escuela y la comunidad.
- Manifiesta de manera espontánea una postura frente al trabajo individual y en grupo con base en criterios propios
- Valora y reconoce sus manifestaciones artísticas y culturales.
- Cultiva el respeto y reconoce cualidades y características de los compañeros y de los adultos para establecer relaciones armoniosas

CORPORAL:

Saber Conocer (Cognitivo)

- Identifica su pertenencia a grupos sociales inmediatos: familia, escuela y comunidad.
- Reconoce la escuela y la comunidad como un espacio social con características,

Saber Hacer (Praxiológico)

- Valora algunas formas de manifestaciones culturales de su contexto inmediato, nacional y de otros países.

Saber Ser (Axiológico)

- Trabaja cooperativamente en las propuestas lúdicas y pedagógicas de la escuela y la comunidad.



<p>funciones y una organización de la cual hace parte como sujeto activo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza colecciones, series, y da cuenta de la cantidad de sus elementos y del lugar que ocupa el número en éstas - Señala derecha e izquierda en su cuerpo. - Coordina movimientos teniendo encuentra las relaciones tempo- espaciales . - Demuestra armonía corporal para trabajar ritmos básicos - Elabora y modela figuras creativas con diferentes materiales - Practica desplazamientos que requieren equilibrio y dominio del espacio - Colorea respetando límites y en la misma dirección - Demuestra habilidad para lanzar y recibir. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta de manera espontánea una postura frente al trabajo individual y en grupo con base en criterios propios
<p>COMUNICATIVA-INGLES:</p> <p>Saber Conocer (Cognitivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica su pertenencia a grupos sociales inmedia- tos: familia, escuela y comunidad. 	<p>Saber Hacer (Praxiológico)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valora algunas formas de manifestaciones culturales de su contexto inmediato, nacional y de otros países. 	<p>Saber Ser (Axiológico)</p>



- Reconoce la escuela y la comunidad como un espacio social con características, funciones y una organización de la cual hace parte como sujeto activo.
- Escribe la grafía de los fonemas trabajados
- Discrimina visualmente las consonantes como la : c,v,f,b,j,ñ,g,h,ch con su respectiva sílaba.
- Se inicia en la lectura de los fonemas.
- comprende de manera sencilla las palabras de dos y tres silabas que se le dictan.
- Escribe su nombre y apellidos

INGLES:

- Reconoce diferentes formas de comunicación actuales, tanto en español como en inglés, y hace uso de las TIC.

- Realiza colecciones, series, y da cuenta de la cantidad de sus elementos y del lugar que ocupa el número en éstas
- Participa en diálogos y otras interacciones asumiendo e intercambiando diferentes roles.

INGLES:

- Expresa su estado de ánimo con frases previamente estudiadas en inglés.
- Sigue instrucciones sencillas en inglés relacionadas con la convivencia en el aula y en la ciudad.
- Responde preguntas simples en inglés previamente estudiadas sobre sus sentimientos.

- Trabaja cooperativamente en las propuestas lúdicas y pedagógicas de la escuela y la comunidad.
- Manifiesta de manera espontánea una postura frente al trabajo individual y en grupo con base en criterios propios
- Disfruta con lecturas de cuentos y poesías y se apropia de ellos como herramienta para la expresión

INGLES:

- Disfruta de los cuentos, rondas y títeres en inglés, imitando sonidos de animales como: bear, dog, duck, pig and
- Reconoce que su estado de ánimo puede incidir en su comportamiento.
- Respeto el espacio de los demás.



- Reconoce el vocabulario en inglés relacionado con el tema de los lugares de la ciudad y los medios de transporte.
- Reconoce de manera oral léxico en inglés sobre roles y trabajos en la comunidad.

COGNITIVA:

Saber Conocer (Cognitivo)

- Identifica su pertenencia a grupos sociales inmediatos: familia, escuela y comunidad.
- Reconoce la escuela y la comunidad como un espacio social con características, funciones y una organización de la cual hace parte como sujeto activo.
- Identifica a través de ejercicios prácticos y escritos los números, conjuntos y conceptos mayor que y menor que.
- Identifica y grafica los números del 1 al 80
- Resuelve operaciones matemáticas simples como la resta.

Saber Hacer (Praxiológico)

- Valora algunas formas de manifestaciones culturales de su contexto inmediato, nacional y de otros países.
- Realiza colecciones, series, y da cuenta de la cantidad de sus elementos y del lugar que ocupa el número en éstas
- Construye y Practica las normas del buen ciudadano.
- Practica por medio del ábaco el conteo y seriación.

Saber Ser (Axiológico)

- Trabaja cooperativamente en las propuestas lúdicas y pedagógicas de la escuela y la comunidad.
- Manifiesta de manera espontánea una postura frente al trabajo individual y en grupo con base en criterios propios
- Muestra agrado y entusiasmo en el conocimiento de los diferentes medios de transporte y señales de tránsito y los asocial con las diferentes figuras geométricas.



	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente en la realización de seriaciones y correspondencia uno a uno de objetos con agilidad. 	
<p>ESTETICA:</p> <p>Saber Conocer (Cognitivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica su pertenencia a grupos sociales inmediatos: familia, escuela y comunidad. - Reconoce la escuela y la comunidad como un espacio social con características, funciones y una organización de la cual hace parte como sujeto activo. 	<p>Saber Hacer (Praxiológico)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valora algunas formas de manifestaciones culturales de su contexto inmediato, nacional y de otros países. - Realiza colecciones, series, y da cuenta de la cantidad de sus elementos y del lugar que ocupa el número en éstas - Emplea diversas técnicas de pintura afianzando su motricidad fina - Demuestra habilidad para realizar movimientos corporales asociados a ritmos musicales - Adquiere habilidades para el manejo correcto de la tijera y el punzón. 	<p>Saber Ser (Axiológico)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabaja cooperativamente en las propuestas lúdicas y pedagógicas de la escuela y la comunidad. - Manifiesta de manera espontánea una postura frente al trabajo individual y en grupo con base en criterios propios - Muestra avances en sus realizaciones artísticas y las valora. - Valora y participa de las fiestas, tradiciones, costumbres y experiencias culturales propias de su comunidad.



	<ul style="list-style-type: none"> - Recorta papel en línea recta, zig- zag y curva. 	
<p>ETICA:</p> <p>Saber Conocer (Cognitivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica su pertenencia a grupos sociales inmediatos: familia, escuela y comunidad. - Reconoce la escuela y la comunidad como un espacio social con características, funciones y una organización de la cual hace parte como sujeto activo. - Identifica en sí mismo y en los demás sus cualidades y debilidades 	<p>Saber Hacer (Praxiológico)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valora algunas formas de manifestaciones culturales de su contexto inmediato, nacional y de otros países. - Realiza colecciones, series, y da cuenta de la cantidad de sus elementos y del lugar que ocupa el número en éstas - Diferencia lo que son los deberes y los derechos institucionales y los pone en práctica. 	<p>Saber Ser (Axiológico)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabaja cooperativamente en las propuestas lúdicas y pedagógicas de la escuela y la comunidad. - Manifiesta de manera espontánea una postura frente al trabajo individual y en grupo con base en criterios propios - Practica el valor del respeto por sí mismo y por los demás sin distinciones de etnias, sexo y religión. - Participa en las actividades que realiza la comunidad educativa.
<p>ACTITUDINAL Y VALORATIVA:</p> <p>Saber Conocer (Cognitivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica su pertenencia a grupos sociales inmediatos: familia, escuela y comunidad. 	<p>Saber Hacer (Praxiológico)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valora algunas formas de manifestaciones culturales de su contexto inmediato, nacional y de otros países. 	<p>Saber Ser (Axiológico)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabaja cooperativamente en las propuestas lúdicas y pedagógicas de la escuela y la comunidad.



<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la escuela y la comunidad como un espacio social con características, funciones y una organización de la cual hace parte como sujeto activo. - Reconoce en los personajes de la iglesia el sentido y el valor de la amistad. - Identifica la oración como un medio de comunicación y relación con Dios. - Explica e interpreta el testimonio de su vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza colecciones, series, y da cuenta de la cantidad de sus elementos y del lugar que ocupa el número en éstas. - Reconoce y respeta su entorno y a quienes lo rodean, para interactuar según el contexto. - Expresa las experiencias de su vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta de manera espontánea una postura frente al trabajo individual y en grupo con base en criterios propios - Realiza sus tareas diarias con una acertada actitud y disposición en los tiempos establecidos. - Busca las bendiciones de Dios con los buenos actos
--	--	---

Ejes Temáticos Por Dimensiones

<p>DIMENSIÓN AFECTIVA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valoro mi entorno social: Mi ciudad y lugares de mi ciudad. 2. Mi país, mapa, símbolos patrios, celebraciones y fiestas cívicas y patrias. 3. Símbolos municipales: mapa, bandera y escudo, sitios turísticos más importantes, historia y personajes de la ciudad y de mi Municipio. 4. Mis deberes y mis derechos como ciudadano. 5. Normas de urbanidad y de convivencia ciudadana (Comportamiento en sitios públicos). Cuidado de mi ciudad 6. Señales de tránsito: Algunas formas de cuidarnos: Normas de seguridad vial (Peatón- Pasajero), prevención en accidentes, situaciones de riesgo. 7. Concepto, usos, clasificación y evolución de los medios de transporte. 8. Concepto, usos clasificación y evolución de los Medios de comunicación. 9. Los medios de comunicación e Inventos Tecnológicos.
----------------------------------	--



	<p>10. Elementos de la comunicación: Emisor y receptor 11. Tecnología: Elementos y Herramientas tecnológicas, el computador y sus partes.</p>
<p>DIMENSIÓN CORPORAL</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lateralidad y Equilibrio 2. Control respiratorio. 3. Relaciones temporales,(rápido, lento) 4. Coordinación audio- motriz Ritmo corporal Producir sonidos con ritmo 5. Actividades recreativas: rondas y juego rítmico- Juegos de esparcimiento y competencia 6. Lanzamiento y atrapes :Juegos alternos: lanzar, recibir, patear, rollos o vuelta canela 7. Patrones de locomoción: gatear, reptar, caminar, correr, rodar, saltar 8. Desplazamientos libres y dirigidos 9. Habilidades motrices finas: rasgado, recortado y pegado 10. Aprestamiento: Fortalecer la ejercitación de la motricidad fina a través del: ensartado, abotonar y desabotonar, atar y desatar, enroscar y desenroscar, enhebrar 11. Expresión corporal 12. Noción de agrupación y dispersión, Correr, formas de locomoción, reptar, arrastre, gatio. 13. Percepción temporal: Duración mucho y poco tiempo. 14. Velocidad: rápido y lento
<p>DIMENSIÓN COMUNICATIVA- INGLÉS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar visual y auditivamente y escribir o representar los fonemas de las consonantes con su respectiva vocal: C, V, F, B, J, Ñ, G, H Y CH (con sus diferentes sílabas.). 2. Identificar y transcribir y formar palabras con dos sílabas. 3. Escritura del Nombre y los apellidos 4. Identificar y transcribir y formar palabras con dos sílabas. 5. Lectura e interpretación de imágenes, situaciones y pictogramas 6. Comprensión lectora de textos orales. (relatos y narraciones)



7. Tipos de textos: La poesía, la carta, el cuento y sus partes, la fábula, recetas, libros, albunes, invitaciones, revistas, adivinanzas
8. Dictado de palabras y Lectura visual, simbólica y espacial-Transcripciones sencillas de pequeños textos
9. Estrategias la lectura: formulación de hipótesis y predicción partir de imágenes, Observación, memoria visual y auditiva, Transcripción.
10. Nombrar medios de comunicación y transporte
11. Elementos de la comunicación: El dialogo en la comunicación.

INGLES

1. Trabajos / Jobs Teacher, farmer, manager, driver, salesman/saleswoman, housewife, maid, secretary, doctor, security guard, police officer, student. Nota: Enfocarse en las profesiones del contexto y preferencia de los y las estudiantes (lo que quieren ser cuando sean grandes).
2. English Day y Vocabulario relacionado con cultura / Culture Music Holidays: Christmas, regional holidays. Celebrations Trip Dinner Birthday celebration Día de los ángeles (angels' day) Enfocarse en las celebraciones autóctonas de la región y que sean del contexto de los niños y niñas.
3. English Day. Canción
4. Numbers del 10 al 20
5. Vocabulario de la Ciudad y algunos sitios importantes como: Parque, hospital, supermercado
6. Medios de transporte en inglés.
7. Lugares de la ciudad en inglés
8. Las vocales

DIMENSIÓN COGNITIVA

APRESTAMIENTO MATEMATICO: PENSAMIENTO NUMÉRICO-VARIACIONAL:

1. Los números ordinales, aquellos que me indican un orden, ellos son: Primero, segundo, tercer, cuarto
2. Símbolos mayor, menor e igual. Cuantificadores: Relaciones de orden: Mayor que y menor que. Antes-Después



3. El ábaco: Identificar la decena y la docena y asociar que son 10 y 12 unidades. Ubicación de números en el ábaco.
4. Reconocimiento visual y auditivo de la familia de números del 40 y asociación a la cantidad. Escritura, conteo oral, y valor posicional, descomposición de números
5. Reconocimiento visual y auditivo de la familia de números del 50 y asociación a la cantidad. Escritura, conteo oral, y valor posicional, descomposición de números
6. Reconocimiento visual y auditivo de la familia de números del 60 y asociación a la cantidad. Escritura, conteo oral, y valor posicional, descomposición de números
7. Números de dos en dos, conteo y series numéricas.
8. La suma y el conteo: Operaciones matemáticas simples con suma de un dígito. Suma desde la acción de agregar y juntar.
9. La resta y el conteo: Operaciones matemáticas simples: restas de un dígito. Resta desde la acción de quitar.
10. Situaciones problema con suma y resta de un dígito.
11. Colores Terciarios: Gris, Rosado- Neutros: Negro y Blanco.

MEDICIÓN:

GEOMETRIA:

ESTADISTICA:

DIMENSIÓN ESTÉTICA

1. El collage libre. Y dirigido (diferentes materiales)
2. Técnicas de pintura: el puntillismo dactilar y mixto.
3. Técnicas de pintura: la mancha mágica y el chorreado con atomizador
4. Modelado y amasado con barro libre y con instrucciones



	<ol style="list-style-type: none"> 5. Técnica del estarcido de plastilina: Personajes y figuras con plastilina 6. Pintura con pincel otros elementos o herramientas. 7. Manejo del punzón y de la tijera a través del recortado a partir de puntos en el papel, en forma recta, Zig-Zag y curva: Recortado de figuras siguiendo recuadros y por la silueta. 8. Delineado, dáctilo pintura, Coloreado libre y dirigido, Relleno de contornos, 9. Colores terciarios y neutros (Gris, Rosado- Neutros: Negro y Blanco. 10. Movimientos y desplazamientos rítmicos. 11. Expresión corporal, cantos, ritmos Colombianos, 12. Decoración para la Antioqueñidad,
<p style="text-align: center;">DIMENSIÓN ÉTICA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El valor del respeto 2. Identidad y Sentido de pertenencia en mi ciudad 3. La libertad y la independencia. 4. La cultura ciudadana y la responsabilidad: cuidados de mi entorno y del ambiente. 5. Normas de convivencia ciudadana. 6. Las diferencias entre las personas .Valoro a las personas. Mis cualidades y las de los otros. 7. De mis antepasados yo traigo. 8. Fiestas tradicionales, costumbres y experiencias culturales propias de la ciudad. 9. El valor de la alegría y el compartir 10. Habilidades sociales: el valor del amor, La amistad, el compañerismo y el trabajo en equipo. 11. La convivencia y la solidaridad en mi comunidad. 12. La responsabilidad. 13. Fortalezco mis Valores JULIO: Independencia y Sentido de pertenencia AGOSTO: Convivencia y Servicio SEPTIEMBRE: Amor y Amistad
<p style="text-align: center;">DIMENSIÓN ACTITUDINAL Y</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los diez mandamientos 2. La biblia e Historias de la Biblia. 3. El Sacramento del bautizo y el bautizo de Jesús



VALORATIVA	<ol style="list-style-type: none"> 4. La Iglesia y el templo 5. La eucaristía 6. Elementos litúrgicos de la Eucaristía. 7. El dialogo en la comunicación: La Oración 8. La oración del Padre Nuestro. 9. La curiosidad 10. La creatividad y sensibilidad.
-------------------	--

4. CUARTO PERIODO

	COLEGIO PARROQUIAL SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA	Nivel: Jardín- Transición
	MALLA CURRICULAR	Periodo: Cuarto
	NIVEL PREESCOLAR	

Nombre del Proyecto	“QUE MARAVILLOSA ES LA NATURALEZA, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA, PERTENEZCO A UN MUNDO Y LO VALORO.”
---------------------	---

Pregunta Problematicadora

- ¿Cómo actúo y protejo el medio ambiente?
- ¿Cómo el hombre inventó los diferentes tipos de artefactos tecnológicos en busca de mejorar su calidad de vida?

Ámbito de investigación



- Creo conciencia sobre la importancia del adecuado uso y medidas de protección de los recursos naturales.
- ¿Qué conforma el universo?
¿Cómo el hombre inventó los diferentes tipos de artefactos tecnológicos en busca de mejorar su calidad de vida?

Objetivos

- Despertar conciencia sobre la importancia de cuidar y disfrutar de un ambiente agradable, fomentando la cultura del correcto uso de los recursos naturales y la conservación del medio ambiente.
- Conocer y practicar acciones que permitan generar conciencia sobre el cuidado de la naturaleza.
- Diseñar y desarrollar un proyecto de aula con el fin de fortalecer en los niños la dimensión cognitiva, socio-afectiva, ética y comunicativa a través de la interacción con la naturaleza.

Competencias

COMUNICATIVA:

- Organiza ideas coherentes para lograr expresarlas permitiendo identificar los funcionamientos cognitivos, argumentar hechos o hacer juicios valorativos involucrando la anticipación, los juicios valorativos que dan cuenta de la fuerte competencia comunicativa adquirida.

CIENTÍFICA:

- Observa los elementos que intervienen en los fenómenos de la naturaleza interesándose por comprender las razones por las que ocurren y como ocurren.

COMPETENCIA CIUDADANA:

- Comprende que las emociones median situaciones y predicen acciones futuras en una interacción de su cotidianidad demostrando actitudes de sana convivencia; corrigiendo acciones desfasadas favoreciendo la inclusión y el goce grupal.



MATEMÁTICA:

- Potencia naturalmente sus habilidades matemáticas a través de la interacción con los objetos y eventos del mundo como contextos significativos.
- Fortalece en su cotidianidad los funcionamientos cognitivos de cuantificación comunicación de cantidades, establecimiento de relaciones de orden y resolución de problemas aditivos como retos matemáticos naturales.

Ejes de los Estándares

Afectiva

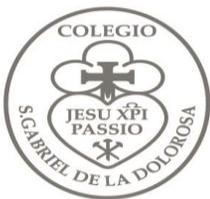
- Expreso sentimiento y emociones de manera asertiva.
- Identifico los diferentes medios de comunicación y su uso en las dinámicas de participación ciudadana
- Formulo preguntas sobre el universo.
- Es capaz de tolerar al otro aplicando la sana convivencia.
- Aplica el autocuidado evitando accidentes y lugares o momentos que puedan afectar su salud.

Corporal

- Adquiero autonomía y dominio del cuerpo teniendo en cuenta direccionalidad, lateralidad equilibrio y coordinación en relación con los espacios gráfico y físico.
- Establezco diferencias con mis pares, y enriquezco mi autonomía e identidad

**Comunicativa-
Inglés**

- Disfruto de los juegos y actividades, tanto en español como en inglés, en formatos analógicos y digitales.
- Reconozco algunas manifestaciones de la cultura evidenciadas en la pintura, el cine, el teatro y la literatura.
- Elaboro un texto oral, teniendo en cuenta la realidad y sus propias experiencias.
- Realizo la primera versión de un texto.
- Me identifico como persona escribiendo mi nombre y apellidos.



Colegio Parroquial San Gabriel de la Dolorosa

Formamos en valores al hombre de hoy, y en el amor al cristiano del mañana.

	<ul style="list-style-type: none"> - Hago preguntas y doy respuestas sobre el contenido de una historia o para hacer referencia a objetos del salón de clases y a diferentes animales. - Reconozco palabras con las consonantes trabajadas que llevan estas letras en su nombre.
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> - Identifico hechos y situaciones problemáticas en la cotidianidad y las resuelvo con mi conocimiento matemático y científico. - Clasifico la información y reflexiono acerca de ella, para extraer conclusiones. - Reconozco el significado del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros). - Resuelvo y formulo problemas en situaciones cotidianas - Realizo el conteo para establecer el resultado de una suma y de una resta. - Determino la cantidad de elementos en colecciones que contienen hasta 99 unidades.
Estética	<ul style="list-style-type: none"> - Identifico diferentes formas de expresión, artísticas, estéticas y digitales. - Manifiesto gusto de manera espontánea por las diversas creaciones estéticas, tanto propias como las de los demás. - Manipulo diferentes instrumentos y materiales para elaborar las actividades propuestas.
Ética	<ul style="list-style-type: none"> - Participo en grupos de trabajo con espíritu de cooperación. - Establezco relaciones de causa y efecto en mis acciones, actitudes y comportamientos frente al entorno y a los demás. - Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.)
Actitudinal y valorativa	<ul style="list-style-type: none"> - Reconozco la importancia de establecer relaciones armoniosas con los seres vivos y los recursos naturales. - Establezco relaciones de amistad y solidaridad para comunicarme.



- Realizo oraciones grupales e individuales.
- Identifico las enseñanzas bíblicas para aplicarlas en mi vida.
- Involucro a mi familia en la lectura de la palabra de Dios.
- Diferencio entre una buena acción y una mala acción o comportamiento.
- Reconozco a Jesús como intercesor ante Dios.
- Identifico y valoro la navidad como festividad.

Indicadores de Desempeño

Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Praxiológico)	Saber Ser (Axiológico)
<p>AFECTIVA:</p> <p>Saber Conocer (Cognitivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta curiosidad para explorar el medio natural, familiar y social. - Reconoce las diversas formas de comunicación actuales, tanto en español como en inglés, y hace uso de las TIC. - Identifica las fuentes de peligro aplicando el autocuidado. 	<p>Saber Hacer (Praxiológico)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica los conocimientos tanto para explicar como para buscar soluciones a las problemáticas de su entorno social, físico y natural. - Formula hipótesis, infiere y clasifica información que le permite reflexionar y elaborar sus propias conclusiones 	<p>Saber Ser (Axiológico)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valora el cuidado de la vida en todas sus manifestaciones como una forma de preservar el equilibrio entre la naturaleza y los seres humanos. - Reflexiona acerca de las soluciones frente a las problemáticas ambientales de su entorno y del mundo. - Respeta las opiniones y turnos de las otras personas para trabajar la sana convivencia



Colegio Parroquial San Gabriel de la Dolorosa

Formamos en valores al hombre de hoy, y en el amor al cristiano del mañana.

<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los planetas, el sol, la luna, y las estrellas como elementos correspondientes al sistema solar. - Reconoce las actividades que se hacen en el día y en la noche y se familiariza con este fenómeno de la naturaleza. - Reconoce el clima y las estaciones. - Nombra con seguridad animales de la granja, salvajes y domésticos. - Identifica en el contexto los seres vivos e inertes. - Reconoce y nombra los medios de comunicación - Reconoce y nombra los diferentes hábitat de los animales: aéreos, acuáticos, terrestres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza y participa de las actividades navideñas programadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interioriza los valores que contribuyen al cuidado de la vida y de la naturaleza con alegría, entusiasmo e interés. - Muestra respeto y cordialidad hacia los demás. - Se integra en los trabajos grupales y lo hace con agrado
<p>CORPORAL:</p> <p>Saber Conocer (Cognitivo)</p>	<p>Saber Hacer (Praxiológico)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica los conocimientos tanto para explicar como para buscar soluciones a las 	<p>Saber Ser (Axiológico)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valora el cuidado de la vida en todas sus manifestaciones como una forma de



Colegio Parroquial San Gabriel de la Dolorosa

Formamos en valores al hombre de hoy, y en el amor al cristiano del mañana.

<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta curiosidad para explorar el medio natural, familiar y social. - Reconoce las diversas formas de comunicación actuales, tanto en español como en inglés, y hace uso de las TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> problemáticas de su entorno social, físico y natural. - Formula hipótesis, infiere y clasifica información que le permite reflexionar y elaborar sus propias conclusiones - Controla la respiración favoreciendo el funcionamiento orgánico en desempeño de las actividades físicas. - Realiza ejercicios de gimnasia rítmica con implementos deportivos. - Coordina movimientos oculo-pedicos - Realiza con precisión los ejercicios de ensartado, bordado y amarrado. - Participa en los juegos deportivos. 	<ul style="list-style-type: none"> preservar el equilibrio entre la naturaleza y los seres humanos. - Reflexiona acerca de las soluciones frente a las problemáticas ambientales de su entorno y del mundo. - Participa activamente de juegos tradicionales.
--	---	---

COMUNICATIVA-INGLES:

Saber Conocer (Cognitivo)

- Manifiesta curiosidad para explorar el medio natural, familiar y social.

Saber Hacer (Praxiológico)

- Aplica los conocimientos tanto para explicar como para buscar soluciones a las problemáticas de su entorno social, físico y natural.

Saber Ser (Axiológico)

- Valora el cuidado de la vida en todas sus manifestaciones como una forma de preservar el equilibrio entre la naturaleza y los seres humanos.



- Reconoce las diversas formas de comunicación actuales, tanto en español como en inglés, y hace uso de las TIC.
- Identifica algunos medios de comunicación y en general, producciones culturales como el cine, la literatura y la pintura.
- Comprende de manera sencilla las palabras de dos y tres sílabas que se le dictan.
- Explica y argumenta hechos o experiencias de su entorno familiar, escolar y social
- Incorpora varias palabras a su vocabulario y entiende su significado
- Es capaz de reconocer visual y auditivamente las consonantes con sus sílabas.
- Establece diferencias y semejanzas entre las lecturas y creaciones de textos.
- Asocia palabras con sus ilustraciones correspondientes

INGLES:

- Formula hipótesis, infiere y clasifica información que le permite reflexionar y elaborar sus propias conclusiones.
- Escribe su nombre y apellidos sin muestra.
- Crea producciones textuales cortas.
- Maneja el renglón y las páginas del cuaderno adecuadamente.
- Utiliza libros revistas periódicos y dibujos propios para expresar lo que siente y piensa.
- Trabaja con diferentes materiales la creación de historias reales.
- Es capaz de reconocer en el contexto, las letras del abecedario.
- Es capaz de leer en voz alta palabras y frases cortas.
- Escucha y capta con claridad los mensajes recibidos a través de cuentos, historias y canciones.

- Reflexiona acerca de las soluciones frente a las problemáticas ambientales de su entorno y del mundo.
- Comunica sus emociones y vivencias a través de lenguajes y medios gestuales, verbales, gráficos y plásticos.



<ul style="list-style-type: none"> - Participa con agrado en el aprendizaje de los números del 1 al 10 y días de la semana en inglés. - Reconoce de manera oral vocabulario en inglés sobre animales domésticos y salvajes. - Disfruta de los cuentos, rondas y títeres en inglés, imitando sonidos de animales como: bear, dog, duck, pig and cow. - Identifica expresiones en inglés para hablar de lo que puede y no puede hacer. - Reconoce de manera oral vocabulario en inglés relacionado con elementos del paisaje natural. - Identifica de manera oral palabras y frases en inglés para describir acciones corporales y actividades o festividades de la época navideña. 	<ul style="list-style-type: none"> - Representa y gráfica con claridad lo que escucha y observa. - Completa y escribe palabras con una sílaba determinada apoyado (a) del dibujo. <p>INGLES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestra en sus diálogos los saberes adquiridos. - Expresa lo que puede y no puede hacer en inglés. - Nombra en inglés elementos del medio ambiente que le rodea. - Comprende oraciones cortas en inglés sobre el medio ambiente, apoyadas por imágenes. - Responde preguntas sencillas en inglés previamente estudiadas sobre el tema del proyecto. 	<p>INGLES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siente gusto por enriquecer su vocabulario en inglés. - Realiza acciones para cuidar su entorno, como arrojar la basura en la caneca o reciclar. - Trabaja en colaboración con otros para cuidar el medio ambiente
<p>COGNITIVA:</p> <p>Saber Conocer (Cognitivo)</p>	<p>Saber Hacer (Praxiológico)</p>	<p>Saber Ser (Axiológico)</p>



- Manifiesta curiosidad para explorar el medio natural, familiar y social.
- Reconoce las diversas formas de comunicación actuales, tanto en español como en inglés, y hace uso de las TIC.
- Resuelve con facilidad y utiliza la lógica y el razonamiento para dar respuesta a operaciones matemáticas como la suma y la resta.
- Nombra los números del 1 al 100 en forma ascendente y descendente y los grafica.

- Aplica los conocimientos tanto para explicar como para buscar soluciones a las problemáticas de su entorno social, físico y natural.
- Formula hipótesis, infiere y clasifica información que le permite reflexionar y elaborar sus propias conclusiones.
- Realiza y resuelve pequeñas y simples situaciones problema a través del razonamiento, el ábaco y material concreto.

- Valora el cuidado de la vida en todas sus manifestaciones como una forma de preservar el equilibrio entre la naturaleza y los seres humanos.
- Reflexiona acerca de las soluciones frente a las problemáticas ambientales de su entorno y del mundo.

ESTETICA

Saber Conocer (Cognitivo)

- Manifiesta curiosidad para explorar el medio natural, familiar y social.
- Reconoce las diversas formas de comunicación actuales, tanto en español como en inglés, y hace uso de las TIC.

Saber Hacer (Praxiológico)

- Aplica los conocimientos tanto para explicar como para buscar soluciones a las problemáticas de su entorno social, físico y natural.
- Formula hipótesis, infiere y clasifica información que le permite reflexionar y elaborar sus propias conclusiones

Saber Ser (Axiológico)

- Valora el cuidado de la vida en todas sus manifestaciones como una forma de preservar el equilibrio entre la naturaleza y los seres humanos.
- Reflexiona acerca de las soluciones frente a las problemáticas ambientales de su entorno y del mundo.



	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve actividades (juego de roles) que desarrollen la expresión lúdico dramática - Aplica diferentes técnicas de dibujo en la elaboración de trabajos - Elabora diferentes manualidades utilizando material de desecho. - Utiliza adecuadamente el punzón, el pincel y los diferentes materiales - Realiza manualidades relacionadas con los temas del universo, la naturaleza, y la navidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla el espíritu de compañerismo y relaciones sociales en cualquier celebración - Participa activamente en los acuerdos para mantener buenas relaciones con el entorno y el medio ambiente con un alto nivel de responsabilidad. - Demuestra creatividad e interés por los trabajos manuales realizados. - Valora las apreciaciones propias y las de sus compañeros.
<p>ETICA: Saber Conocer (Cognitivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta curiosidad para explorar el medio natural, familiar y social. - Reconoce las diversas formas de comunicación actuales, tanto en español como en inglés, y hace uso de las TIC. 	<p style="text-align: center;">Saber Hacer (Praxiológico)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica los conocimientos tanto para explicar como para buscar soluciones a las problemáticas de su entorno social, físico y natural. - Formula hipótesis, infiere y clasifica información que le permite reflexionar y elaborar sus propias conclusiones 	<p style="text-align: center;">Saber Ser (Axiológico)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valora el cuidado de la vida en todas sus manifestaciones como una forma de preservar el equilibrio entre la naturaleza y los seres humanos. - Reflexiona acerca de las soluciones frente a las problemáticas ambientales de su entorno y del mundo.



- Reconoce la importancia de resolución de conflictos ante discusiones grupales.
- Reconoce la importancia que cada lugar y persona tiene.
- Reconoce las partes y funciones de la planta.
- Ordena cronológicamente acontecimientos o sucesos.

- Acata las normas de convivencia a través de la socialización.
- Asume el rol de cada valor que conoce.
- Trabaja cooperativamente por el cuidado y desarrollo tecnológico y ambiental de la ciudad.

- Demuestra sentido de pertenencia hacia la naturaleza y la cuida con propiedad y respeto.
- Respeta las reglas básicas del diálogo y el uso de la palabra.
- Muestra dinamismo y gusto por comprender su ambiente.

ACTITUDINAL Y VALORATIVA:

Saber Conocer (Cognitivo)

- Manifiesta curiosidad para explorar el medio natural, familiar y social.
- Reconoce las diversas formas de comunicación actuales, tanto en español como en inglés, y hace uso de las TIC.
- Reconoce a la iglesia como la familia de los hijos de Dios.

Saber Hacer (Praxiológico)

- Aplica los conocimientos tanto para explicar como para buscar soluciones a las problemáticas de su entorno social, físico y natural.
- Formula hipótesis, infiere y clasifica información que le permite reflexionar y elaborar sus propias ideas y creencias.

Saber Ser (Axiológico)

- Valora el cuidado de la vida en todas sus manifestaciones como una forma de preservar el equilibrio entre la naturaleza y los seres humanos.
- Reflexiona acerca de las soluciones frente a las problemáticas ambientales de su entorno y del mundo.
- Reconoce la importancia de sus acciones para proteger el ambiente y cuida de los recursos naturales.



- Identifica y nombra las fiestas de navidad y celebraciones del año litúrgico y explica su sentido
- Interpreta historia bíblica sobre el nacimiento y la vida de Jesús.
- Reconoce el tiempo de navidad como época de amor y paz.
- Sabe la importancia del tiempo de Dios en la tierra y su propósito.

- Realiza y valora con agrado sus trabajos y los de los demás.
- Disfruta de las actividades y de la época de la Navidad.

Ejes Temáticos

DIMENSIÓN AFECTIVA

1. Los recursos Naturales: (Tierra-Agua-Aire)
2. La naturaleza y Reinos de la naturaleza (mineral, vegetal, animal.)
3. Los seres vivos e inertes
4. Las plantas y sus partes (hojas, flores, fruta, tallo y raíz), Germinación y Clasificación
5. Hábitat y desplazamiento de los animales: aéreos, terrestres-selváticos y acuáticos.
6. Animales salvajes y Animales de la granja y doméstico: utilidad, recursos que nos dan.
7. Clasificación y origen de los alimentos.
8. Los recursos naturales, el paisaje natural y cultural
9. Astros del universo (tierra-sol-luna-estrellas) Características de los astros (forma y color)
10. El sistema solar: los astros: los planetas Características de los astros (forma y color)
11. Influencia de la luna y el sol en la tierra y los seres vivos.
12. Las estaciones y el clima.
13. El medio ambiente y sus cuidados: El reciclaje.

DIMENSIÓN CORPORAL

1. Lateralidad
2. Control respiratorio: Ejercicios de respiración y relajación.
3. Independencia segmentaria.



4. Gimnasia rítmica con aros y juegos con pelotas.
5. Bailes tradicionales modernos.
6. Coordinación óculo- pédica: Marchar y Lanzar. Lanzamiento y atrapes de objetos
7. Patear con pie derecho e izquierdo
8. Conducir: punta del pie, pie derecho e izquierdo.
9. Bastidores - Ensartado - bordado - Amarrado, botonado y desabotonado
10. Circuitos deportivos con desplazamiento en línea recta-zigzag con aros, conos u otros.
11. Desplazamientos diagonales, en caminata, trote o caballito, salto, adelante, atrás, cuclillas, títeres.
12. Equilibrio :Saltos con o sin cuerda
13. Seguir patrones: Al escuchar el pito
 Percepción espacial: relación, yo objeto-relación yo sujeto (nociones espaciales)

DIMENSIÓN COMUNICATIVA E INGLÉS

1. Partes de los cuentos, lectura y representación gráfica e interpretación de los cuentos sobre animales
2. Nombres de animales y frutas
3. Consonantes, sílabas y fonemas de las letras: LL,Q,Y,K,X,W Y Z (Trazos y formas adecuadas de las letras)
4. Creación de textos cortos: Creación de cuentos orales y gráficos.
5. Lectura visual, simbólica y espacial :Lectura de palabras oraciones y párrafos básicos
6. Tipos de Texto: Retahílas y adivinanzas
7. Transcripciones y dictado muy sencillo.
8. Firma y escritura del nombre propio con apellidos sin muestra
9. Gracias a la tecnología mejoro la comunicación.
10. Escritura del nombre y los apellidos.

INGLES:

1. Clasificación de animales / animal classification Wild – Domestic,Animales /Animals: Dog, cat, rabbit, fish, turtle, cow, bull, goat, donkey Jaguar, snake, pink dolphin, monkey, parrot, bird
2. Números / Numbers 9 y 10
3. Paisaje natural / Natural landscape Tree, stem, leaf, flower, fruits, Sea, sea life
4. Posición / Positions Left – right



	<ol style="list-style-type: none"> 5. Acciones/ acciones Jump, fly, crawl, eat, swim, grow, stomp Pick up the trash Throw garbage in the can Litter Put away 6. Las frutas y vegetales en inglés 7. Los alimentos y las bebidas. 8. landscape Celebrations Merry Christmas
<p>DIMENSIÓN COGNITIVA</p>	<p>APRESTAMIENTO MATEMATICO: PENSAMIENTO NUMÉRICO-VARIACIONAL:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocimiento ,trazo y asociación a la cantidad de Números del 80 al 99 y Agrupaciones por familias de Números del 10 al 90 2. La suma y la resta con dos dígitos reagrupando. 3. Situaciones problema 4. Correspondencia, Conteo, seriación, razonamiento lógico y diferentes pensamientos matemáticos 5. Sólidos geométricos: Esfera- Cono-Cubo-Cilindro-Pirámide- Prisma. 6. Representaciones en el ábaco, con regletas ,bloques y material concreto 7. Nociones de tiempo: el día y la noche. 8. Secuencias, seriaciones y equivalencias más complejas <p>MEDICIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medición con diferentes objetos <p>GEOMETRIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Simetría <p>ESTADISTICA:</p> <p>Probabilidades: Seguro-Posible e imposible</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de títeres máscaras y disfraces. 2. Construcciones con material de desecho. Creatividad manual: Elaboración de trabajos manuales con material reciclable.



<p>DIMENSIÓN ESTÉTICA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Manualidades del sistema solar. 4. Representaciones teatrales y dramatizaciones 5. Punzado 6. Elaboración y manejo de instrumentos musicales: Ritmo en danzas, canciones y rondas 7. Coloreado pulido y Trazos con formación de figuras. 8. Pintura y manejo de pinceles. 9. Dibujo libre y orientado con buena forma 10. Ambientación a la Navidad- -Villancicos
<p>DIMENSIÓN ÉTICA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Normas de convivencia- Mis decisiones 2. Los valores. 3. Reconocer los elementos de la naturaleza 4. Diferenciar elementos naturales y artificiales de la naturaleza. 5. Amor a la naturaleza. 6. Las macotas 7. El agua 8. El Medio ambiente: Me relaciono con la naturaleza y cuido el medio ambiente: el reciclaje. 9. Fortalezco Valores: OCTUBRE: La solidaridad y Lealtad 10. Fortalezco Valores: NOVIEMBRE: La tolerancia 11. Construyo un mundo mejor 12. Todos somos diferentes, respeto y acojo a la diferencia.
<p>DIMENSIÓN ACTITUDINAL Y VALORATIVA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Amor a la naturaleza: La obra de Jesús en esta tierra. 2. El amor y el esfuerzo al trabajo 3. La laboriosidad 4. Generosidad, perseverancia y persistencia. 5. El nacimiento de Jesús 6. Jesús y los Maestros de la Ley 7. Ambientación a la navidad: historia, personajes y elementos de la navidad 8. El árbol 9. El Pesebre.



Colegio Parroquial San Gabriel de la Dolorosa

Formamos en valores al hombre de hoy, y en el amor al cristiano del mañana.

